Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детского сада №31 комбинированного вида ГО г. Нефтекамск.

**Тема проекта:**

«Использование дидактической игры

 в развитии речи детей коррекционной группы

 среднего дошкольного возраста».

 Воспитатели группы: Сахратова Э. М

**Слайд 1** Тема: «Использование дидактической игры в развитии речи детей коррекционной группы среднего дошкольного возраста».

**Слайд 2** Актуальность проблемы

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста коррекционных групп на сегодняшний день очень актуальна, т.к процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Игра – основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Многое ученые отмечают важную роль обучающих игр, которые позволяют педагогу расширять практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире. Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей.

**Слайд 3** Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор темы работы: «Использование дидактических игр в развитии речи дошкольников».

**Слайд 4**

ФГОС ДО В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что речевое развитие является одним из ведущих направлений развития детей дошкольного возраста. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества и деятельности детей;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой;

**Слайд 5 Этапы проекта** Проект долгосрочный – учебный год.

1 этап – подготовительный. Подбор методической литературы и дидактических игр по развитию речи.

2 этап – основной Реализация проекта в разных формах образовательной деятельности.

3 этап – заключительный. Подведение итогов.

**Слайд 6 Цели**

Позитивная социализация дошкольников среднего возраста; индивидуализация развития детей; поддержка детской инициативы и детского творчества; развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Слайд 7 Задачи**

Социально – коммуникативное развитие:

Содействовать формированию готовности к совместной деятельности со взрослым и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

Мотивировать развитие интересов и любознательности детей посредством игры.

Речевое развитие:

Способность овладению речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматической речи.

Физическое развитие:

Способствовать овладению подвижными играми со словами.

**Слайд 8** **Ожидаемые результаты:**

- Дети по завершению проекта научились усидчивости, соблюдению правил игры за столом.

- Поддерживать порядок в группе и завершать деятельность.

- Бережно относится к игрушкам.

- Слушать речь педагога, поддерживать диалог.

- Выбирать игры по интересам, играть самостоятельно.

- Сравнивать игры и понимать их идентичность.

- Делится играми с другими ребятами.

- Концентрировать внимание на предметах.

- Умение обратиться за помощью к взрослым.

**Слайд 9** Реализация проекта:

**Необходимыми условиями для успешной реализации данных задач являются:**

- личностно - ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;

- создание речевой развивающей среды;

- активное участие родителей в образовательном процессе;

- использование принципа интеграции образовательных областей (речевая деятельность);

**Проект реализуется в различных формах образовательной деятельности:**

- непосредственно образовательная деятельность;

- совместная деятельность воспитателя с ребенком;

- индивидуальная работа с ребенком;

- развлечения, досуги;

Дидактические игры проводятся как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала - в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

Используются следующие методы:

- наглядные методы (рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картинок, фотографий);

- словесные методы (беседа, рассказ);

-практические методы (дидактические игры, дидактические упражнения);

**Слайд 10 Разновидность дидактических игр по развитию речи:**

- игры по обогащению словаря;

- игры на словообразование;

-на развитие грамматического строя речи;

- игры на развитие понимания смысловой стороны слова: игры на описание разных предметов («Кто больше назовет?», «Что из чего сделано?», «Какого цвета?»

- игры на развитие диалогической и монологической речи;

- игры на развитие речевого дыхания;

- игры на развитие мелкой моторики;

- пальчиковые игры

**Основные направления организации речевой развивающей среды в группе:**

Предметно - развивающая среда в нашей группе способствует всестороннему развитию детей. Она безопасна, комфортна, наполнена различными игровыми материалами.

В группе имеется необходимый наглядный материал для организации речевого развития детей: наборы картинок, игрушек, овощи и фрукты, игры на дыхательную гимнастику, дидактическое пособие и многое другое. В группе создана картотека речевых игр, а именно:

- игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи;

-игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания;

- пальчиковые игры;

- игры на развитие мелкой моторики;

- настольно – печатные игры;

- дидактические игры по литературным произведениям («Закончи сказку», «Подбери картинку», «Узнай героя»)

- организован книжный уголок для самостоятельного рассматривания детьми книг;

**Взаимодействие с родителями по вопросам развития детей.**

Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам полноценного речевого развития ребенка - еще одно необходимое условие. С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может и безрезультатны.

В группе была проведена следующая работа:

- анкетирование родителей по использованию речевых игр в домашних условиях;

- консультации для родителей по использованию в домашних условиях дидактических игр для развития речи были представлены:

а) игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи;

б) игровые дыхательные упражнения;

в) рекомендации «Дидактические игры по литературным произведениям»;

- проводятся индивидуальные консультации, памятки;

Перечень литературы:

1 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, М. А Васильевой, Т. С Комаровой.- М, Мозаика- Синтез, 2014 г.

2 В. В Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада», -М, Мозаика- Синтез, 2012г.

3 Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/ под ред. О. С Ушаковой. – М. Просвещение, 1996.

4 И. Колосова. Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации.- Дошкольное воспитание, № 6 – 2010г, с 67-70.