**5 видов интересных заданий по географии для студентов 1 курса СПО**

 *В формировании интереса к любому предмету большое значение имеют задания, которые выполняют ребята на уроке и дома. Если они будят в студентах любознательность, желание добраться до правильного ответа, то учащиеся не останутся безучастными и равнодушными на уроках. А новых таких заданий они будут ждать с нетерпением.*

 **Кроссворды**

 Они относятся к наиболее любимым детьми заданиям. В кроссвордах можно загадывать географические термины, названия, имена первооткрывателей и исследователей, обитателей разных районов земного шара. Использовать кроссворды можно при закреплении материала, проверке домашнего задания, при этом дети относятся к ним спокойнее, чем к тестам или письменному опросу. Секрет в том, что при заполнении клеток кроссворда угаданными словами открываются буквы-подсказки в других словах, что придает уверенности.

 **Кроссворды, созданные в Excel**, можно выносить на интерактивную доску или на ноутбук, заполнять совместно или индивидуально, в конце сразу получить оценку в зависимости от количества правильных ответов. Возможность создания кроссвордов намного облегчается тем, что существуют программы для их составления. Из одних и тех же слов можно **составить несколько вариантов крестословиц**, а потом определения к словам перетасовать в нужном для каждого случая порядке. Так можно получить индивидуальные варианты кроссвордов по одной и той же теме для каждого ученика в классе.

 В **качестве домашнего задания** можно дать ребятам самим составить кроссворд по определенной теме. Как правило, они с удовольствием выполняют такие задания. Нужно только заранее оговорить количество слов. После проверки учителем такие кроссворды можно решать по взаимообмену с соседом по парте.

 **Путешествия по карте**

 Географию нельзя представить без использования карты. С первых же уроков нужно приучать детей к работе с картами. В этом очень помогают **«путешествия» по карте**. Вначале можно давать задания по-легче, например, повторить на глобусе маршруты известных путешественников. Как правило, в атласах есть карты с их изображением, просто надо совместить маршрут на карте с глобусом. Обычно ученики удивляются, как много Колумбу еще оставалось до Индии, в которую он собирался приплыть. Или как Магеллан не побоялся отправиться через Тихий океан (на глобусе особенно хорошо видны его огромные размеры).

 В дальнейшем такие путешествия можно использовать для закрепления географической номенклатуры. Например, совершить путешествие по морю от Санкт-Петербурга до Владивостока, называя все океаны, моря, заливы и проливы по ходу движения, или из России в Грецию, в Италию, и.т.д. Ребята могут **составлять маршруты для туристов**, знакомящие с наиболее интересными объектами разных материков или странам мира. Им нравится представлять свой вариант, стоя у карты с указкой и рассказывая обо всем, что считают достойным внимания.

 **Ассоциации**

 На первом уроке по географии России можно попросить учеников, что у них ассоциируется со словом «российский» или «русский», «мировой» или «зарубежный». Обычно перечисляют очень многое: русский лес, русская зима, русские березы, русский медведь, отдых за границей, лечение зарубежом, учеб заграницей и др.. Каждую ассоциацию нужно объяснить. В заключение говорим о том, что из этих слов складывается образ России у иностранцев, и образ других стран мира у нас.

 В дальнейшем можно составить [ассоциативный образ](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5762) своей республики или области, своего района, населенного пункта. Такие задания вызывают активность учащихся, обсуждение может продолжаться и на перемене.

 Можно составлять **образы зарубежных стран**. Но в отличие от ассоциативных образов тут требуется изучить литературу, интернет-материалы. Выбираем не более десяти ключевых словосочетаний по этой стране и обозначаем их на листе, показываем связи. К каждой фразе подбираем картинку, отражающую ее суть. В результате получается схема-образ страны. Каждый ученик защищает составленный им образ стран, объясняя, почему выбраны именно эти фразы, как они связаны между собой, какую роль они играют в истории данного государства или его настоящем. Работу можно выполнять индивидуально, а можно в небольших группах. Как правило, защита работ вызывает большой интерес не только со стороны одноклассников, но и других ребят и даже учителей. Поэтому самые лучшие работы можно выносить на обсуждение на заседание НОУ или на школьную НПК.

 Например, для Турции были выбраны следующие ключевые фразы.

