**Конспект урока по теме «Слово и его лексическое значение.**

**Тип урока**: урок «открытия нового знания»

***Цель урока:*** закреплять умение определять лексическое и грамматическое значения слова самостоятельно и при помощи толкового словаря.

***Ожидаемые результаты****:*

***предметные****:*  узнать, что такое *лексикология,*лексическое и грамматическое значение слова; самостоятельно и при помощи толкового словаря определять ЛЗ слова.

***метапредметные****:*

* регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки;
* познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; развивать навыки исследовательской деятельности;
* коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

***личностные:*** формирование мировоззренческих понятий, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и в парах, сопоставления, анализа, развития творческих навыков.

Применяемые технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в группах и в парах,

самодиагностики (коррекции)

***Основные понятия****:* слово, лексика, лексикология, лексическое значение слова, грамматическое значение слова, толковый словарь

***Оборудование****:*  Толковый  словарь живого великорусского языка В.И.Даля, раздаточный материал  (карточки с заданиями, карточки для проведения рефлексии)

***Ход урока:***

**1.Организационный этап**

Приветствие.

**- Добрый день, ребята!**

**Настроение у нас отличное,**

**А улыбки – дело привычное.**

**Пожелаем друг другу добра,**

**Ведь урок нам начать пора.**

Сегодня я хочу вам пожелать хорошего настроения и успехов на уроке!  А сейчас проверьте готовность к уроку. Все ли ваши учебные принадлежности на месте? Справочники?

**2.Актуализация знаний**

Одна из самых больных тем культуры речи - произношение определённых слов в русском языке.

Давайте посмотрим, правильно ли говорит наш старый знакомый Винни Пух?

Я люблю салат из свекл**Ы** с орехами.

Приятель зв**О**нит мне каждый вечер.

Библиотекарь посоветовал читателю заглянуть в кат**А**лог.

А ну, **ложь** книгу на место!

**Ихний**дом построен недавно.

А как сказать правильно?

**3.Определение темы урока**

А теперь прочитаем стихотворение В. Шефнера *(учитель читает стихотворение В. Шефнера)*

Много слов на земле… Есть дневные слова -

В них весеннего неба сквозит синева.

Есть ночные слова, о которых мы днём

Вспоминаем с улыбкой и сладким стыдом.

Есть слова – словно раны, слова – словно суд,-

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести...

- Итак, ребята, вы уже догадались, о чем сегодня на уроке мы с вами будем говорить ?

( о словах)

 **-**Верно. В центре нашего внимания **СЛОВО *И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. (****запишите в тетради тему урока)*

**-Какова главная цель урока?**(знакомство с определениями понятий" слово", "лексика", "лексическое значение слова")

**-Каковы задачи урока**? (научиться определять ЛЗ слова, пополнить свой словарный запас)

- Прочитайте эпиграф к нашему уроку.

Человек нашел слова для всего,

что обнаружено им во Вселенной...

С. Я. Маршак

- Запишите высказывание С.Я Маршака в тетрадь

- Послушайте небольшое стихотворение А. Шибаева.

Всему название дано-

И зверю и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нету!

И все, что может видеть глаз-

Над нами и под нами,-

И все, что в памяти у нас,

Означено словами.

Все предметы, которые нас окружают, имеют свое название. Словами мы пользуемся для выражения своих мыслей и чувств. Без слов мы не смогли бы общаться друг с другом. Что же такое слово? Это основная единица языка. По своей природе слово обладает внешней и внутренней сторонами.

Внешняя - это его оболочка(на письме - буквенная, графическая), а внутренняя - это его смысл, значение. Без внешней стороны слово не может быть услышано, а без внутренней - не может быть понято. (По книге "Язык мой - друг мой". М.,1976)

**4. Проблемное объяснение нового знания**

- С чего же начать наше путешествие по океану знаний? Давай те узнаем, какой раздел русского языка изучает слово и его лексическое значение. Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд.

*( Дети делятся на 2 группы и работают с кроссвордом*

**Кроссворд**

1. На странице букваря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей.

(Алфавит)

2. В школе учит он детей.

Строг, но все прощает.

Помогает стать умней,

Все он объясняет. (учитель)

3.Я на все твои вопросы

Отвечаю без труда.

Под обложкой моей знанья

Загляни, скорей, сюда. (книга)

4. На столе передо мной

Закрутился:

шар земной:

Арктика, Экватор, Полюс, —

Уместил всю землю…

(Глобус)

5. Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Ну - ка, как меня зовут?

Правильно, ... (линейка)

6. В трубке стержень сидит,

На тетради все глядит.

Задачи записывает, решает,

Про диктант не забывает.

Что за чудо-чудеса?

Мчится девица-краса,

Сеет буквы – семена,

Всюду-всюду есть она. (Ручка.)

7.

Посмотрите на меня —

Сбоку у меня поля,

Для задачек будут, детки,

На моих страницах клетки,

А для разных упражнений,

Я — в линейку, без сомнений.

