**Барсегян Рипсиме Гагиковна,** учитель английского языка

МАОУ СШ № 129, г. Красноярск, 2024 г.

**Эффективные методы, приемы и технологии** **проблемного обучения**

*«Ставьте ребёнку вопросы, доступные его пониманию*

*и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не*

*потому, что вы сказали, а потому что сам понял».*

*французский философ Ж.Ж. Руссо*

Для повышения интереса и мотивации учащихся на уроках английского языка часто использую метод проблемного обучения. Создаю различные проблемные ситуации, которые встречаются в реальной, повседневной жизни. Это позволяет мне не вводить знания в готовом виде, а повести детей к открытию нового. Хорошо подходит для закрепления разных тем. Всегда стараюсь подготовить эти ситуации так, чтобы они естественным образом описывали интересы, мотивы, потребности и желания учащихся. И так как результаты выражаются через умения и действия учащихся, то и решения становится непосредственно личным опытом ученика. Таким образом, применяя метод проблемного обучения, я преобразую *процесс обучения* в *систему проблемных* *ситуации*, а *содержание обучения* в *систему средств*.

Для этого разработала простой алгоритм, который в прикладной форме выглядит так:

| Знать + Уметь = Понимание |
| --- |

↓ ↓ ↓

читать исследовать знаю, как и почему

писать анализировать

решать собирать информацию

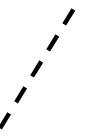
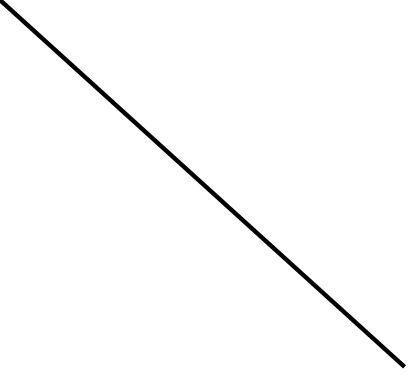
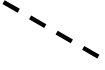
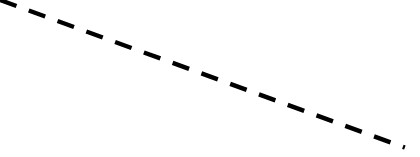
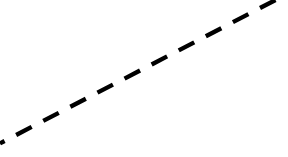
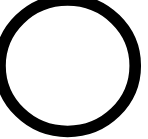
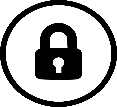
составлять рассуждать

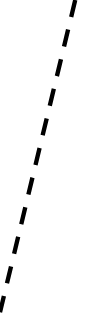
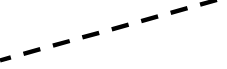
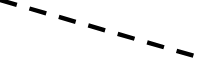
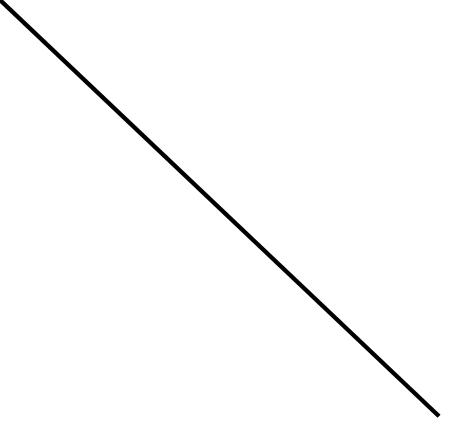
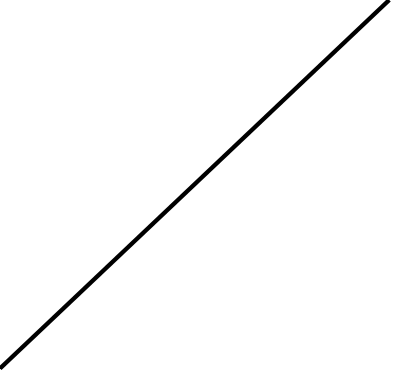
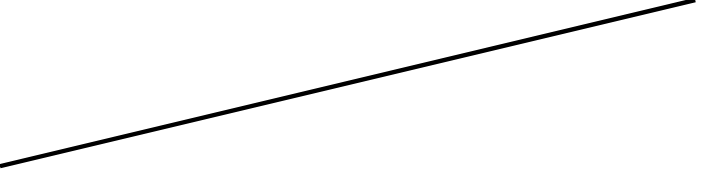
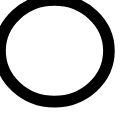
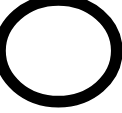
переводить аргументировать

