Собственный пример

Учась в университете, прочла книгу А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», а потом и посмотрев экранизацию, прониклась его идей воспитания трудных подростков.

Работая в школе часто сталкиваюсь с ситуациями, когда дети не хотят выполнять определённую работу. Не хотят участвовать в трудовом воспитании. Никогда насильно не заставляла работать детей, всегда пыталась собственным примером показать, что нужно сделать.

По моим наблюдениям, дети очень ценят, когда работаешь с ними наравне, когда не ставишь себя выше.

Поэтому, когда дали мне классное руководство, начиная с пятого класса, работала вместе с детьми. Мы распределяли дежурства, и я дежурила вместе с ними. Также мыла полы, также выходила убирать двор. И дети на это откликались. У нас ушли возмущения, конфликтные ситуации. Они видели, что труд- это не так страшно, как им казалось.

 Когда они перешли в девятый класс, они могли самостоятельно без моего участия выполнять поставленную перед ними работу. Они были наученные этому.

 Мои коллеги говорили, что у учителя должен быть статус, почёт. По их мнению учитель должен только командовать детьми, а не убирать вместе с ними. Мне совершенно не было стыдно за то, что была вместе с ними грязной и уставшей.
 Считаю наоборот, прежде всего в учителе должна быть человечность и простота.

Дети чувствуют это, и через такое отношение можно научить их гораздо большему, чем быть для них надзирателем.
Только собственным примером можно научить другого.