«Мои педагогические находки»

 На современном этапе развития образования особую актуальность приобрел вопрос контроля и оценки качества обучения. Возникла необходимость в поиске новых видов, форм, методов и средств объективной оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению. Основным критерием оценки эффективности современного урока, и урока биологии в том числе, является конечный результат — достигнута ли его цель или нет, что усвоили и как усвоили учащиеся, какие конкретные умения отработаны на данном уроке.

 Биологические знания – важнейшая составная часть общечеловеческой культуры – без знания биологии невозможно выработать экологический стиль мышления, обеспечить понимание научных принципов взаимодействия в системе «Человек - Природа». На биологических знаниях основывается формирование здорового образа жизни. Сохранение жизни на Земле во всем многообразии её систем, выживание и развитие человечества в современных условиях возможны только при условии биологической грамотности всего населения. И для того, чтобы в своих учениках развивать биологическую грамотность и прививать познавательный интерес к моему предмету я стараюсь использовать на уроках разные формы и методы работы. Это работа с текстом учебника, и рисунками, таблицами и схемами, видео и наглядным материалом. Познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха.

Очень трудно добиться глубоких знаний, если у ученика нет интереса к учебному предмету и изучаемому материалу. Важно не только передать учащимся определенные знания, но и развивать у них самих желание искать, находить и использовать необходимую информацию. Также для меня важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение объективной информации о ходе учебно – познавательной деятельности учащихся. Эту информацию я получаю в процессе контроля учебно – познавательной деятельности учащихся. На уроке я постоянно обращаюсь к учащимся с вопросами и заданиями с тем, чтобы убедиться, верно ли они усвоили изучаемый материал, усвоили ли вообще, в чем проявляются неточности или пробелы в знаниях и умениях. В зависимости от ответов учащихся я корректирую учебный процесс. Также применяю опрос по видеоролику или какой – либо анимации. Демонстрируется видео или анимационный без звука. Ученик должен прокомментировать увиденное. Например, показываю видеоролик «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Ученик должен рассказать, что демонстрируется на экране, перечислить последовательность действий и описать ход приготовления микропрепарата. Использую на своих уроках прием «Островки» - раздаю ученикам определенный текст, например, определения термина. Но в этом тексте видны лишь отдельные слова. По ним ученик должен восстановить или пересказать близко к тексту определение. Моим ученикам нравится также прием «Подбери пару» или «Установи соответствие». На экране я показываю слайд разделенный на две части. В одной пишу вопросы по теме, в другой части слайда — ответы. Задача учащихся: подобрать правильный ответ для каждого вопроса.

Также провожу экспресс опрос по группам или индивидуально. Его отличительная особенность в том, что надо быстро сообразить о чем идет речь и дать ответ. Задаваемые вопросы формулирую так, чтобы они не требовали длительного обдумывания, были понятны настолько, чтобы не пришлось тратить много время на их «толкование». Вопросы задаю в быстром темпе вразброс любому ученику. Это развивает умение быстро ориентироваться в материале и правильно излагать мысли.

Игра как вид деятельности всегда вызывает большой интерес у учеников любых возрастов. Она разнообразит будни, включает фантазию и воображение, раскрывает таланты и творческие возможности учащихся. Особенно важна игра для детей школьного возраста и подростков. Закрепление и обобщение пройденного материала в процессе игры проходит в легкой и ненавязчивой форме. Дети очень любят такие уроки и ждут их с нетерпением.

В заключении хотелось бы сказать, существует множество различных приемов и способов проведения уроков, но только от учителя зависит на сколько ваш урок пройдет плодотворно для ваших учеников. Проявляйте креативность, фантазию и ваши ученики будут с большим удовольствием ходить к вам на уроки.