Невозможно не узнать:

Каждый знает, я — … (тетрадь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **а** | **л** | **ф** | **а** | **в** | **и** | **т** |
| **2.** |  | **у** | **ч** | **и** | **т** | **е** | **л** | **ь** |  |
| **3.** |  | **к** | **н** | **и** | **г** | **а** |  |
| **4.** | **г** | **л** | **о** | **б** | **у** | **с** |  |
| **5.** |  | **л** | **и** | **н** | **е** | **й** | **к** | **а** |
| **6.** |  |  | **р** | **у** | **ч** | **к** | **а** |  |
| **7.** | **т** | **е** | **т** | **р** | **а** | **д** | **ь** |

**-** А какой же раздел русского языка изучает слово?

***Словарная работа***

- Откройте тетради и запишите слово – ЛЕКСИКА, его происхождение и значение. Составьте предложение со словом ЛЕКСИКА.

***Учитель:***

— Ребята, а что же такое вообще слово и его лексическое значение?

***( обратимся к учебнику). Индивидуальная работа***

Прием «Инсерт»

Индивидуальная работа, самостоятельное чтение текста. Учитель просит по ходу чтения статьи делать в тексте пометки:

     \/ - эту информацию я знаю;

     + - это новая для меня информация;

     ? – эта информация для меня не понятна.

По ходу чтения статьи заполняется таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **+** | **?** |
| **эту информацию я знаю** | **это новая для меня информация** | **эта информация для меня не понятна** |
|  |  |  |

После чтения текста беседа:

- Какая информация вам была знакома?

- Какие новые сведения вы для себя отметили?

- Все ли понятно? Какие появились вопросы?

- Какие же способы объяснения лексического значения слова существуют?

**Учитель бращается к выставке толковых словарей** («Школьный толковый словарь русского языка.» Авторы: М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Москва «Просвещение» 2005г. «Словарь синонимов» Авторы: Г.А. Разумникова и др. Издательство «Наука» Ленинград 2003г.

 «Школьный толковый словарь русского языка» под редакцией Ф.П. Филина Москва Просвещение 2001г.). В приложении к вашему учебнику тоже есть небольшой толковый словарь.

**Физкультминутка**

**Мы ладонь к глазам приставим,**

**Ноги крепкие расставим.**

**Поворачиваясь вправо,**

**Оглядимся величаво.**

**И налево надо тоже**

**Поглядеть из-под ладошек.**

**И – направо! И еще**

**Через левое плечо!**

**Все ребята дружно встали**

**И на месте зашагали.**

**На носочках потянулись**

**И друг к другу повернулись.**

**Как пружинки мы присели,**

**А потом тихонько сели.**

**-** Чтобы выполнить мою инструкцию, значение каких слов нам нужно знать?

 **5.Закрепление**

1. Работа в группах

Найдите в толковом словаре значение слов: кабинет, арена

Составьте с ними предложение

2. Творческий диктант со взаимопроверкой, работа в парах.

1. Четвертый день недели ( четверг)
2. Прием пищи в середине дня ( обед)
3. Плод яблони (яблоко)
4. Помещение для торговли чем-нибудь (магазин)

- Поменяйтесь тетрадями, посмотрите на доску и проверьте, правильно ли ваш товарищ отгадал слова.

Составьте предложение с 1 словом

Слова **четверг, обед, яблоко, магазин** выписаны на доске, проверяется их правописание и произношение.

3.Игра «Угадай слово по картинке»

**6.Итог урока (рефлексия деятельности**

- Исследование какой темы вели на уроке?

- Какие понятия разобрали?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

- Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новые знания?

- Оцените свою работу на уроке. Работу класса

**- Выберите 1 из смайликов, который соответствует вашему настроению.**   

- Кто все понял, поднимает улыбающийся смайлик. Кто ничего не понял, поднимает грустный смайлик, у кого появились вопросы, поднимает задумчивый смайлик

**-Я хочу закончить наш урок стихотворением Рыленкова о добрых словах**

**На доброе слово**

**Не надо скупиться.**

**Сказать это слово-**

**Что дать напиться.**

**Со словом обидным –**

**Нельзя торопиться,**

**Чтоб завтра**

**Себя самого не стыдиться.**

Оттого, как вы произносите любое слово, зависит отношение к вам окружающих. Я желаю, чтобы каждое слово, сказанное вами, несло тепло, свет, радость!

Наш язык- это великое сокровище, созданное народом на протяжении многих веков. Берегите русский язык, не засоряйте его грубыми словами!

**7.Домашнее задание**

Выучить правило на стр. 150, упр. 327 по заданию

Рома, Ангелина и Артур составят кроссворд

1. На странице букваря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей.

2. В школе учит он детей.

Строг, но все прощает.

Помогает стать умней,

Все он объясняет.

3.Я на все твои вопросы

Отвечаю без труда.

Под обложкой моей знанья

Загляни, скорей, сюда.

4. На столе передо мной

Закрутился:

шар земной:

Арктика, Экватор, Полюс, —

Уместил всю землю…

5. Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.

Ну - ка, как меня зовут?

Правильно, ...

6. В трубке стержень сидит,

На тетради все глядит.

Задачи записывает, решает,

Про диктант не забывает.

Что за чудо-чудеса?

Мчится девица-краса,

Сеет буквы – семена,

Всюду-всюду есть она.

7.

Посмотрите на меня —

Сбоку у меня поля,

Для задачек будут, детки,

На моих страницах клетки,

А для разных упражнений,

Я — в линейку, без сомнений.

Невозможно не узнать:

Каждый знает, я — …

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | **+** | **?** |
| **эту информацию я знаю** | **это новая для меня информация** | **эта информация для меня не понятна** |
|  |  |  |

ЛЕКСИКА

ЛЕКСИКОЛОГИЯ