Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Многие дошкольники с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в усвоении специальной программы дошкольного образования. Специальные государственные стандарты детей с ОВЗ гарантирует право на получение образования независимо от степени тяжести нарушений. Проблема коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада является в настоящие время самой актуальной. ДОУ комбинированного и компенсирующего видов дают возможность решению данной проблемы.

 В ДОУ общеразвивающего вида развития ребенка ведется по трем направлениям: эстетика, физическое развитие , интеллект.

 В ДОУ комбинированного вида организованы группы по общеобразовательному принципу.

 В ДОУ компенсирующего вида посещают дети с нарушениями зрения, с нарушениями функций, опорно-двигательного аппарата. С проблемами слуха, с проблемами психологического равновесия.

Задача педагогов воспитателей и родителей детского сада помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми развиваться и добиваться новых достижений не отставая от своих сверстников.

Анализ педагогической литературы и результаты изучения опыта педагогов показали что инновационная деятельность является одним из эффективных средств педагогической деятельности.

В работе с детьми с ОВЗ используется педагогические технологии :

- здоровьесберегающие

- дифференцированное обучения

- моделирование.

Основные направления доу компенсирующего вида – оздоровительное где специально организовано в рамках образовательной системы взаимодействия детей и педагогов в ходе образования воспитания и обучения.

Виды которые реализуются в детских садах

- медико- профилактические;

- физкультурно- оздоровительные;

- технологии обеспечения социально-психологического ;

-коррекционные технологии;

В ДОУ компенсирующего вида используется следующие виды и методы арт-терапии:

- игротерапия – помогает дошкольнику осознать себя как личность поднять самооценку отреагировать все негативные внутренние эмоции понизить тревожность ощущения вины и беспокойства. Организация игр на вытеснения страхов: «прятки», «лохматый пес» на преодоления страха темноты « жмурки», « что в углу»

Основными психологическими механизмами коррекционного воздействия игры являются механизмы:

- моделирование системы социальных отношении в игровых условиях.

Изменения позиции ребенка в направлении преодоления эгоцентризмаи последовательной децентрации.

- формирование наряду с игровыми отношениями реальных равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками,

-формирования способности ребенка к произвольной регуляции деятельности поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и поведение в игровой комнате.

В детском саду обычно используются все эти виды арт-терапии в комплексе что способствует полноценному и всестороннему развитию малышей. Использование арт-терапии в педагогическом процессе проходят в игровой форме.

Таким образом инновационные педагогические технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада компенсирующего вида и решением его основных задач. Классификация методов обучения и воспитания постоянно модернизируется с учетом инноваций внедряемых в образовательную систему.

 Список используемой литературы

1. Акатов Л.И. социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы М: владивосток, 2016.-367 с.
2. Волкова Т.Л. вариативные формы дошкольного образования – 1 сентября – 2015.-№10- с 30-48.
3. Пенькова Л.А развитие игровой активности дошкольников.
4. Семенова Т.М. дошкольная педагогика: журнал – 2016.№10.- С.19.27.