**КВЕСТ-ИГРА «В ГОСТИ К БЕЛОГОРОЧКЕ»**

**Аннотация.**

Квест – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Эта уникальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как с ними справиться и в конце находят клад или попадают на пир в сказочный дворец.

Разработка квест-игры «В гости к Белогорочке» и ее реализация в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР показала, что эта технология заслуживает внимания педагогов.

**Ключевые слова:**

Белогорочка, Черномор, кладоискатели, экипировка, путешествие.

**КВЕСТ-ИГРА «В ГОСТИ К БЕЛОГОРОЧКЕ»**

**Цель:**

Активизация словарного словаря детей по теме «Природа», формирование у детей системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.**

Учить детей пользоваться картой.

Дать детям знания об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины.

Развивать познавательную и исследовательскую активность, любознательность.

Помочь детям самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим их миром.

Закрепить порядковый счет.

**Коррекционно-развивающие.**

Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определенным признакам.

Подбирать слова-определения к слову «кладоискатели».

Развивать умение образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.

Отрабатывать окончания имен существительных в родительном падеже с предлогом «с».

Развивать зрительное внимание и восприятие.

Формировать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные.**

Воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. Формировать умение работать в команде.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, план-карта, кепки, прищепки по количеству детей, 2 корзинки с набором картинок овощей и фруктов, рамки-вкладыши Монтессори, «туннель», «болото» с «кочками», « ручей» из голубой ткани, мольберты, плакаты с силуэтами деревьев, кленовые и березовые листья, комочки бумаги с изображением кленовых и березовых листьев по количеству детей, атрибуты для игры «Чей хвост?», слайды для игры «Четвертый лишний», дорожные знаки и знаки с правилами поведения в природе, мяч, сундучок с медалями по количеству детей, стрелки, цветы разного цвета.

**Ход квест-игры:**

**Логопед.** Ребята, помните, к нам в гости приходила Белогорочка?

А сегодня мы отправимся к ней в гости. Живет она в замечательной Стране Белых гор, в Белогорье. (СЛАЙД 1).

**Логопед.** Белогорочка ждет нас и приготовила подарки, но получить их не так-то просто. Она большая затейница, любит придумывать разные задания, игры. Белогорочка приглашает вас в занимательное путешествие, а чтобы мы не заблудились, она прислала нам план - карту. Давайте рассмотрим ее. Как вы думаете, что означают эти знаки на карте?

**Дети.** Стрелки показывают, куда нам надо идти. Цветы с цифрами означают остановку.

**Логопед.** Перед тем, как отправиться на поиски подарков, нам надо проговорить волшебные слова, которые объяснят, о чем будут задания.

***(Массаж кончиков пальцев прищепками)***

Кто живет на Белогорье,

Что растет на Белогорье -

Всем ребятам надо знать,

Чтобы в гости, чтобы в гости

К Белогорочке попасть!

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть!

**Логопед**. Как называются люди, которые ищут клады?

**Дети.** Кладоискатели.

**Логопед**. Кладоискатели - какие люди?

**Дети.** Сильные, смелые, отважные.

**Логопед.**  Превращаю вас в кладоискателей. А я буду вашим проводником. Наденьте экипировку и давайте изучать карту. Что мы видим в начале пути?

**Дети.** Две корзинки.

**Логопед**. Что бы это значило?

**Дети.** Надо в зале найти такой же знак.

**Логопед.** По стрелкам, какого цвета мы пойдем?

**Дети.** По стрелкам желтого цвета.

*(Находят в зале обозначение двух корзинок).*

**Логопед**. Да это же остановка «Сад – Огород». Которая по счету остановка?

**Дети.** Первая.

**Логопед**. Где-то здесь спрятано задание. *(Находят задание, читают: « К синей корзинке прикрепите картинки с изображением овощей, а к зеленой - картинки с изображением фруктов»).*

***Игра «Что где растет?»***

**Логопед**. Ура! Мы прошли первый уровень!

**Дети.** Посмотрите, здесь на цветке нарисована зеленая стрелка.

**Логопед**. Что же это значит?

**Дети.** Давайте посмотрим на карту. Здесь тоже есть зеленые стрелки. Они показывают нам дорогу.

**Логопед**. Да тут темный туннель! Но бесстрашным искателям ничего не страшно! Вперед! *(Дети проползают через туннель).*

**Логопед**. Первый кладоискатель прошел туннель.

**Логопед**. Второй кладоискатель прошел туннель и т.д.

**Логопед.**Мы с вами в парке, на остановке «Зеленые великаны»*.*

Как вы думаете, что можно назвать такими словами?

**Дети.** Зеленые великаны – это деревья.

**Логопед**. С деревьев облетели листья. Найдите каждому листку свое место.

***( Игра с вкладышами Монтессори).***

**Логопед**. Кирилл, твой лист с какого дерева?

**Кирилл.** Мой лист с березы.

**Логопед**. Значит этот лист, какой?

**Кирилл.** Березовый.

И т.д.

**Логопед**. Как вы думаете, мы справились с заданием? Значит…

**Дети.** Второй уровень пройден!

**Логопед:** Посмотрим на карту. Здесь нарисована оранжевая стрелка. Нам надо идти по оранжевым стрелкам.

**Логопед**. На пути болото. Пройти через него надо только по коричневым кочкам*. (Дети переходят «болото»).*

И мы попали на остановку **«Осенний переполох».**

Которая по счету остановка?

