**Технологическая карта урока в 7 классе по теме: «Народы России во второй половине XVI века»**

**Цель:** рассмотреть процесс становления России как многонационального государства.

**Задачи:**

1) Вспомнить внешнюю политику Ивана IV

2) Познакомиться с историей народов

3) Рассмотреть трудности присоединения новых территорий

4) Охарактеризовать этапы освоения русскими новых земель

5) Рассмотреть процесс христианизации нового населения

**Планируемые результаты:**

*личностные:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Представление о культурном многообразии своей страны.

*метапредметные:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника. Осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов.

*предметные:* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях. Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность. Объяснять смысл ключевых понятий (засека, христианизация, новокрещенцы).

**Межпредметные связи** с обществознанием и географией.

**УМК:** учебник История России, 7 класс, 1 ч., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарев, под ред. академика РАН А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023 г.

**Тип урока:** урок нового знания.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Актуализация | Давайте начнем наш урок со знакомства с историческим источником. Прочитайте источник.  Скажите, о каком правителе идет речь? Почему вы сделали такой вывод? | Изучение исторического источника №1, ответы обучающихся *(Иван Грозный, 1533-1584 гг.*  *Жена Анастасия, присоединение Казани и Астрахани).* |
| Присоединение Казани и Астрахани относится к внешней или внутренней политике? | Ответ обучающихся *(Внешней)* |
| Назовите особенности внешней политики Ивана Грозного. | Ответы обучающихся *(Активная внешняя политика. Происходила по трем направлениям: южное – борьба с крымским ханством, западное – Ливонская война, восточное- расширение границ государства, за счет присоединения Казанского ханства в (1552г), Астраханского ханства (1556г) и похода Ермака в Сибирь (1581-1585г.). Наиболее успешным направлением было восточное.).* |
| Казанское, Астраханское ханства находятся на территории Поволжья, Сибирское ханство на территории Западной Сибири. Давайте найдем эти территории на карте. | Слушают учителя |
| Мотивация | **Работа с картой.** Найти и отметить территории Поволжья и Западной Сибири. Подписать название Астраханского, Казанского и Сибирского ханств (1598г.) и год их вхождения. | Дети отмечают на контурной карте, проверка выполнения задания |
| Что вы замечаете на этих территориях? | Ученики должны заметить, что на этих территориях расселены различные народы |
| Найти и отметить присоединенные народы на карте | Проверка задания |
| Как вы думаете, какую тему, мы будем сегодня изучать? | Формулирование темы урока обучающимися «**Народы России во второй половине XVI века.»** |
| Формулировка проблемы | Мы должны понимать, что процесс присоединения новых территорий не мог происходить гладко. Какие могли возникнуть трудности? | Ответ обучающихся *(Трудности в управлении этими территориями, разная культура, религия)* |
| Поэтому необходимо было создать эффективный механизм управления этими территориями.  Давайте посмотрим, как решались эти проблемы. | Слушают учителя |
| Основной этап урока | **Работа с текстом учебником (стр.77-78).** Ответить на вопросы:  1) Почему большая часть народов Поволжья и Сибири, вошедших в состав России стала ясачными людьми?  2) Как складывалась система управления в присоединенных территориях?  3) Выделите этапы освоения русскими новых территорий. | Ответы обучающихся |
| У нас осталась еще одна не решенная проблема. Постарайтесь **прочитать исторический источник №2.** О чем он? | Ответы обучающихся *(О процессе христианизации на новых землях).* |
| А какие религии исповедовали народы на присоединенных землях? | Ответы обучающихся (*Ханты, манси, чуваши – язычники. Башкиры, татары – мусульмане)* |
| Укреплению центральной власти на новых территориях должна была содействовать религиозная политика российских властей. Важным направлением этой политики было распространение христианства. Обязанность по миссионерской деятельности легла на созданную в 1555 г. Казанскую епархию, как раз архиепископу Казанскому Гурию в 1555г. и была адресована «Наказная память» Ивана 4. | Слушают учителя |
| Вспомните исторический источник №2. Какой метод крещения был наиболее предпочтителен? | Ответы обучающихся *(Ненасильственный)* |
| Людей, добровольно принявших христианство, называли новокрещёнами. | Обучающиеся записывают определение в тетрадь |
| **Работа с текстом учебника.** Продолжите интеллект карту | Заполнение интеллект карты. |
| Подведение итогов | Давайте подведем итог. Что мы выяснили на уроке? | Ответы обучающихся *(Российское государство во второй половине XVI века вело активную внешнюю политику. Благодаря присоединению новых территорий в состав России вошли новые народы.*  *Был создан особый механизм управления этими территориями. Так как, у народов была разная культура, в частности религия, государство выработало ненасильственные методы христианизации и испытывала веротерпимость по отношению к мусульманам.).* |
| Так как в состав России вошло множество новых народов, о чем это говорит? | Ответы обучающихся *(Государство стало многонациональным)* |
| Русское государство – европейское государство. Но что изменилось во время правления Ивана Грозного? (часть этих народов проживала за Уральскими горами) | Ответы обучающихся *(Государство становиться евразийским)* |
| Таким образом мы можем сделать с вами вывод, что Россия в условиях активной внешней политики начала развиваться как многонациональное евразийское государство. | Записывают вывод в тетрадь |
| Закрепление + рефлексия | Давайте проверим как вы усвоили материал сегодняшнего урока. ДОМИНО | Работа в парах. Составление логического домино. Взаимопроверка у других пар. |
| Рефлексивная анкета | Заполнение анкеты самооценки |