Работа выполнена

Мещерякова Д.В., Сударчикова А.Г.

**«Визитная карта проекта»**

|  |  **Ваше предложение** |
| --- | --- |
| **Информация об авторах проекта** |
| **ФИО** | Алена Геннадьевна СударчиковаДарья Викторовна Мещерякова |
| **Населённый пункт, область** | Челябинская область, город Челябинск |
| **Номер, название школы по Уставу** | МАОУ "СОШ №24 г. Челябинска" |
| **Информация о проекте** |
| **Название проекта** | Мир пословиц и поговорок |
| **Краткая аннотация** | Воспитать любовь к русской культуре (устному народному творчеству). Вспомнить русские народные пословицы и поговорки, и пословицы и поговорки других народностей. Осмысляя малые жанры фольклора учащиеся проникаются пониманием, что пословицы и поговорки- хранилище языка, убеждаются насколько важна их роль в нравственном совершенствовании народа.Участники смогут примерить на себя различные виды деятельности, попробуют свои силы в творческой и поисковой деятельности.  |
| **Предметные области** | Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)Межпредметность - примета сетевого проекта! |
| **Участники** | 5 класскомандное участие |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | 1.04.2024-30.04.2024 год. |
| **Основа проекта** |
| **Образовательные стандарты**  | Проект "Мир пословиц и поговорок" может быть реализован в рамках ФГОС ООО в рамках изучения уроков литературы. Проект направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. В содержательном плане проект направлен на достижение следующих результатов:осмысление и использование малых жанров фольклора в речи как нравственное воспитание человека;формирования понятия о пословице и поговорке;обогатить речь учащихся пословицами и поговорками;показать сходства и различия между пословицами и поговорками;раскрыть мудрость и поучительный смысл пословиц и поговорок,воспитать познавательный интерес к поиску и сбору информации. |
| •**Планируемые результаты обучения** | После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:Личностные:• навыки сотрудничества и работы в команде со сверстниками,• проявление интереса к чтению произведений устного народного творчества.• способность к оценке своей учебной деятельности.Метапредметные:• оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий, вносить в работу коррективы.• контролировать выполненные задания с опорой на образец или по заданному алгоритму.• понимать текст, анализировать изучаемые факты по данной теме;• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;Предметные:Учащиеся получат возможность:• читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость,• воспитывают внимательное отношение к художественному слову,• воссоздают целостное впечатление о прочитанном и услышанном, • развивают творческое мировосприятие, самостоятельность, • активизируют познавательный интерес к теме проекта, познанию нового.  |
| **Вопросы, направляющие проект** |
| **Основополагающий вопрос**  | Важность жизненных ценностей? |
| **Проблемные вопросы учебной темы** | 1. В чем различия пословиц и поговорок?2. Как мы понимаем смысл пословиц и поговорок?3. Сможете ли вы найти пословицы и поговорки других народностей? |
| **Учебные вопросы** | 1. Какая великая мудрость заключена в пословицах и поговорках?2. О чем же говорить в пословицах и поговорках?3. Какое значение народ придает половицам и поговоркам, и какими особенностями они обладают? |
| **Оценивание** |
| **до проекта** | Вводная беседа на основе стартовой презентацииКорзина вопросов (вопросы с проставлением значков) |
| **во время проекта** | Оформление странички проекта (для обсуждения проекта )Корзина вопросов |
| **по окончании проекта** | Проектные продуктыРефлексия координатораРефлексия участников проекта |
| **описание методов оценивания** | Стартовая презентация:Ознакомление с проектом, выявление заинтересованности детей, побуждение к участию в проекте, определение потребностей учащихся, обсуждение направляющих вопросов для выявления уровня знаний по теме проекта, создание условий для организации командной работы. При проведении стартовой презентации обсуждаются основополагающий и проблемные вопросы, что позволяет актуализировать знания по теме, оценить уровень понимания материала, ошибочные мнения.Правила помогают заранее обговорить условия работы детей в команде. Это позволит при возникновении вопросов взаимодействия детей в процессе проекта возвращать их к данным правилам, принятым детьми.Корзина вопросов:Помогает выявить первоначальный уровень знаний детей, знакомит их с границами знания-незнания, позволяет выявить приоритетные направления работы детей, их заинтересованность. Работа ведется на протяжении всего проекта.Создание странички проекта в социальной сети, где участники проекта учатся общению, обсуждают вопросы, заданные организаторами. Здесь же участники комментируют работы друг друга, дают советы, просят помощи.Итоговая рефлексия участников:Позволяет организатору получить сведения о степени заинтересованности участников проекта, о возникавших затруднениях, о предложениях участников по улучшению проекта. |
| **Сведения о проекте** |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** | -Знание терминов по теме проекта;- Умение работать с информацией;- Умение собирать информацию по теме проекта |
