**Тема урока "Кислоты. Состав. Классификация."**

Цели урока: сформировать понятие о кислотах, как об одном из классов химических соединений; изучить состав, строение, химические свойства.

Задачи урока:

-  Предметные: усвоение новых знаний на основе имеющихся, самостоятельный поиск новых знаний из различных источников.

-  Метапредметные: развитие познавательного интереса, самостоятельности мышления, памяти, инициативы учащихся через использование коммуникативно-деятельностной методики, частично-поискового подхода и элементов проблемного обучения.

-  Личностные: формирование коммуникативных умений, культуры общения.

Методы проведения: самостоятельная работа учащихся.

Форма проведения урока: индивидуальная работа учащихся.

Ключевые компетенции:

- Информационно-познавательная: умение работать с дополнительной литературой, конспектировать, выбирать главное, делать выводы.

-  Коммуникативная: ведение дискуссии, умение доказать свою точку зрения.

- Предметные: исследование строения и свойств кислот; изучение классификации, строения.

Учебник: «Химия 8 класс» (автор: Рудзитис Г.Е; Фельдман Ф.Г.)

Раздел: «Важнейшие классы неорганических соединений».

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Цель: создать мотивацию к учебной деятельности.

Добрый день! Я рада видеть вас сегодня на нашем дистанционном уроке. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной.  Давайте улыбнемся друг другу (в комментариях к посту, отмечаемся улыбкой кто присутствует на уроке), настроимся на поиск и творчество и начинаем наш урок.

**2. Актуализация знаний.**

Организация проблемной ситуации

Цель: актуализация имеющихся знаний учащихся по пройденной теме.

Учитель прикрепил видео где показывает лабораторный опыт «Образование творога при действии на молоко лимонного сока». На предметном столе – колба с горячим молоком. Учитель выжимает сок из лимона в колбу с молоком. Мгновенно выпадает осадок в виде творога. Спрашивает: «Что произошло?»

Как вы определили, что произошла химическая реакция?

Почему же творог выпал в осадок?

Предполагаемые ответы: образовался творог, молоко скисло, выпал осадок, произошла химическая реакция.

Увидели признак протекания химической реакции – выпадение осадка в виде творога.

В молоко добавили лимонный сок. Он кислый, так как содержит в своем составе кислоту.

**3. Этап целеполагания на урок**

Цель: формирование у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели на урок.

А теперь исходя из просмотренного опыта назовите тему сегодняшнего урока?

- что нам нужно знать о кислотах?

Запишите в тетрадь тему урока! «Кислоты». (записывают тему в тетрадь)

**4. Этап «Открытие нового знания»**

  Однажды английский химик Роберт Бойль, изучая свойства соляной кислоты, случайно пролил ее. Кислота попала на фиолетовые лепестки фиалок. Лепестки окрасились в красный цвет. Это явление удивило ученого. Особенно интересным оказался фиолетовый настой лакмусового лишайника. В растворах кислот он приобретал красный цвет. Как вы думаете, какое название присвоил им Бойль таким веществам? (предполагаемый ответ «Индикаторы»).

**Физкультминутка**

Широко руки химия простирает (руки в стороны),

Во все сферы жизни заглядывает (круговые движения руками),

Вперед шагает наука эта (хождение на месте),

Продолжим мы работать (приседание)

Чтобы науку эту изучать (учащиеся садятся за столы)

А теперь чтобы лучше понять свойства кислот просмотрите таблицу основных кислот в прикрепленных документах.

Далее работаем с учебником страница 149 параграф 44 «Кислоты», записываем в тетрадь определение «Кислоты» и работая с таблицей основных кислот записываем классификацию кислот. После записи выполняем тест из прикрепленного документа. Фото конспекта и ответы на тест присылаем учителю после завершения урока.

**7. Подведение итогов. Рефлексия.**

Цель: формирование у учащихся способности подводить итоги урока, обобщать, делать выводы, характеризовать свои действия.

Что нового вы узнали сегодня о кислотах?

- Можно ли считать, что ваши цели на урок достигнуты?

**8. Домашнее задание**

Домашнее задание: п 44 и плюс домашний эксперимент, который в виде фото отчета пришлете учителю в личное сообщение, можно записать наблюдения а можно сфотографировать сам опыт и сделать письменно вывод о работе дома.

Домашний эксперимент.  
Налей в стакан немного воды, половину чайной ложки соды высыпь в стакан воды, добавь туда же столовую ложку уксуса. Что наблюдаете? Вместо уксуса можно использовать для опыта лимонную кислоту предварительно растворив её в воде.  
Возьмите немного яичной скорлупы и поместите в чашку, добавьте сюда же столового уксуса или раствор лимонной кислоты. Что наблюдаете?