**Предмет:** русский язык

**Класс**: 6

**Учебник:** Учебник: Русский язык. 6 класс: в 2 ч. А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук. М.:2022.

**Тема:** **Правописание приставок пре- и при-.**

**Тип урока*:*** урок открытия новых знаний**.**

**Оборудование:**

* Учебник: Русский язык. 6 класс: в 2 ч. А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук. М.:2022.
* Компьютер, проектор, интерактивная доска.
* Раздаточный материал

***Цели как деятельность учеников.***

**Метапредметные:**

**Метапредметные познавательные:** пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, выборочным), извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (из таблицы, текста в схему), анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Метапредметные коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научно-учебном стиле.

**Метапредметные регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать проблему урока,искать пути решения проблемы, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, соотносить цели и результаты своей деятельности,

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

**Личностные**: развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

**Предметные:**

вычленять в тексте слов с приставками *пре­* и *при­*, правильно писать слова с этими приставками, объяснять выбор буквы *е* или *и* в зависимости от значения приставки, различать одинаково звучащие слова с разными приставками *пре­* или *при­*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Организационный момент | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.*  - Записываем в тетрадь число, «Классная работа». | **Личностные УУД**: развитие познавательных интересов, учебной мотивации. |
| **II. Актуализация изученного.** | 1. **Решите кроссворд.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  | |  |  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1. | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **По горизонтали:**   1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав, строение слова.   5. Раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слов.  **По вертикали:**   1. Часть слова без окончания. 2. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. 3. Неморфологический способ образования сложных слов, при котором в одно слово соединяются производящие основы двух или нескольких слов. 4. Пропущенное звено словообразовательной цепочки: *лист - ? - листочек*. 5. Существительное, образованное бессуффиксным способом от глагола *обмануть.*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.П |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | И |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.О |  |  | С |  |  |  |  | |  |  |  |  | 4.С |  |  |  |  |  | Б |  |  | Т |  |  |  |  | |  |  |  |  | Л |  |  |  |  |  | М |  |  | А |  |  | 6.Л |  | |  |  | 5.С | Л | О | В | О | О | Б | Р | А | З | О | В | А | Н | И | Е | |  |  |  |  | Ж |  |  |  |  |  | Н |  |  | К |  |  | С |  | | 1.М | 2.О | Р | Ф | Е | М | И | К | А |  |  |  |  | А |  |  | Т |  | |  | С |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |  | |  | Н |  |  | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  | |  | О |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Личностные УУД**: развитие познавательных интересов, учебной мотивации.  **Познавательные УУД**  Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).  **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 1. **Повторение изученного материала.**   **Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слова *приоткрыть*.**  Один ученик работает у доски, остальные в тетради.  *После выполнения задания ученик оценивает себя по алгоритму самооценки:*   1. Какова была цель задания (задачи)? 2. Удалось получить результат? 3. Правильно или с ошибкой? 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? |  |
| **III. Постановка основного вопроса урока.** | *Работа с презентацией.*   1. ***слайд***   **- Прочитайте словосочетания.**  На\_пись на плакате, ра\_жигать костер, и\_бежать опасности, \_делать замечание, пр\_школьный участок, сидел пр\_спокойно, пр\_бежать в школу, пр\_клеить на картон, пр\_градить путь, пр\_крыть дверь.  **- В какой части слова пропущена орфограмма?**  **- Правописание каких приставок вам знакомо?**  **- На какие группы делится правописание приставок?**   1. ***слайд***   На\_пись на плакате, ра\_жигать костер, и\_бежать опасности, \_делать замечание, пр\_школьный участок, сидел пр\_спокойно, пр\_бежать в школу, пр\_клеить на картон, пр\_градить путь, пр\_крыть дверь.  **- Вставьте пропущенные буквы в словах с известными для вас орфограммами. Объясните написание.**  **- Назовите приставки, в которых возможно написание букв е или и.**  **- Сформулируйте основной вопрос урока.**  **- Определите тему и цель урока.** | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **Личностные УУД:** формирование границ собственного знания и незнания |
