**Создание ситуации успеха посредством включения учащихся в контрольно – оценочную деятельность**

Ученье – это свет, дающий человеку уверенность в своих силах. Человек тянется к учению лишь в том случае, если он переживает потребность в учении, подкрепленную успехом.

Отсутствие ощущения успеха у ребенка ведет к угасанию интереса к учебным занятиям, к самому процессу обучения и как следствие отрицательного отношения к школе. Причин, по которым ребенок не может пережить состояние радости, удовлетворения от учебной деятельности, множество. Это и недостаточный объем предметных знаний и умений, представлений об окружающем мире, и особенности развития ребенка, состояние его психического и физического здоровья, и слабая саморегуляция.

Хорошая школа – это школа, в которой хорошо каждому ребенку, начиная с первых дней обучения в школе.

Обобщив свой педагогический опыт, опыт великих педагогов и мастерство талантливых коллег, я пришла к выводу, что одним из приемов создания ситуации успеха, а также формирования позитивного отношения к предмету, к самому процессу обучения является включение учащихся в контрольно - оценочную деятельность.

Начиная с первых дней обучения в первом классе педагогу необходимо направить усилия на формирование самоконтроля и самооценки как основы для постановки учебных задач. И здесь речь идет о системе знаков и рефлексии, которые я активно использую на уроке в адаптационный период в первом классе.

В первую неделю обучения ввожу систему знаков, способствующую формированию произвольности и самоконтроля, как важного условия успешного обучения ребенка в школе. ([Приложение 1](#_Приложение_1))

Слева направо:

1. Если хочешь ответить, подними руку.
2. Согласен с мнением одноклассника, учителя.
3. Не согласен с мнением одноклассника, учителя.
4. Работаем в паре. Учитель показывает карточку, ученики поднимают руки вверх «домиком».
5. Работаем в группе. Учитель показывает карточку, ученики объединяются в группе, показывая это.

Работаем в паре. [(Приложение 2)](#_Приложение_2) На какие группы можно разделить эти предметы? В паре ребята находят свой способ решения. Высказывая свое мнение, дети убеждаются, что, оказывается, есть пары, которые считают так же, нашли такое же решение. Но есть и те, которые думают иначе. Однако мы все вместе нашли великое множество разных решений.

В период обучения грамоте на уроках русского языка много внимания уделяю профилактике дисграфии. Использую прием «Собери букву». В паре ребята из отдельных элементов собирают буквы. Если удалось вместе собрать нужную букву, обязательно пожмите друг другу руку. ([Приложение 3](#_Приложение_3))

Особого внимание заслуживает работа в группе, где ребятам нужно не только попробовать поработать в команде, но и договориться, кто будет ответственным (по считалке, по договоренности) и вместе найти решение проблемы, где каждый внесет «свой кусочек», свою часть в решении вопроса. [(Приложение 4)](#_Приложение_4)

Конечно, для того, чтобы был виден результат, данная работа должна быть систематической. Методично каждый день на уроках мы используем работу в паре, в группе, индивидуально. Для закрепления результата в качестве динамической паузы использую прием «Повтори». Показываю детям карточки «Подними руку», «Работа в паре, «Работа в группе», чередуя их между собой (по принципу светофора). Ребята с удовольствием выполняют это задания, объединяясь в пары, группы и т.д.

Разумеется, данная работа продолжается во втором и последующих классах. Но времени для организации детей требуется все меньше, а больше именно для выполнения задания, так как это было отработано ранее, то есть мы можем говорить о формировании самоконтроля и произвольности, которые позволяют каждому ребенку ощутить свою значимость при выполнении общего задания.

С первых дней большое внимание уделяется и рефлексии, как важному компоненту самосознания.

1. Рефлексия настроения.

Использую «Смайлики». «Обведи смайлик, который соответствует твоему настроению в начале урока». А в конце урока снова обращаемся к этому знаку. «Раскрась смайлик, который соответствует твоему настроению в конце урока». Здесь речь идет и об умении слышать инструкции, и об умении выполнять ее, т.е. о самоконтроле, как залоге успеха. Здесь могут быть и окошки домика, и светофор, и многое другое. [(Приложение 5)](#_Приложение_5)

Как правило, в начале урока мы создаем проблему, позволяющую ученикам самим сформулировать тему урока и учебную задачу.

Пример, работая на уроке русского языка в период обучения грамоте при изучении новой буквы, мы выстраиваем план работы: учимся писать букву (элемент буквы), учимся писать слоги с этой буквой, слова и предложение. По мере работы мы каждый раз возвращаемся к плану и оцениваем, насколько было легко или трудно написать букву, слог, слово или предложение. Использую волшебную шкалу, которая позволяет наглядно представить результат деятельности.

[(Приложение 6)](#_Приложение_6) Здесь ученику было нелегко написать слова. Но при этом, судя по смайлику, сохранился позитивный настрой и желание работать (красный цвет – настроение отличное).

Еще одним из примеров создания ситуаций успеха могут упражнения вида: выбери один из вариантов: обведи предложение или напиши сам по образцу. [(Приложение 7)](#_Приложение_7)

Оцени себя. И здесь может быть и лесенка успеха, и мишень.

Заслуживает внимание и взаимооценивание, когда ребята обмениваются тетрадями, сверяют с образцом задание выполненное товарищем.

Очень мне нравится прием «Закончи предложение», позволяющий вспомнить тему урока и поставленную задачу и оценить свои успехи и трудности. Сегодня мне удалось…, Сегодня мне понравилось… Сегодня мне было трудно… Я хочу похвалить себя за то, что…. и т.д.

Я убеждена, что каждый ребенок, не зависимо от своих возможностей, способен почувствовать свою успешность. Для этого нужно немного терпения, мастерства и желания находить интересные способы решения известных проблем.

И в заключение несколько мотивационных правил, которые мне очень нравятся. Они позволяют порой добиваться пусть и небольшого, но успеха.

- Не скупись на похвалу. (Посмотри, сколько ребят считают так же.)

- Радуемся успехам другого. (Какой интересный вариант тебе (вам) удалось найти.)

- Мы имеем право на ошибку, незнание и сомнение. Пробуем вместе находить ответ и учимся друг у друга.

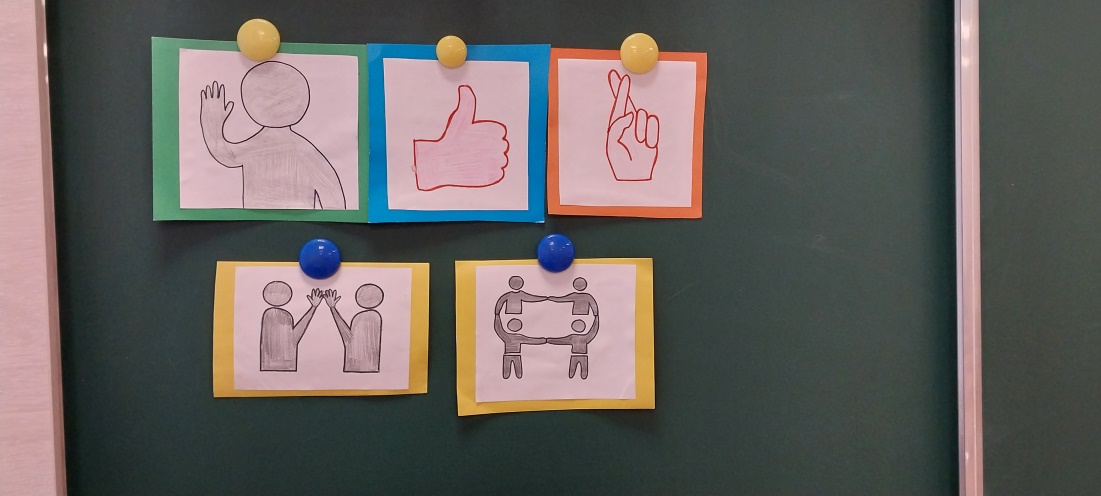
- Умеешь сам, научи другого. Дети с удовольствием взаимодействуют друг с другом.

А наша задача поддержать и закрепить такое поведение, которое обязательно позволит ребенку почувствовать свою значимость, а значит, и успешность.

**Приложения**

# Приложение 1

Система знаков в адаптационный период



# Приложение 2

Работаем в паре.

\

## Приложение 3

«Собери букву».