| **План проекта** | 1. Подготовительный 1.1 Вводная беседа на основе стартовой презентации.1.2. Формирование групп участников1.3. Обсуждение проблемных вопросов, знакомство с планом проекта.2. Основной2.1 Учащиеся разбираются с отличием пословиц от поговорок2.2. Разбор смысла пословиц и поговорок.Выбор пословиц и поговорок, и объяснение учащимися их смысла. Фиксируя записи об этом.2.3. Работа с литературой, и поиск пословиц и поговорок в других народностей.3. ЗаключительныйПо проекту участники должны не только познакомится и научится различать пословицы и поговорки, но и научиться понимать смысл пословиц и поговорок.По окончанию фиксирующиеся записи об их понимание записываются, и издается сборник "А, ты понимаешь мир пословиц и поговорок?"Подведение итогов.Вручение сертификатов участникам. |
| **Форма проведения** | Путешествие по миру пословиц и поговорок |
| **Материалы для дифференцированного обучения** |
| **Ученик с проблемами усвоения учебного материала**  | Для учащихся с проблемами в усвоении материала хорошо подойдут следующие задания: показать смысл пословиц и поговорок в рисунках, иллюстрациях. Такому ученику нужно давать возможность высказываться перед другими детьми (если вопрос простой) или после других (если сложный). Такой ребенок может вести работу со взрослым, и фиксировать свои записи и в ответе опираться на них. |
| **Ученик, для которого язык преподавания не родной** | Ученика, для которого русский язык не является родным, в этом проекте команда может учить понимать русскую речь, используя материалы проекта. Благодаря тому, что тексты, используемые в проекта небольшие по объему, ребенку будет легче осваивать язык. Конечно, такой ребенок может участвовать в оформительских работах (фотографирование проекта, рисование), такой ребенок под руководством педагога может вести записи проекта. Поможет также Google-переводчик и помощь педагога и семьи.Ученик, для которого русский язык не родной, может подготовить информацию по теме проекта о своем родном фольклоре. Какие в его народности, есть пословицы и поговорки и поделится с другими участниками. В этом он расширит кругозор информации другим участникам, и в несет большой в клад в проект. |
| **Одаренный ученик** | Для одаренных учеников в проекте предоставляется возможность выполнить работу, связанную с написанием статей и оформления страницы по проекту, работу по созданию оформления для Сборника, самостоятельный поиск информации по теме проекта. Хорошо читающие дети могут после ознакомления рассказать команде о своей работе и внести вклад.Такого ученика можно озадачить на последнем этапе сборе всей информации от других участников и обработке всей информации проекта.Такие ученики (при условии адекватных коммуникативных умений) могут стать ведущими в паре с детьми, испытывающими трудности в выполнении заданий проекта (при контроле учителя) |
| **обучающие материалы в поддержку проекта** | - |
| **продукты деятельности детей** | сборник "А, ты понимаешь мир пословиц и поговорок?" |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** |
| **Технологии — оборудование (оставьте нужные пункты)** | Фотоаппарат, компьютер (хотя бы один), принтер, проекционная система, выход в интернет. |
| **Технологии — программное обеспечение (для сетевого проекта)** | Редакторы видео и аудиофайлов, браузеры ГуглХром или Яндекс, текстовый редактор. |
| **Материалы на печатной основе** | 1. Ефимова И.В. Пословицы и поговорки для начальной школы.- М.: Феникс, 2012. 6+2.Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках. - М: Астрель, 2012. 0+ 3. Ковалёва С.7000 золотых пословиц и поговорок ,-М.: АСТ: Астрель, 2007. 12+4. Мокиенко В.М. Почему мы так говорим? От ветхого Адама до долгого ящика.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. 12+5. Пословицы и поговорки: из сборника В. Даля .-М.: Искателькнига, 2019.6. Старинные русские пословицы и поговорки/ Сост. предисл. и примеч. В.П. Аникина.- М.: Дет. лит.,1983.-32с. 7. 1000 поговорок и пословиц про всё на свете. – М.: АСТ Астрель, 2019. |
| **Сайты** | **Достоверные ресурсы, содержащие необходимую информацию по теме проекта**1. Русские пословицы и поговорки <http://www.rusaying.ru/narodnye-zagadki.htm>2. Владимир Даль «Пословицы русского народа» <https://chelreglib.ru/ru/pages/readers/readcenter/literaturnyi_kalendar_2022/february/Vladimir_Dal_Poslovicy_russkogo_naroda/>3. <https://archive74.ru/news/i-poslovica-za-vragami-gonitsya>4. <https://eco.tatarstan.ru/poslovitsi-i-pogovorki.htm>5. |
| ***Какие особенности площадки проведения проекта следует учесть?*** *(заполняется, если выбрана сетевая форма проекта)* | *-Microsoft Office -Padlet**-YouTube**- диск Google**- социальная сеть ВКонтате* |
| **Прогнозируемые вами проблемы, затруднения участников проекта и пути их решения** | Затруднения возможны в поиске информации, так как учащиеся в наше время забыли, как искать информацию в печатных источниках. Потому, что в основном используют интернет. По проекту предусматривается использование печатных источников, что бы отвлечь от гаджетов и приобщить к книгам.Участники проекта должны находить в печатных источниках информацию опираясь на работу с текстом. |