* Положение — ключ к Черному морю (здесь было упомянуто о его положении между Европой и Азией, о проливах Босфор и Дарданеллы, являющихся проходом в акваторию Черного моря и др.).
* Европа или Азия? (Основное внимание было уделено Ататюрку, создавшему светское государство. Также отметили, что развитое хозяйство позволяет считать страну европейской, о том же свидетельствуют и отношения Турции с НАТО и Евросоюзом).
* Стамбул (Константинополь, Царьград — крупнейший город, длительное время бывшее столицей. Не обошлось без упоминания о вещем Олеге и его «щите на вратах Царьграда»).
* Древняя история (коротко рассказали о греческих городах-колониях, о развалинах Трои, о Великом шелковом пути).
* Османская империя (султаны, халифы, янычары, гаремы, захваты земель и др.).
* Друг или враг? (Русско-турецкие отношения: вспомнили опять же князя Олега, крещение Руси и женитьбу князя Владимира на Анне, и письмо запорожцев турецкому султану, и освобождение Болгарии, и белую эмиграцию и т.д.).
* Центр туризма (теплые моря, пляжи, исторические и культурные памятники, развитая инфраструктура. Отмечено, что наибольшей популярностью страна пользуется у российских туристов).
* Культура (говорили об известных писателях и поэтах, о музыке. Особо упомянули сериал «Королек — птичка певчая»).
* Особенности хозяйства (индустриальная страна, высокий уровень развития сферы услуг, легкой промышленности. Упомянуты турецкие ковры, фески, табак, производство тканей из хлопка, шерсти и козьего пуха — ангоры. Столица Анкара была названа только в связи с этим).
* Проблемы (внутренние — проблема курдского населения, сепаратистские движения; внешние — военные действия в Сирии, обострение отношений с Россией и новое налаживание).

Эта работа была оценена как лучшее исследование по географии.

 **Задания по контурным картам**

 Работа с контурными картами — это традиционный вид деятельности на уроках географии. Но вместо обычного перерисовывания номенклатуры с карт атласа в контурные можно давать более интересные задания.

 Например, **поступил сигнал «SOS»** c судна, находящегося по координатам 10⁰ю.ш. и 80⁰в.д. Сигнал был принят на двух судах — индийском (10⁰с.ш. и 60⁰в.д.) и австралийском (15⁰ю.ш. и 95⁰в.д.). Нанесите местонахождение всех трех судов на контурную карту и определите, какой корабль быстрее подойдет на помощь судну, терпящему бедствие.

 На контурных картах можно **обозначать те маршруты**, которые предлагаются студентами для туристов, с обозначением интересных объектов.

 Можно контурную карту **перевернуть вверх ногами** (поменять местами северный и южный полюса) и предложить ребятам определить, каким был бы климат Африки (любого другого материка). Для этого нанести на контурную карты границы климатических поясов, направления преобладающих ветров, течений. Учитывать и влияние рельефа материков на климат, показать центры промышленности и крупные месторождения полезных ископаемых на контурной карте отдельных регионов или стран.

 Еще одно задание: **выделить на контурной карте материк Индийский** по границам Индийского океана и подписать элементы береговой линии, учитывая, что острова превращаются в озера, полуострова — в заливы и моря, а моря и заливы — в полуострова, проливы — в перешейки и наоборот. Активно работают с настенной картой, по 2 человека сдают столицы стран мира. Обычно по Европе и Азии.

 Можно все эти задания выполнять на настенной контурной карте в группах. Также студентам нравится выполнять **географические диктанты** по настенным контурным картам, когда нужные объекты отмечены цифрами, а ребята в тетрадях должны записать, что соответствует этим цифрам на карте. Цифрами разного цвета можно обозначить разные варианты для работы.

 **Подготовка презентаций**

 Студентам нравится чувствовать себя преподавателями. Поэтому они с удовольствием выполняют опережающие задания: подготовить сообщение на определенную тему, [приготовить презентацию](http://pedsovet.su/power_point).

 Но прежде чем задавать такое задание, нужно объяснить некоторые правила. Выступление — по конкретному вопросу не более 3-5 минут, презентация — не более 10 слайдов. Каждый слайд содержит фотографии, схемы, рисунки, карты, диаграммы, но не сплошной текст. По идее, слайд — это иллюстрация к рассказу, а не его дублирование. Достаточно одного предложения на слайде, выражающего главную мысль. Особо оговаривается, что не стоит скачивать готовые презентации с интернета.

 Обычно достаточно нескольких выступлений одногруппников, чтобы вся группа поняла, как нужно и как ненужно составлять презентации.

 Этот вид заданий очень хорошо применять при изучении географии для характеристики отдельных районов страны или отраслей хозяйства, в курсе географии зарубежных стран. Они активно работают с компьютерами, составляют презентации, ищут интересные факты по странам мира. И конечно же лучше запоминают материал.