

Внеклассное мероприятие по родному русскому языку
с использованием активных форм работ.

«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!»

Куклина О.В.,
учитель русского языка и литературы

Форма проведения мероприятия: квест- игра - путешествие по станциям

Участники: ученики 7 классов

Продолжительность квеста: 1 час

Место проведения: учебный класс

Автор: Куклина Ольга Валентиновна учитель русского языка и литературы
МБОУ «Цнинская СОШ №2»

Обучающие цели:

- Обобщить изученный материал по основным разделам русского языка (фонетика, словообразование, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).
- Формировать умения применять полученные знания на практике.
- Отрабатывать навыки использования раздаточного материала.
- Формировать познавательный интерес учащихся к изучению русского языка;

Развивающие цели:

- Развивать логическое, аналитическое мышления, познавательный интерес, творческую активность учащихся.
 - Развивать культуру речи учащихся на внеклассных мероприятиях.
 - Развивать коммуникативную и кооперативную компетенции, культуру общения;
- Развить интерес к глубокому изучению русского языка как на уроках, так и во внеклассное время.

Воспитывающие цели:

- Воспитывать любовь к родному языку.

Оборудование: словари, справочники, энциклопедии, учебники русского языка, оборудование для мультимедиа, печатные материалы, презентация.

Ход мероприятия.

Слово учителя:

Наша встреча посвящена русскому языку, языку Ломоносова и Менделеева, Пушкина и Лермонтова, Достоевского и Толстого, Циолковского и Королёва. Русский язык воспевали многие писатели и поэты, ученые и философы.

Мы так привыкли к своему языку, что часто не замечаем его красоты и богатства, мелодичности и точности. Для большинства из вас русский язык – это школьная дисциплина, по которой далеко не у всех стоит оценка «отлично». Мы знаем и любим свой язык. Просто редко об этом задумываемся.

Поэтому сегодня мы проведем соревнование и посмотрим, как вы знаете свой родной язык, такой знакомый и близкий.

Ведущий 1. Русский язык один из самых сильных и самых богатых из живых языков. Русский язык изучают во многих странах мира, потому что он красив и выразителен.

Ведущий 2. Наш русский язык — удивительное чудо. *«Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный свет»*, - писал Константин Георгиевич Паустовский.

Мастера художественного слова: М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, И. С. Тургенев, М. Горький, К. Паустовский, А. И. Куприн, - высоко ценили русский язык. Считали его языком великого, талантливого народа.

Великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов писал: *«Красота, величие, сила и богатство российского языка явствуют довольно из книг, в прошлые века писанных, когда еще не токмо никаких правил для сочинений наши предки не знали, но и о том едва ли думали, что оные есть или могут быть»*.

В русском языке он находил *«великолепие испанского, живопись французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того, богатство и сильную в изобретениях краткость греческого и латинского языка»*.

Ведущий 1. Достоинствами русского языка восхищался И.С. Тургенев. В своем стихотворении в прозе «Русский язык» Иван Сергеевич называет русский язык *«великим, могучим, правдивым и свободным»*.

В письмах к молодым писателям писатель завещает бережно относиться к русскому языку: *«... берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!..»*

Ведущий 2. Виссарион Григорьевич Белинский писал, что *русский язык — один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения*.

Сейчас русский язык изучают во всём мире. На русском говорят более 250 тысяч человек, а для 160 миллионов это родной язык.

Ведущий 1. Действительно, русский язык красив, богат и поэтичен! С ним можно творить чудеса. Вся тонкость и изобразительность русской речи может понять только русский человек, для которого родной язык – это ключ к истории целого народа. Для того, чтобы этот ключик открыл заветную дверь в историю нашего народа, нужно приложить немало усилий, постараться овладеть нужными знаниями.

Ведущий 2. Каждый день на уроках русского языка мы учимся правильно писать, строить предложения и тексты, стараемся овладеть навыками выразительной речи, знакомимся с выдающимися русскими лингвистами и языковедами, великими писателями, творчество которых признано во всем мире. Предлагаем вам применить свои знания и победить в квесте!

В игре участвуют 3 команды по 6 человек (*знакомство с командами, выбор названия и капитана команды*).