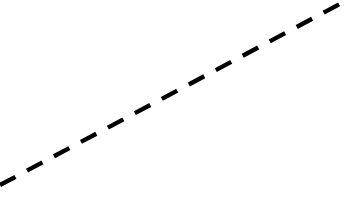
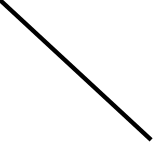
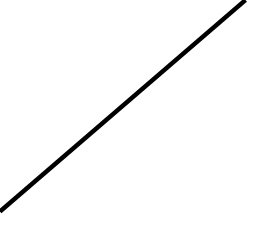
критически мыслить

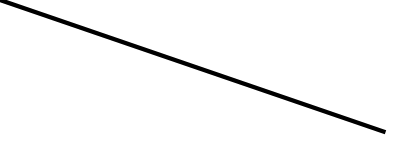
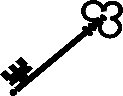
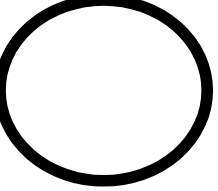
креативно мыслить

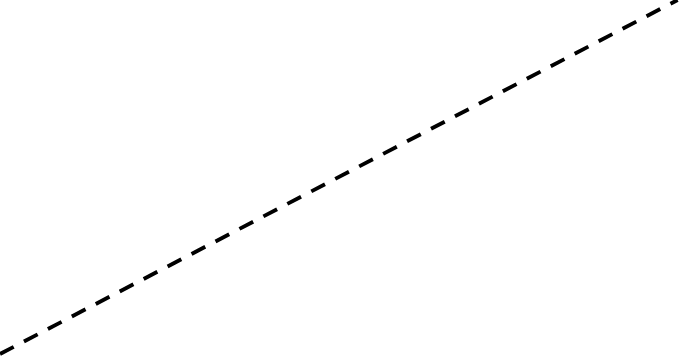
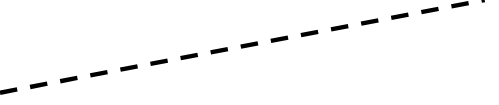
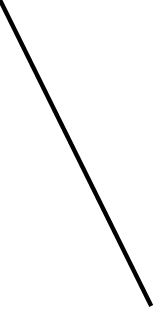
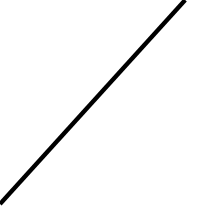
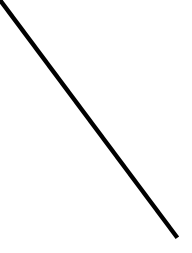
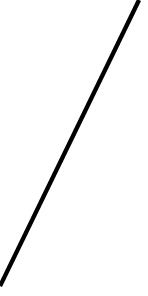
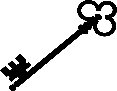
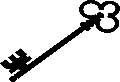
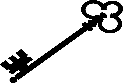
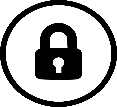
Схематично описываю процесс урока следующим образом:

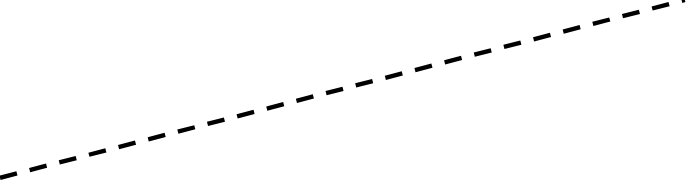
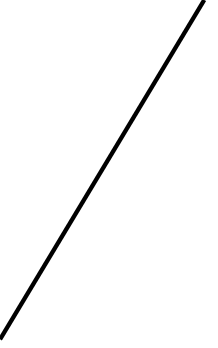
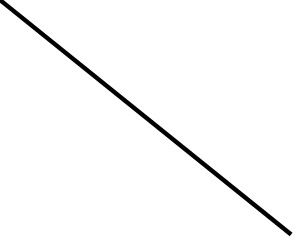


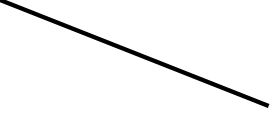
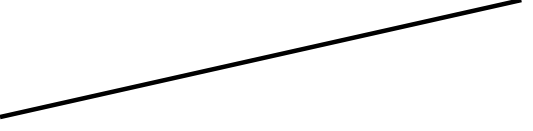
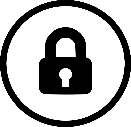
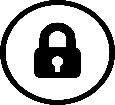
***Ученик***

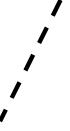
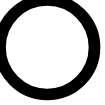


***Урок***







***Учитель***

Замки – это блоки (проблемная ситуация), ключи – это умения, которые выстраивают связи (понимание) между остальными блоками образуя систему. При этом процесс намного важнее результата, именно во время поиска ответов происходит активация необходимых знаний. Развитие и оценивание определенного умения – это и есть цель урока. Сбор результатов должны включать все категории формирующее оценивания (знание, умение, ценностные установки, поведение и честная самооценка ученика). Каждая категория – это часть итоговой оценки, которые в конце суммируются.

При работе с методом проблемного обучения, задания разрабатываю по уровню сложности умения прилагаемой к задаче:

1. классификация;
2. исследование предложенной ситуации или ситуации поиска;
3. сбор и анализ недостающий информации;
4. рассуждение и аргументирование (критическое мышление);
5. умение нестандартно мыслить (креативное мышление).

В сложных заданиях процесс решения проблем состоит из 4 основных этапов:

1. определить проблему;
2. выработать возможные планы;
3. оценить и выбрать возможные решения;
4. внедрить решение.

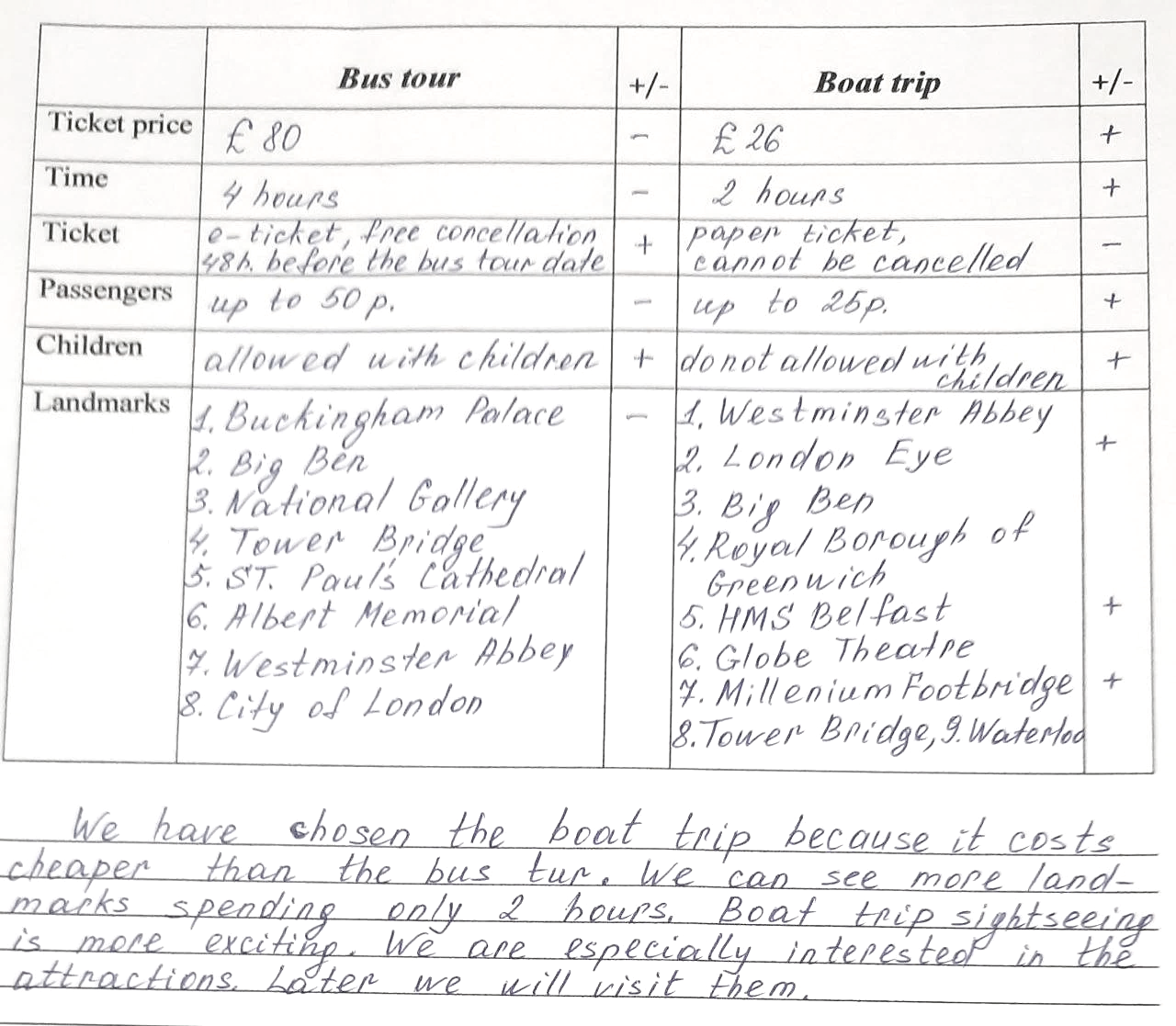