**Дети.** Третья.

**Логопед.** На остановке «Осенний переполох» я передаю вас другому проводнику.

**Дети.** Здравствуйте!

**Воспитатель.** Здравствуйте.Ребята, посмотрите, злой волшебник Черномор не хочет, чтобы вы получили подарки от Белогорочки. (СЛАЙД 2).

Он заколдовал лес, через который нам предстоит пройти, сорвал все листочки и превратил их в комочки. Не порадоваться Белогорочке красотам леса! Не увидеть ей свое прекрасное Белогорье, если вы, дети, ей не поможете! Подберите бумажные комочки, отыщите рисунки листочков, прикрепите их на заколдованные деревья! Восстановите рощи и леса замечательного Белгородского края!

**Воспитатель.** Молодцы! Отлично справились с заданием!

Но вот беда, злой Черномор заколдовал и животных в лесах Белогорья! Они потеряли хвосты. Необходимо им помочь. Девочки подберут хвосты для лисы и белки, мальчики – для волка и зайца. *(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель.** Девочки, для кого вы подобрали хвосты?

**Девочки.** Мы подобрали хвостыдля лисы и белки.

**Воспитатель.** Мальчики, для кого вы подобрали хвосты?

**Мальчики.** Мы подобрали хвосты для волка и зайца.

**Воспитатель.** С этим заданием вы тоже справились. Ура! Третий уровень пройден!Нам необходимо двигаться дальше. Внимательно посмотрим на карту. Стрелки розового цвета ведут нас к следующей остановке.

Которая по счету следующая остановка?

**Дети.** Четвертая.

**Воспитатель.** Это остановка **«Угадайка!».**

Взгляните на экран. Белогорочка хочет узнать какие вы внимательные и предлагает поиграть в **игру «Четвертый лишний» (**СЛАЙДЫ 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Необходимо по очереди перечислить предметы, назвать лишний и объяснить, почему он лишний.

**Ребенок:** Колокольчик, василек, ландыш, береза.Лишняя береза - это дерево. Колокольчик, василек, ландыш – это цветы.

**Ребенок:** Яблоко, слива, картофель, груша. Лишний – картофель – это овощ.

Яблоко, слива, груша – это фрукты и т.д.

**Воспитатель.** С этим заданием вы тоже справились. Это означает, то что…

**Воспитатель и дети.** Четвертый уровень пройден!

**Дети.** Посмотрим на карту. Здесь стрелка синего цвета. Идем по направлению синих стрелок.

**Воспитатель.** Впереди ручей. Перепрыгиваем на двух ногах через ручеек и попадаем на следующую остановку.

**Воспитатель.** Которая по счету остановка?

**Дети.** Пятая.

**Воспитатель.** Это **остановка «Заповедник».**

Вы знаете, что такое заповедник?

**Дети.** Это место, где все люди очень берегут и охраняют природу.

**Воспитатель.** Мы в заповеднике у Белогорочки. Она любит порядок во всем. Но вот беда, в Стране Белых гор перепутались все знаки.

Ваша задача – отобрать знаки о правилах поведения на природе и рассказать, что они обозначают. *(Дети выполняют задание).*

**Дети:** Нельзяразорять птичьи гнезда, жечь костры, мусорить, ломать ветки деревьев и т.д.

**Воспитатель.** Посмотрите, все ли правильно? И это означает, что мы…

**Дети.** Мы прошли пятый уровень!

**Воспитатель.** Ребята, вы молодцы. Вот и фиолетовая стрелка, которая указывает на конец пути.

**Воспитатель.** (СЛАЙД 9) Посмотрите на экран. Да это же Белогорочка! А это означает, что вы преодолели трудный путь, справились со всеми испытаниями и где-то здесь находится клад. *(Поднимает шестой цветок, читает: «Волшебный клубочек в руки возьмите, к себе осторожно его потяните, клад Белогорочки вы получите». Вытягивают сундучок. Воспитатель берет его в руки).*

**Воспитатель.** Что вы хотите передать Белогорочке за сундучок?

**Дети.** Мы хотим сказать Белогорочке спасибо.

*(Воспитатель с детьми открывает сундучок, говорит, что здесь лежат медали знатокам Белогорья. Педагоги по очереди вручают детям медали и задают вопросы).*

**Логопед.** Что тебе особенно понравилось в путешествии?

**Воспитатель.** Что нового ты узнал?

**Логопед.** Какое задание ты можешь выполнить с родителями?

**Воспитатель.** В какую игру ты поиграешь в группе?

**Логопед.** Чему ты научилась во время поиска клада?

**Воспитатель.** Что было для тебя трудным?

**Логопед.** Что было для тебя особенно интересным?

**Воспитатель.** Кому ты расскажешь о нашем путешествии?

**Логопед.** Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие, попрощайтесь с Белогорочкой. Нам пора возвращаться в группу.

**Список использованной и рекомендованной литературы:**

Бондаренко Т.М. Экологические занятия 5-6 лет. Воронеж: Учитель, 2013.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.

Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Волгоград: Учитель, 2016.