Ведущий 1. Итак, команды должны пройти 9 этапов, в каждом этапе надо выполнить предложенное задание. После выполнения задания результаты

вносятся в маршрутный лист. В случае успеха команда получает на каждой станции ключевые слова. По итогам прохождения всех станций команды должны составить ключевую фразу из полученных слов и представить ее на суд жюри.

Ведущий 2. Та команда, которая быстрее выполнит задания и соберет ключевую фразу, станет победителем нашего квеста. Представляем жюри (*членами жюри могут быть старшеклассники*)

Ведущий 1. Прошу капитанов команд подойти для получения маршрутных листов. В них необходимо вписать название команды, участников, а также получившуюся ключевую фразу, после прохождения станций.

Игра начинается! Вперед, друзья! (*команды приступают к выполнению заданий*)

(*На каждой станции сидит ученик-эксперт, который дает команде задание и отмечает в маршрутном листе результат его выполнения*)

Ведущий 1. Итак, команды справились с заданиями. Просим жюри огласить итоги квеста. Какая команда быстрее всех справилась с заданиями и верно составила ключевую фразу нашей игры?

Жюри подводит итоги, называет ключевую фразу:

«В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык».

Ведущий 2. Вот и закончилось наше мероприятие. (Объявляет команду-победителя.)

Ключевой фразой нашего мероприятия являются слова из конституции нашей страны. И это не случайно, ведь

Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и бережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью. (А. Куприн).

Заключительное слово учителя: Мы рады, что сегодня, открывая тайны родного языка, вы смогли ощутить его силу. Давайте любить и беречь наш русский язык!

Название станций и задания для команд:

1. Орфоэпическая (5 мин)

Расставьте ударения:

ШофЁр, нефтепровОд, каталОг, договОр, слиВовый, украИнский, тОрты, красИвее, звонИшь, кУхонный, щавЕль, грУшевый, балОванный, фОрзац, апострОф, облегчить, свекла.

2. Морфемика (5 мин)

Образуйте форму родительного падежа:

Носки - носков

Кочерга-кочерёг

Помидоры- помидоров

Сапоги-сапог

3. Орфографическая (5 мин)

Вставьте пропущенные буквы:

Мир...воз...рение, к...нонада, ак...омпан...мент, ас...альт, пр...зидент, ко...ментир...вать, д...ректор, пр...творить (дверь), пр...творить (в жизнь), ветр...ный (день), ветр...ная (мельница), стеклян...ый, пол...литра, пол...сотни.

Мировоззрение, кононада, аккомпанемент, асфальт, президент, комментировать, директор, притворить (дверь), претворить (в жизнь), ветренный (день), ветряная (мельница), стеклянный, пол-литра, полсотни.

4. Словообразовательная шарада (5 мин)

Шарада - это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей – отдельных слов. Сложив вместе отгаданные части, получаем искомое слово.

1. Корень мой находится в *цене*,
В *очерке* найди приставку мне,
Суффикс мой в *тетрадке* вы встречали,
Вся же - в дневнике я и журнале (*Оценка*).

2. В *списке* вы мой обнаружите корень
Суффикс в *собрании* встретите вскоре,
В слове *рассказ* вы приставку найдёте,
В целом по мне на уроки пойдёте (*Расписание*).

5. Этимологическая. (5 мин) Объясните значения устаревших слов.

Вепрь - *Кабан*

Ланита - *Щека*

Агнец - *Ягнёнок*

Десница - *Правая рука*

Око - *Глаз*

Стезя - *Путь*

6. **Корректорская. (5 мин)** Рассмотрите несколько предложений, содержащих ошибку «Нарушение в построении предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом», и исправьте их.

1. Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас.

Правильный ответ: *Приехавшие из Сибири родственники, остановились у нас.*

2. Братья зашли к друзьям, пригласивших их.

Правильный ответ: *Братья зашли к друзьям, пригласившим их.*

3. Надо поощрять учеников, стремящихся к знаниям и которые активно участвуют в ходе урока.

Правильный ответ: *Надо поощрять учеников, стремящихся к знаниям и активно участвующих в ходе урока.*

4. Подъезжая к городу, начался сильный ветер.