***Примеры***

***«Экскурсия по городу»***. Дети учатся рекомендовать, соглашаться/не соглашаться. Тема урока - Транспортные средства, Достопримечательности.

1. Ученики должны определиться с типами тура, который они хотели бы совершить во время отпуска в Лондон (пункт назначения может варьироваться: автобусный тур, прогулка на лодке или экскурсия с гидом).

2. Дети должны выявить ряд преимуществ и недостатков каждого из них.

3. В своих группах они должны выбрать один из наиболее выгодных вариантов и обосновать свой выбор.

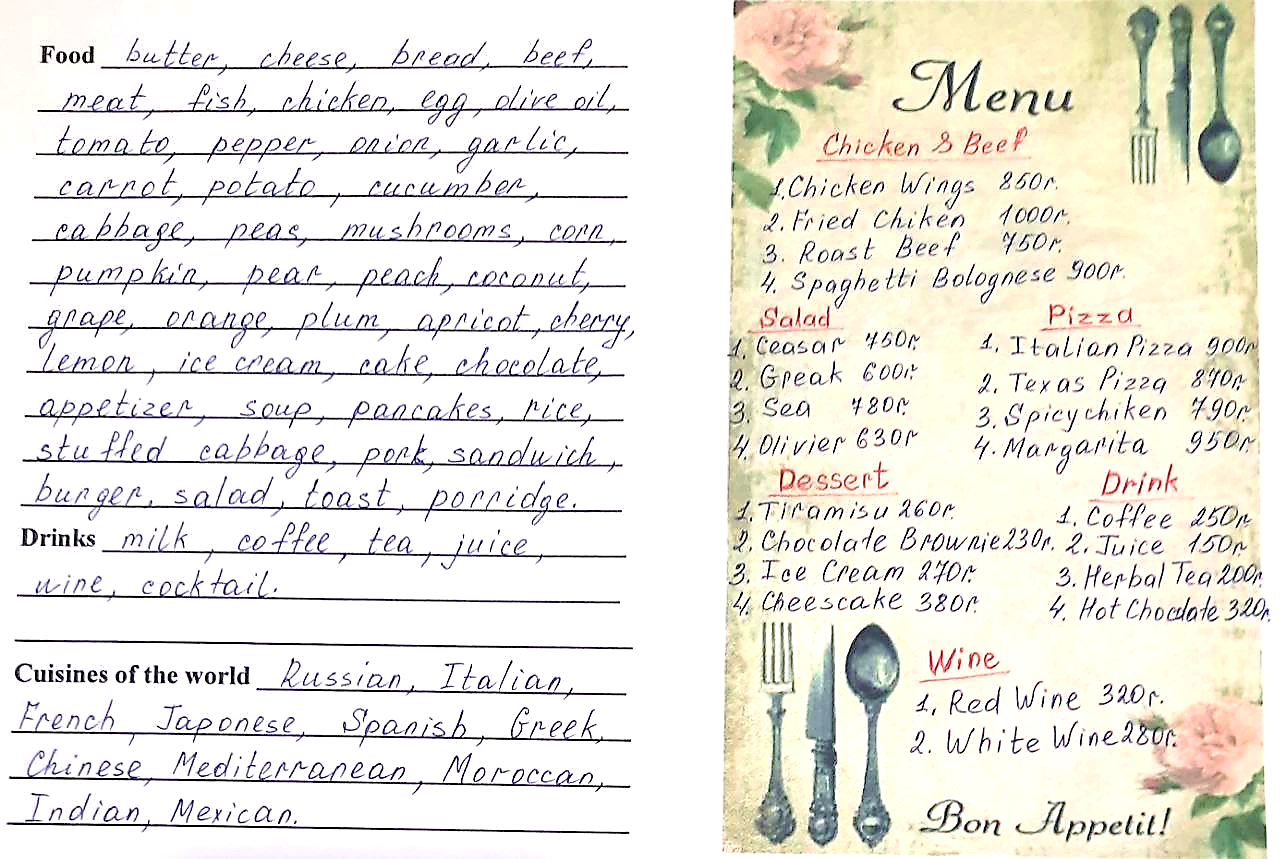
4. Рассказать остальным про свой выбор.

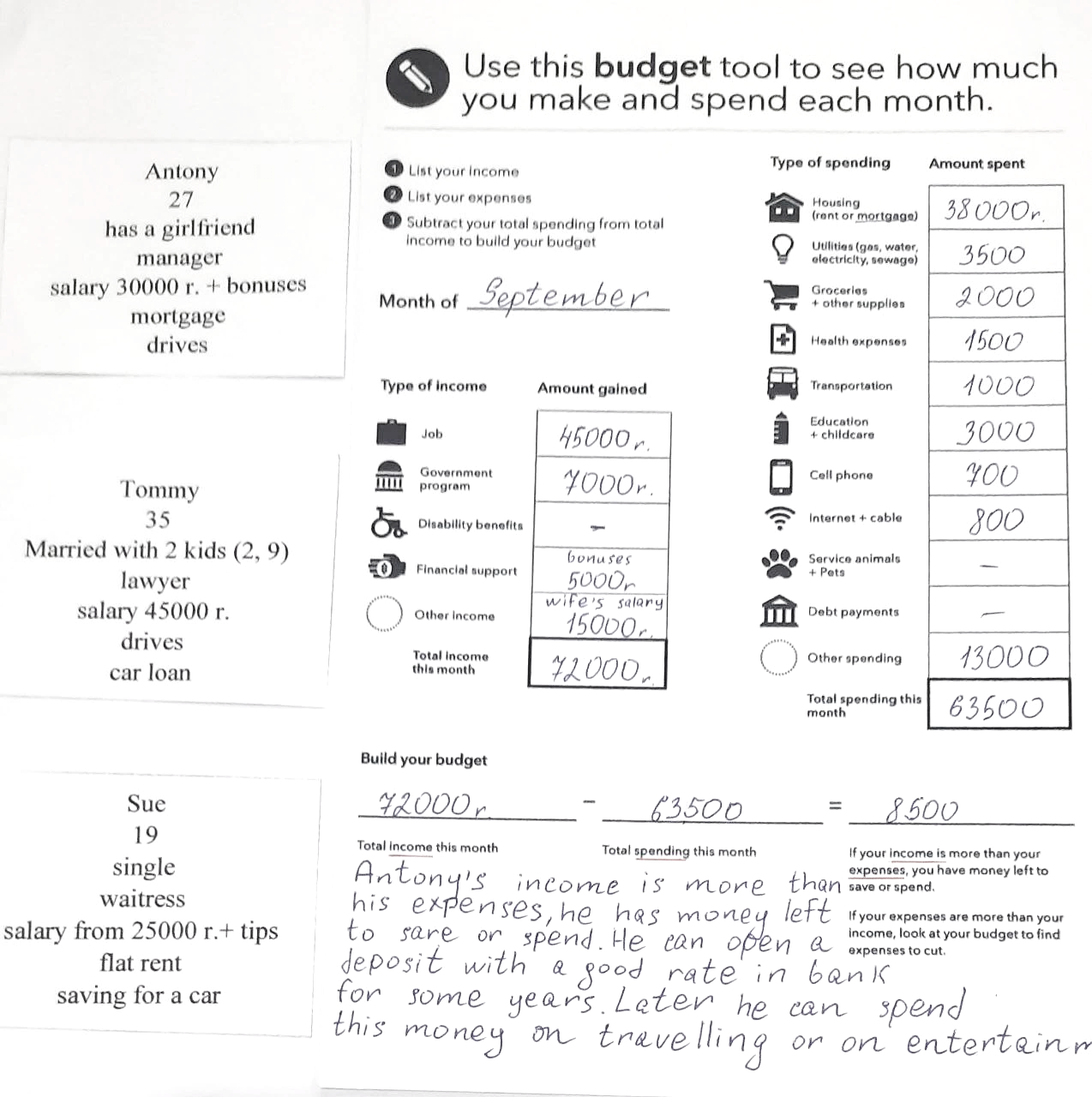
***«Отличный сервис – высокие продажи»***. Команды должны открыть новый ресторан или новое кафе, разработать меню.

1. Дети проводят мозговой штурм различных видов блюд, закусок, основных блюд, напитков.

2. Затем определяют тип кухни и блюда, которые предлагают.

3. Команды представляют своё меню. Для старшего звена можно усложнить ситуацию: не только создать меню, но также создать дизайн зала/ресторана/кафе, подумать о стиле, возрасте посетителей, выбрать подходящий мебель.