| IV. Открытие новых знаний. | ***3 слайд***   1. **Прочитайте фрагмент песенки из передачи «Радионяня» и определите от чего зависит правописание приставок пре- и при-.**   При- или пре-? Пре- или при-?  Это совсем не секрет.  На содержание слова смотри –  Сразу получишь ответ.  *(значение слова)*   1. Работа в группах   ***4 слайд***  **Прочитайте стихотворение и определите, в каком значении пишется приставка при, заполните таблицу:**  Прибыл ли поезд, приплыл пароход,  Космонавт прилетел из Вселенной –  Обо всех, кто придет, прилетит, приплывет  Пишется при-, несомненно.  *(приближение к чему-либо)*  ***5 слайд***  Винт привинтил, прикрутил колесо, Приклеил, пришил умело – Помни, что пишется *при-* обо всем, Что добрые руки приделали.  *(присоединение)*  ***6 слайд***  Язык прикусил – не совсем откусил,  Пригорело – не значит горит.  Помни, что сделано, но не совсем,  Пишут с приставкой *при-*.  *(неполнота действия)*  ***7 слайд***  Предлинный достанет до крыши рукой,  Прежадный не даст вам конфету.  Кто очень такой или очень сякой –  *Пре-* мы напишем об этом.  *(высокая степень качества (очень))*  Найдите в таблице (с. 187 – 188 учебника) другие значения к приставкам и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **ПРИ-** | **ПРЕ-** | | 1.  2.  3.  4. | 1.  2. |   **Вставьте пропущенные буквы в словах и выделите орфограмму.**  Пр\_бежать в школу, пр\_клеить на картон, пр\_школьный участок, пр\_крыть дверь, сидел пр\_спокойно, пр\_градить путь.  **Слова какой группы не встретились в задании?** | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения.  **2.** Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её из одной формы в другую (в схему), соотносить информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).  **Коммуникативные УУД**  1.Свободно излагать свои мысли в устной форме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения  2. Работать в группе |
| V. Физминутка | ***7 слайд***  **Учитель называет слова с приставками пре- или при-, учащиеся выполняют задания.**  А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.А теперь присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получился!»И снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.  **Какие слова с приставками пре- и при- встретились в разминке, как пишутся эти слова?** |  |
| **VII. Развитие учебно-языковых и правописных умений** | 1. **Выполнить упр. 102 (с.188 учебника)** **письменно** (распределить слова в две колонки в зависимости от приставки, объяснить написание приставок и выделить изученную орфограмму).   Ученики по одному выходят к доске.  **2.**  ***8 слайд***  **Слова на экране:**  **Природа**  **Примерный**  **Приключение**  **В состав которой морфемы входят пре- и при-?** *(есть слова, в которых пре и при входят с состав корня).*   1. **Прочитайте слова хором из раздела «Пишите правильно» на с. 188 учебника и запомните их написание. Составьте с любым словом одно предложение.** 2. **Подобрать антонимы с изученной орфограммой к данным словосочетаниям и объяснить написание слов.**   Удаляться (приближаться), очень мало (премного), отбавлять (прибавлять), очень злой (предобрый), отдалять (приближать), уродливый (прекрасный).  ***9 слайд***   1. **В каком слове на месте пропуска пишется Е?**   А) пр\_гласить  Б) пр\_мчаться  В) пр\_градить  Г) пр\_брежный  **2. Найдите лишнее слово.**  Пр\_добрый, пр\_образился, пр\_одолеть, пр\_пятствие. | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| **VII. Рефлексия** | * Удалось ли нам решить проблему урока? * Чему мы научились на уроке? * Что вызвало затруднения? | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **VIII. Домашнее задание** | **Домашнее задание:**   1. **Н.** Выучить теорию, упр. 108 (с. 190). 2. **П**. Выучить теорию, составить текст, в котором будут слова с приставками пре- и при- (10 предложений). В данных словах выделить изученную орфограмму, объяснить значение приставки. |  |