Правильный ответ: *Когда мы подъезжали к городу, начался сильный ветер.*

7. Фольклорн. (5 мин)

Подберите русские эквиваленты иностранным пословицам:

- Орлы не ловят мух (*Не царское это дело*)
- Сын леопарда – тоже леопард (*Яблоко от яблони недалеко падает*)

- Спешащий таракан в суп попадет. (*Поспешишь – людей насмешишь*).
- Полученный уксус лучше обещанной халвы (*Лучше синица в руках, чем журавль в небе*).
- Нечего ругать кошку, когда сыр съеден (*После драки кулаками не машут*).

8. Лексическая. (5 мин)

ИГРА «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Необходимо каждое слово во фразе заменить на антоним, чтобы получилась известная фраза:

- Промях-грубость пажей... (*точность - вежливость королей*)
- Слон по лесу полетел, слон штраф потерял... (*муха по полю пошла, муха денежку нашла*)
- Перед вами даже засуха... (*после нас хоть потоп*)
 - Умер юноша с чужой девушкой вдали от другой желтой пустыни... (*жил старик со своею старухою у самого синего моря*)

9. Великие люди (7 мин)

Русский язык создавался на протяжении веков. Во многом мы должны быть благодарны поэтам, писателям, под чьим пером рождался современный русский литературный язык. Вам даны краткие сведения из жизни людей, ваша задача - определить кто это, какой вклад внес в становление русского языка.

1. В начале сентября 1831 года вышла в свет книга. Имени автора на книге не было, вместо этого на титульном листе обозначилось: «Повести, изданные пасечником Рудым Паньком». Какая это книга и кто автор?

(*Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки»*)

2. Она родилась 11 июня 1889 года под Одессой. Читать училась по азбуке Льва Толстого. Первое стихотворение написала в 11 лет. Она взяла псевдоним, потому что отец велел ей не позорить фамилию. О ком идет речь?

(*Анна Ахматова*)

3. Начал всерьез сочинять стихи в лицее. Ещё при жизни Пушкина сложилась его репутация величайшего национального русского поэта.

Мать его, Надежда Осиповна, была внучкой знаменитого Ибрагима Ганнибала. Его шутки и издевки над друзьями и современниками нередко приводили к дуэлям.

(*А.С. Пушкин*)

4. Лишь поэт, которого до глубины души столь нераздельно и постоянно волновала и красота родных его «рязанских раздолий», и судьба Руси крестьянской в «суровые, грозные годы» революции, и будущее всего «шара земного», мог создать «Иронию», «Сорокоуст», «Пугачёва» и «Страна негодяев», «Москву кабацкую» и «Персидские мотивы».

Александр Блок первым открыл талант молодого поэта, первым услышал «песни души».

(*Сергей Есенин*)

Список используемой литературы:

1. Барышникова Г.Б. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы Ярославль: Академия развития, 2006

2. Волина В.В. Фразеологический словарь «АСТ-ПРЕСС», 1996
3. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Словарик школьника. СПб.: Издательский дом «Литера», 2004
4. «Праздник – ожидаемое чудо!» Внеклассные мероприятия. М.: «ВАКО», 2006.
5. Стрельцова Л.Е. Мастерская слова. М.: «Просвещение», 1996
6. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007
7. Узорова О.В. Все предметы начальной школы в викторинах. М.:«Астрель», 2003
8. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя. М. «Глобус», 2009

ПРИЛОЖЕНИЯ

(печатный материал)

Приложение 1

Маршрутный лист

Название команды

« _____ »

Состав команды:

1 _____ .

2 _____ .

3 _____ .

4 _____ .

5 _____ .

6 _____ .

Передвигаясь по станциям, вы должны выполнить задания. На выполнение каждого задания даётся от 5 до 7 минут. После выполнения задания вы получаете ключевые словосочетания, из которых необходимо собрать ключевую фразу.