***«Как улучшить мои финансы»***.

Работа выполняется в группах.

1. У каждой группы есть карточка с данными и описанием разных жизненных ситуации (семейное положение, работа, учёба, кредиты/ипотека, сбережения).

2. Дети заполняют таблицу про доходы и расходы, составляют бюджет.

3. Для улучшения бюджета дети разрабатывают дополнительный план.

4. Команды рассказывают про свои планы.

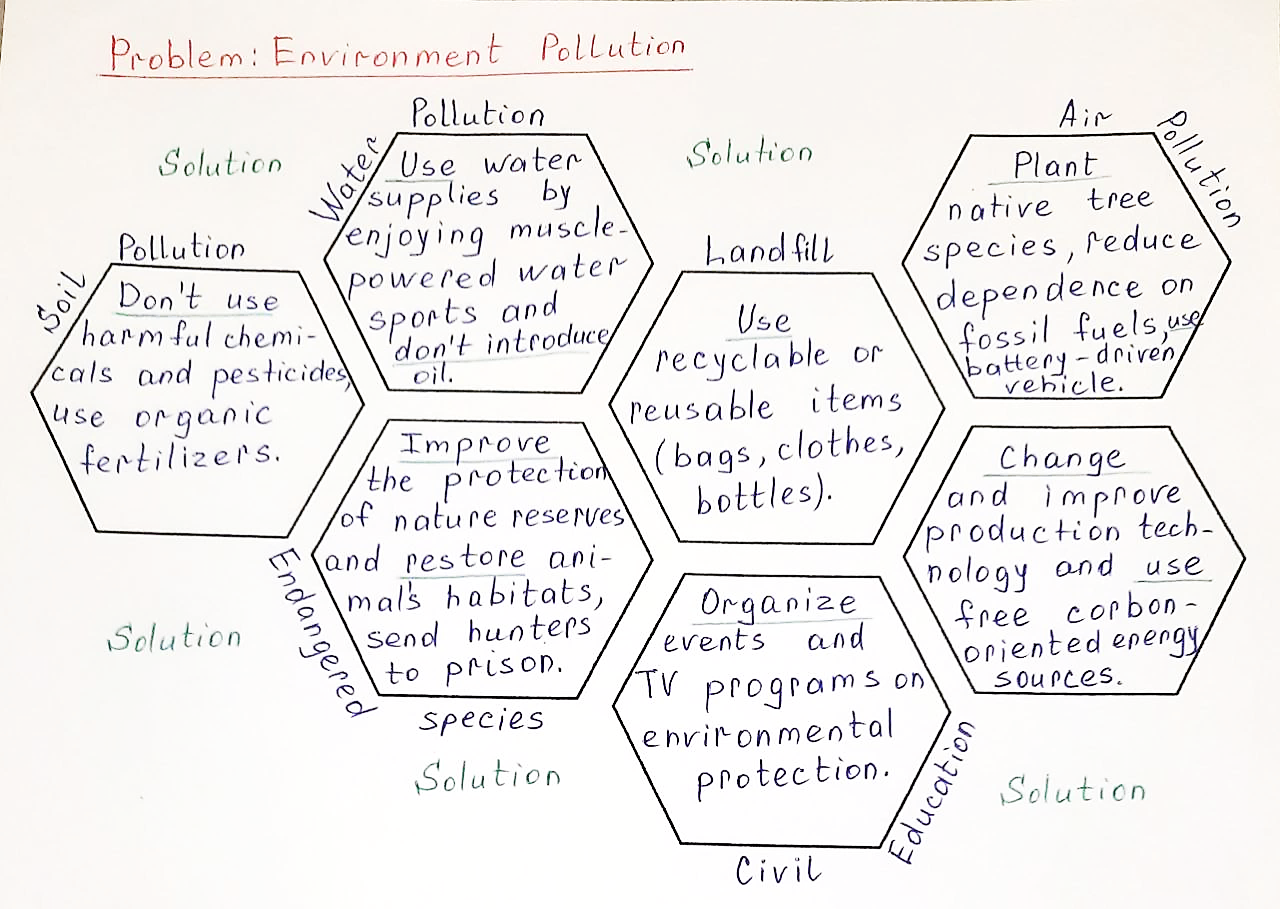
***«Выборы»***. Работа выполняется в группах.

1. Перед детьми стоит задача исследовать проблему, которая затрагивает одну из следующих тем: экология, здоровье, образование, экономика.

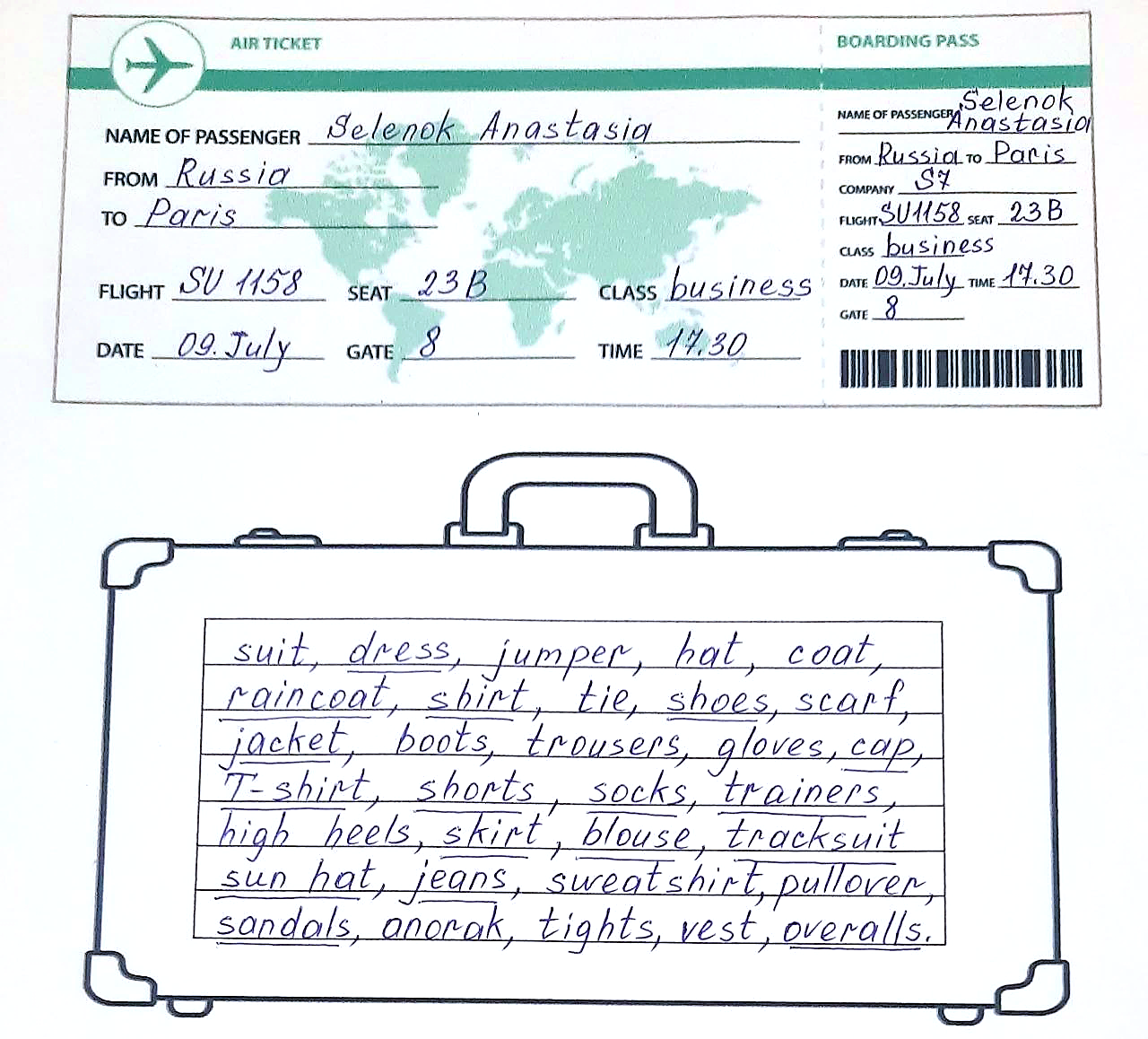
2. Собрать недостающую информацию.

3. Разработать план (программу) действий.

4. «Кандидаты» выступают с речью, рассказывают про свою программу.

5. Дети анонимно голосуют за того кандидата, программу которого сочли полезной и эффективной. 

***«Собираем чемодан»***. Дети работают в группах, у каждой группы свой авиабилет. Детям нужно заполнить авиабилет и по этим данным собрать чемодан. Путешествие может быть длительным, в разные страны, с разными погодными условьями, с пересадкой. Задание затрагивает сразу 3 темы – одежда, погода, путешествие.



***«Географ»***

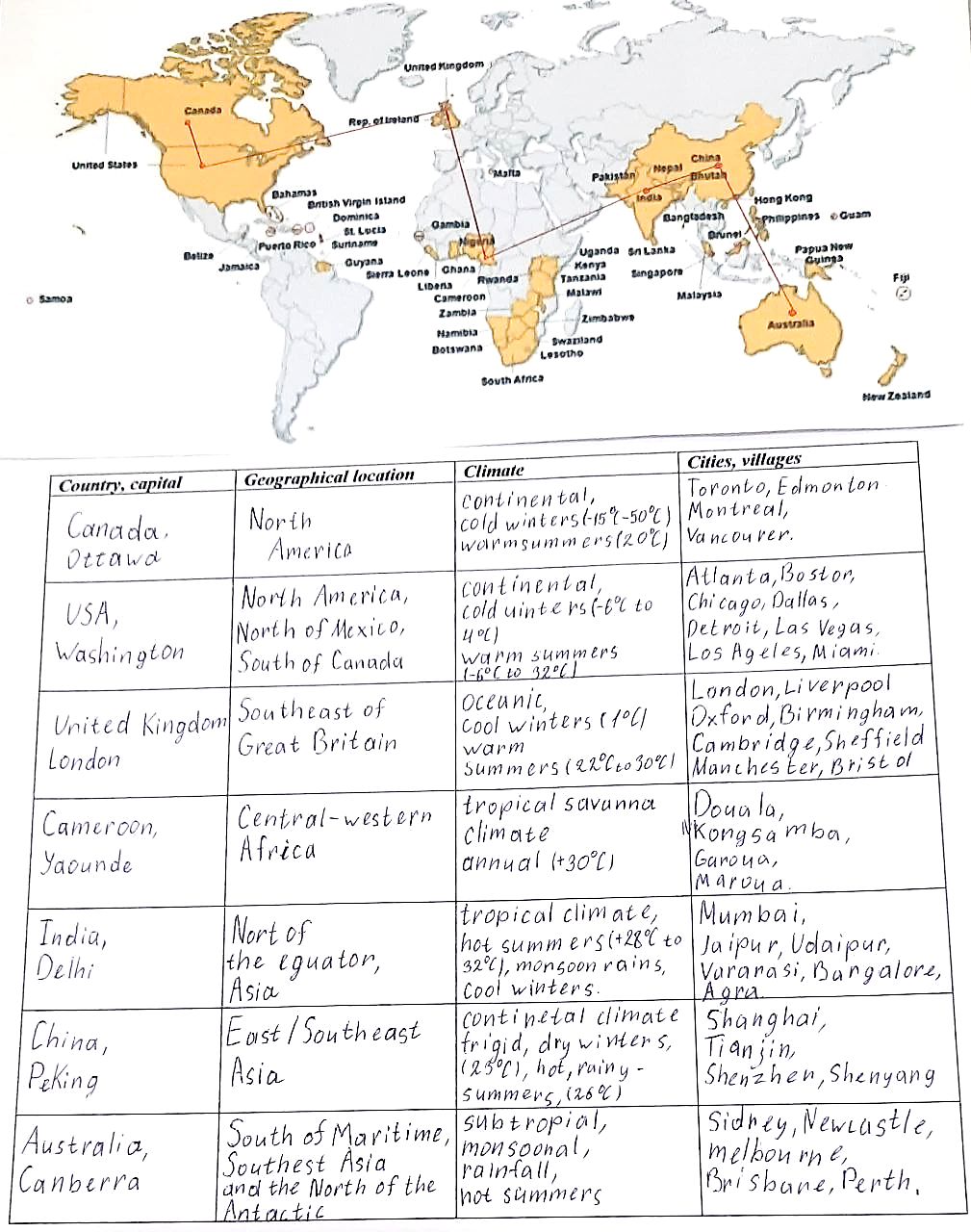
1. Детям надо изучить географическое положение англоязычных стран.

2.Сделать выводы о климате, флоре и фауне.

3.Изучить схемы и планы населённых пунктов.

4.Составить туристический маршрут.

5. Найти самый короткий путь (не более 7 стран).



С помощью метода проблемного обучения мои уроки становится интересными, а познавательно-побуждающие мотивы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребёнка. Решение проблемных ситуаций – это довольно напряжённая умственная деятельность, но благодаря ей можно выполнять разные креативные и логические операции. Если на уроке классического типа, я сперва объясняю новую тему, а потом приступаем к решению заданий, то на уроке с проблемной ситуацией, я выполняю роль советника, консультанта, организатора, незаметно направляю и помогаю ученикам сделать правильный выбор, разделяя общую ответственность за результат.