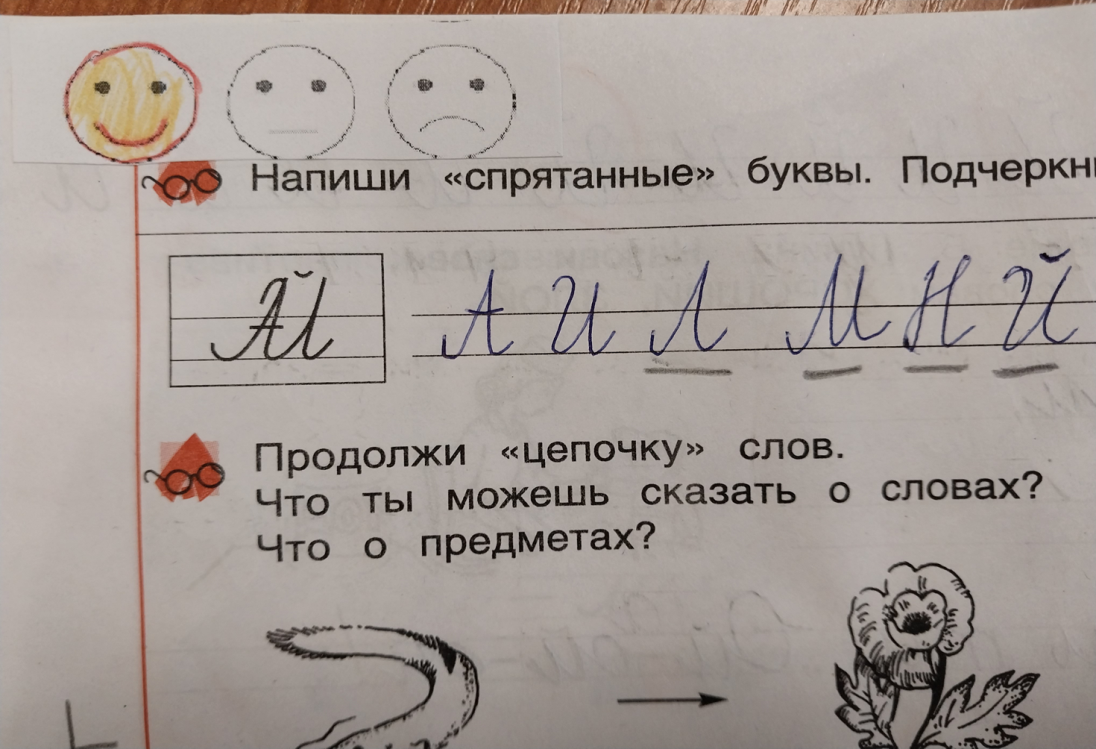
## Приложение 4

«Подберите рифму к слову мак»



## Приложение 5

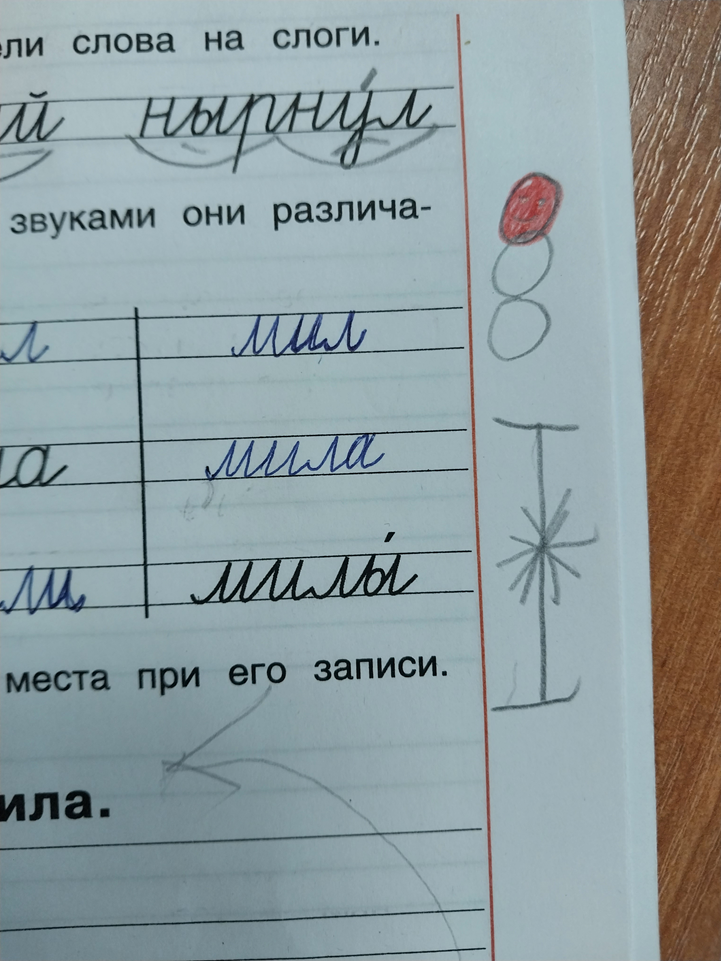
«Рефлексия настроения»



## 

## Приложение 6

«Рефлексия деятельности»



## Приложение 7

«Выполни задание»