Ключевая фраза: _____

№ и название станции	Результат выполнения	Время	Ключевые слова
1. Орфоэпическая		5 минут	
2. Морфемика		5 минут	

3. Орфографическая		5 минут	
4. Словообразовательная		5 минут	
5. Этимологическая		5 минут	
6. Корректорская		5 минут	
7. Фольклорная		5 минут	
8. Лексическая		5 минут	
9. Великие люди		7 минут	

Приложение 2

1. Орфоэпическая

Расставьте ударения:

Шофёр, нефтепровод, каталог, договор, сливовый, украинский, торты, красивее, звонишь, кухонный, щавель, грушевый, балованный, форзац, апостроф, облегчить, свекла.

2. Морфемика

Образуйте форму родительного падежа:

Носки-

Кочерга-

Помидоры-

Сапоги-

3. Орфографическая Вставьте пропущенные буквы:

Мир...воз...рение, к...нонада, ак...омпан...мент, ас...альт, пр...зидент, ко...ментир...вать, д...ректор, пр...творить (дверь), пр...творить (в жизнь), ветр...ный (день), ветр...ная (мельница), стеклян...ый, пол...литра, пол...сотни.

4. Словообразовательная.

ШАРАДА.

Шарада - это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей – отдельных слов. Сложив вместе отгаданные части, получаем искомое слово.

1. Корень мой находится в *цене*,
В *очерке* найди приставку мне,
Суффикс мой в *тетрадке* вы встречали,
Вся же - в дневнике я и журнале.
2. В *списке* вы мой обнаружите корень

Суффикс в *собрании* встретите вскоре,
В слове *рассказ* вы приставку найдёте,
В целом по мне на уроки пойдёте.

5. Этимологическая. Объясните значения устаревших слов.

Вепрь -

Ланита -

Агнец -

Десница -

Око -

Стезя -

6. Корректорская. Рассмотрите несколько предложений, содержащих ошибку «Нарушение в построении предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом», и исправьте их.

1. Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас.

Правильный ответ:

2. Братья зашли к друзьям, пригласивших их.

Правильный ответ:

3. Надо поощрять учеников, стремящихся к знаниям и которые активно участвуют в ходе урока.

Правильный ответ:

4. Подъезжая к городу, начался сильный ветер.

Правильный
ответ: _____

7. Фольклорная.

Подберите русские эквиваленты иностранным пословицам:

Орлы не ловят мух
Сын леопарда – тоже леопард
Спешащий таракан в суп попадет.

Полученный уксус лучше обещанной халвы
Нечего ругать кошку, когда сыр съеден

8. Лексическая.

ИГРА «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Необходимо каждое слово во фразе заменить на антоним, чтобы получилась известная фраза:

- Прوماх-грубость пажей...
- Слон по лесу полетел, слон штраф потерял...
- Перед вами даже засуха...
- Умер юноша с чужой девушкой вдали от другой желтой пустыни

9. «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ»

Русский язык создавался на протяжении веков. Во многом мы должны быть благодарны поэтам, писателям, под чьим пером рождался современный русский литературный язык. Вам даны краткие сведения из жизни людей, ваша задача - определить кто это, какой вклад внес в становление русского языка.

1. В начале сентября 1831 года вышла в свет книга. Имени автора на книге не было, вместо этого на титульном листе обозначилось: «Повести, изданные пасечником Рудым Паньком». Какая это книга и кто автор?

Ответ: _____

2. Она родилась 11 июня 1889 года под Одессой. Читать училась по азбуке Льва Толстого. Первое стихотворение написала в 11 лет. Она взяла псевдоним, потому что отец велел ей не позорить фамилию. О ком идет речь?

Ответ: _____

3. Начал всерьез сочинять стихи в лицее. Ещё при жизни Пушкина сложилась его репутация величайшего национального русского поэта.

Мать его, Надежда Осиповна, была внучкой знаменитого Ибрагима Ганнибала. Его шутки и издевки над друзьями и современниками нередко приводили к дуэлям.

Ответ: _____

4. Лишь поэт, которого до глубины души столь нераздельно и постоянно волновала и красота родных его «рязанских раздолий», и судьба Руси крестьянской в «суровые, грозные годы» революции, и будущее всего «шара земного», мог создать «Сорокоуст» и «Страна негодяев», «Москва кабацкая» и «Персидские мотивы». Первым открыл талант молодого поэта и

первым услышал «песни души» Александр Блок.
Ответ: _____









