**Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

( **слайд 1**) тема

«Использование дыхательных упражнений на тренажере Баламетрикс в коррекционно- развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

(**слайд 2)** Тренажер Баламетрикс

Разработчиком тренажера является доктор Френк Бильгоу более 50 лет нзад.

В основе тренажера лежит балансировочная доска, которая представляет собой деревянную доску с разметкой. Она устанавливается на 2 полукруглые опоры, которые могут изменять угол наклона от 0° до 50°. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений.

Для выполнения упражнений разного уровня сложности используются балансировочная доска *«Равновесие»*, мяч *«КУШ БОЛЛ»*, мяч - маятник *«ОГОСПОРТ»*, *«цветная планка»* для визуального контроля, подставка *«стенд с мишенями»*, *«щит - мишень»* с цифрами и кругами.

**( Слайд 3)**

**(слайд 4) Актуальность программы является то, что**

В современном мире, все больше и больше детей сталкиваются с нарушениями речи разной степени тяжести. В настоящее время возрастает количество детей не просто с речевыми нарушениями, а стали преимущественно сложные дефекты, с различными сопутствующими диагнозами.  Поэтому в процессе коррекционной работы специалистов возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей.

   Коррекция речевых нарушений невозможна без специальной подготовки, а именно без развития речевого дыхания.

  Общее влияние дыхательной гимнастики

на организм очень широкое:

* от дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность;
* правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет человека от многих болезней;
* медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью;
* правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения;
* дыхательные упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, бронхитами.
* Таким образом, дыхательным упражнениям  необходимо уделять особое внимание, так как развитие правильного речевого дыхания у детей с речевой патологией и без нее способствует, нормальному звукопроизношению, создает условия для нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Наша разработка основывается на дыхательных упражнениях , а именно на примере «цветка с бабочками» (выработка плавной, целенаправленной воздушной струи воздуха, идущей по середине языка) и задуванием мыльных пузырей(развитие меткости выдыхаемой струи) с использованием балансира Белгау.

**(Слайд 5) Целю нашей работы является:** Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством использования системы дыхательных упражнений на тренажере Баламетрикс

**(Слайд 6) Для достижения поставленной цели мы решаем след. задачи:**

-совершенствовать общую и мелкую моторики  
- повышать резервы дыхательной системы  
- развивать артикуляционный аппарат  
- работать над речевым дыханием  
 - уменьшить психическое и нервное напряжение  
-активизировать память, мышление и внимание

**(Слайд 7)**

**Подготовительный этап:**

**-**для занятий нам понадобятся: балансир; мячики, либо шарики на резинке (подвешивать); три мешочка (разного цвета и веса); тренажер диафрагмального дыхания «цветок с бабочками» и мыльные пузыри.

- ознакомление ребенка с балансиром и требуемыми от него действиями: (ограничители в положении минимального качения) научить ребенка становиться на балансир и выбирать положение равновесия; показать ребенку варианты размещения стоп и научить изменять положение стоп; научить становиться на балансир в продольной и поперечной оси качения; тренировать ребенка удерживать как статическое, так и динамическое равновесие.

- первые занятия: выработать у ребенка устойчивое статическое и динамическое равновесие, постепенно увеличивая угол качения до максимального.

**Основной этап:**

**Простые упражнения:**

1. Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.  
2. Ребенок в положении стоя на доске , раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.  
3. Ребенок в положении стоя на доске. Упражнения для рук – отбивание кулаками( как в боксер). Можно двумя руками и поочередно — левой, правой.  
4. Ребенок в положении стоя или медленно покачивается вперед-назад.

5. Положение то же. Круговые вращения руками:

- Обе руки в одну сторону  
- Обе руки в разные стороны  
- По очереди в то одну сторону , то в другую

**(слайд 8) (слайд 9)**

**Примерное содержание игровых упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

Упражнения с мешочками. Мешочки, разные по весу, кидаются ребенку. Он принимает их от ведущего одной или двумя руками. Подкидывание мешочков вверх сначала одной рукой, затем двумя, поочередно.

Упражнения с мячом. Подвешенный мяч отбивается правой, потом левой, далее двумя руками. Мишень. Упражнение на меткость – мишень для мешочков на полу или на стене. Стараться попасть в цель. Отбивание мячика на резинке от наклонной доски. Залезать и слезать с доски с разных сторон: сзади, спереди, сбоку.

- Физические упражнения усложняются совмещением с дыхательными , а именно с задуванием «бабочек на цветочке» и с задуванием мыльных пузырей. Повторять не больше 3-4 –х раз в одно занятие.

Игровые упражнения построены таким образом, что один вид деятельности детей сменяется другим. Это позволяет сделать задания детей динамичными, насыщенными и менее утомительными.

- Занятия начинаются с 3 лет. Периодичность – не менее 3-4 занятий в неделю. Продолжительность 10 – 20 минут. При овладении детьми первичными навыками, можно проводить как индивидуальные, так и подгрупповые занятия.

**Игровые упражнения на тренажере Баламетрикс, направленные на развитие речевого и диафрагмального дыхания у детей с ОВЗ**.

**Игра 1. Изобрази животное.**

**Цель:** развивать речевое дыхание .

**Оборудование:** балансировочная доска Бильгоу, картинки с изображением животного.

Педагог показывает картинку с изображениями животного, а ребенок , стоя на доске должен изображать животного звуками и движениями.

**Игра 2. Пароход.**

**Цель:** развитие диафрагмального дыхания.

**Оборудование:** доска Бильгоу

Балансируя на доске учить рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произношением звукосочетаний. Рука ребенка лежит на животе, носом делаем вдох живот слегка надуваем, голову при вдохе поднимаем вверх, затем делаем выдохи короткие 5-6 раз- живот втягиваем (2раза) Говорим : п-п-п-п-п

**Игра 3. Подуй на цветок.**

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Оборудование:** доска Бильгоу, цветок, запах которого приятен ребенку(можно заменить на искусственный цветок)

Педагог дает ребенку цветы и предлагает, балансируя на доске сделать плавный бесшумный вдох и подуть на красивые цветочки.

**При применении необходимо соблюдать следующие меры безопасности**: Применение методики противопоказано детям с эпи-синдромом.

- балансир является травмобезопасным предметом. Он имеет скругленные углы и противоскользящее покрытие. Тем не менее, как любые динамические занятия, он требует соблюдения определенных мер предосторожности: желательно проводить занятия на нескользящем покрытии; на этапе обучения необходимо находиться как можно ближе к ребенку, подстраховывая его; в непосредственной близости не должно быть других детей.

-дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию легких, поэтому проводить игры надо в чистом проветренном помещении. Следить, чтобы у ребенка не кружилась голова. Как только голова закружится, надо сделать перерыв, постепенно изо дня в день, увеличивая длительность.

**(Слайд 10 ) Эффективность:**

Результатами занятий становится:

* Развитие межполушарного развития
* Совершенствование координации
* Развитие зрительно-пространственных представлений
* Стабилизация работы вестибулярной системы
* Развитие внимания, памяти и концентрации
* Стимуляция психоречевого развития при ЗПР, ