# *Проектная деятельность обучающихся*

#  *как средство развития исследовательской компетентности*

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, сделали необходимыми новые методы обучения. Одним из них стал и метод индивидуальных проектов.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе  [Федерального закона «Об образовании в РФ»](https://www.google.com/url?q=http://reestrspo.ru/node/28&sa=D&ust=1567086619407000), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана школы  на 2023/2024 уч.г. и на основе имеющейся авторской программы. Курс предназначен для обучающихся 8 классов.

Прочитав журнал «Справочник заместителя директора школы», где была статья о реализации курса «Индивидуальный проект», я решилась на создание авторской программы.

**Цель программы:**  создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать знания, работая над развитием интеллекта;

-конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми и т.д.

**Общие цели предмета:**

 -удовлетворение запросов обучающихся;

-развитие личности;

-развитие навыков самообразования;

-углубление знаний в выбранной деятельности;

-совершенствование опыта познавательной деятельности.

**Задачи предмета- (смотри слайд)**

     Согласно плану школы образовательный процесс в 8 классах по программе курса осуществляется в режиме 17 учебных недель (1 час в неделю). И моя задача- в течение 17 уроков познакомить с видами проектов, с требованиями и т.д.

**Методы  деятельности различны:**

-словесные

-практические и т.д.(смотри слайд)

**Остановимся на:**

**- предметных результатах освоения курса**

**-личностных**

**-метапредметных (регулятивных)**

**-познавательных**

**-коммуникативных результатах. Вы видите их на экране.**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности, напомню, можно выделить следующие:

(и учеников я тоже, естественно, знакомлю с ними)

• макеты, модели, схемы, план-карты;

• альбомы, буклеты, брошюры;

• реконструкции событий и т.д.

**Программа состоит из 4 модулей, изначально рассчитанных на 68 часов, в итоге переделана на 17 часов (как я сказала выше).**

Модуль 1. Введение - 2 ч.

Основные понятия модуля Вы видите на экране.

После проведения первого урока по типу урок-лекция, я поняла, что 8-классникам это не совсем интересно. Во-первых, занятия проходили в субботу, во- вторых, знания не оцениваются…Поэтому я приняла решение - выдавать учебный теоретический материал, проводя уроки - диспуты, уроки - дискуссии, уроки открытых мыслей, урок - творческий отчет.

 Все мы, конечно же, помним китайскую пословицу: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне это сделать – и я пойму». Поэтому, начиная с октября, чаще стала проводить практические уроки. И, по традиции, в конце каждого урока, минут за 5-7 до звонка, показывала школьникам готовые проекты моих 4-класссников. Причем, умышленно, не всегда эти проекты были идеальными, и 8-классники позже искали в них недочеты (то цель не одна, а несколько, то результат не совпадает с задачами, то слайды неправильно оформлены и т.д.)

Вернемся к содержанию программы курса.

Модуль 2. Инициализация проекта – 7 ч.

 Каждый урок этого модуля я начинала с повторения. При этом даже самые невнимательные дети вспоминали прошлый материал, слушая ответы одноклассников, смотря в свои записи в тетради.

 Система оценивания проектной деятельности (стоит заметить, что эту тему подсказали сами обучающиеся, как только завершился буквально второй урок), и мне пришлось раньше запланированного выдать им критерии оценивания проекта, с указанием количества баллов на базовый и повышенный уровень.

Очень понравилось обучающимся работать в парах, группах при составлении синквейна. Пробный синквейн был на тему «Война», затем, ближе к декабрю, синквейн на тему «Проект», во 2 строке которого ученики писали прилагательные: важный, творческий, долгосрочный, познавательный, необходимый. Надеюсь, что они это осознают!

В 3 строке писали глаголы: допускает (а дети настроены, что это допуск к экзаменам в 9 классе), обучает, помогает, понравились фразы- объединяет, сплачивает, открывает, развивает.

В 4 строке фразы из 4-5 слов: «Доделал свой я проект!», «Расширяет кругозор наших знаний!», «Проект - ничего сложнее не видел», «Теперь я знаю многое!» и т.д.

В 5 строке, где синоним или слово - ассоциация, писали - вдумчивость, словечки, радость, сотрудничество, общение, экспертиза, идеи, поиск. Им очень понравилась подобная работа!

Модуль 3. Управление завершением проектов - 4 ч.

 В это период часта работа в группах, деление на которые происходит разными способами: по списку в журнале, по желанию, по росту, по случайно выбранным разным по цвету прямоугольникам. Посоветовавшись с Мариной Алексеевной и понимая актуальность, предлагаю тему группового пока проекта «Причины плохого зрения у подростков и профилактика нарушения зрения».

Пробуем сами. Каждая группа получает задание, во время урока разрешаю обратиться за помощью к телефонам! Тут у них, конечно, положительные эмоции проявляются!

-строение глаза человека (1 группа)

-причины нарушения зрения

 -профессии, связанные с заболеванием глаз

-данные по классу, по школе (кол-во детей с проблемами по зрению)

-рекомендации по профилактике нарушения зрения.

Следующий урок начинаем с проверки домашнего задания! Группа выступает, другие добавляют!

Прежде чем перейти к 4 модулю, завершающему, решила проверить состояние тетрадей: наличие всех предыдущих тем. Дети были предупреждены о проверке. Имели возможность дописать, откопировать и т.д. В итоге после 2 проверки благодаря моим напоминаниям и контролю со стороны классных руководителей, результаты таковы:

8А- 100%

8Б-100

8В-96

8Г-74

8Д-72

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 4 ч.

 Здесь выходим на «финишную» прямую. Говорим на темы:

как снять коммуникативные барьеры при публичной защите проекта. Ответы на вопросы членов жюри. Рефлексия проектной деятельности.

Интерес вызвал урок, построенный в виде дискуссии. Разделились на 2 группы по желанию. Одни «ЗА», другие «ПРОТИВ». Сначала был пробный вариант по теме «Снег»: + и – этого природного явления.

Затем высказывались «ЗА» и «ПРОТИВ» проектной деятельности, тем самым, мы то понимаем, повторяя и обобщая материал предыдущих уроков.

Очень результативно прошел итоговый урок с применением технологии «Карусель», когда ученики от одной группы к другой передавали листы, читая предыдущие записи и дописывая новые.

В завершении хочется сказать о + и – для меня. Безусловно, я приобрела опыт, готовясь к урокам, расширила область своих знаний, кругозор (читая статьи о возрастных особенностях 8-классников, беседуя с учителями- предметниками по этой теме, повысив уровень самообразования.

Как сказал американский филосов Ральф Эмерсон «Учитель- это тот человек, который может делать трудные вещи легкими!». Надеюсь, эти 17 уроков помогут в следующем году уже 9-класссникам поувереннее приступить к проектной деятельности и получить запись в аттестате-проект защитил на повышенный уровень.

Спасибо за внимание!