**«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным - вот задача первоначального обучения»**

**К.Д.Ушинский**

Статья

 «Непосредственно-образовательная деятельность с использованием проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО»

*Скрыбыкина Татьяна Николаевна,*

*воспитатель МБДОУ Детский сад № 14 «Журавлик»,*

*г. Якутск*

Это статья о том, как в нашем дошкольном учреждении (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение **Детский с**ад №14 г.Якутска) на практике проводятся занятия в условиях внедрения ФГОС ДО, с помощью проектных технологий.

Введение «ФГОС ДО» в работу детского сада вносит свои коррективы и изменения. Одно из таких изменений – организация непосредственно образовательной деятельности. Основной формой обучения дошкольников в процессе организованной познавательной деятельности было и остается непосредственно – образовательная деятельность. Непосредственно – образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

 Особенность современного дошкольного образования в том, что непосредственно – образовательная деятельность происходит без принуждения детей, у неё нет начала и конца, она может продолжаться в режимных моментах, а так же она вариативна и включает индивидуальный подход к каждому ребенку.

 На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.

Проектный метод обучения является для детей дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Основной целью проектной деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

 Например, чтобы формировать у детей второй младшей группы первичные представления о космосе мы провели непосредственно – образовательную деятельность, по теме «Поможем Фиксикам слетать на Луну». Тема является составляющей содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Целью занятия является: формирование у дошкольников первичные представления о Вселенной, звездах, космосе.В ходе работы поставлены следующие задачи:

Образовательные:

–формирование представлений детей о планете Земля, расширение знаний детей о профессии летчика, космонавта; ознакомление с первым космонавтом Ю. А. Гагариным;

-формирование устойчивых представлений о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве; совершенствование навыков рисования;

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков, умение мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами; тренировка зрительной памяти, логического мышления, внимания, воображения, зрительного и слухового восприятия;

Воспитательные:

 – воспитывать уважение к профессии летчика-космонавта; научить бережному отношению к планете Земля;

- воспитывать интерес и любознательность; активизировать творческую активность и фантазию; воспитывать желание быть здоровым, уважительно относиться друг к другу.

Для решения этих задач была создана предметно – развивающая среда, которая делится на центры активности:

1. Центр «Конструирования»
2. Центр «Творчества**»**
3. Центр «Дидактической игры».

Центры активности дети сами выбирают и принимают решение в каком центре активности, они сегодня будут заниматься. Материалы подобраны по разным уровням сложности и выложены различные вспомогательные пособия для поддержки самостоятельных действий: схемы, модели. Если ребенок не закончил работу во время занятия, он может закончить ее в вечернее время или в последующие дни.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. На занятии была поставлена следующая проблемная ситуация: персонажи «Фиксики» просят помощи – они собрались лететь на Луну и не знают, что им для этого нужно.

С целью установления эмоционального  контакта, занятие начинается с приветствия, в котором выражается чувство радости. На основной части, дети вместе с педагогом смотрят презентацию по теме, обсуждают, как решить проблемную ситуацию. Далее они идут работать по центрам активности. В ходе игры педагог задает детям вопросы, помогает с трудностями.

1. Центр «Конструирования». В центре конструирования детям было дано задание построить ракеты из конструктора «Лего». Дети, работая со схемой, справились с заданием.
2. Центр «Творчества**».** В центре творчества дети раскрасили скафандр для космонавтов с помощью гуаши.
3. Центр «Дидактической игры». В центре дидактических игр дети играли в дидактическую игру «Еда для космонавтов». Здесь они выбирали подходящие картинки из множества картин.

Подведение итогов осуществляется на рефлексии, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, рассказать о свих замыслах на будущее.

Таким образом, мы пришли к выводу, что проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией ФГОС в практику работы дошкольных образовательных учреждений, так как он поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений- М.: Мозаика-синтез, 2014 – 64 с. [с.3, с.9, с.21, с.36]
2. Издательство журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов». Дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Г. Санкт-Петербург.
3. Материалы сетевого инновационного объединения «Развитие проектной деятельности в ДОО» [ред. Л.Н. Герасимова]. – Якутск : …,2018. – 144с.
4. Морозова Л.Д Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: Сфера, 2010. – 128с.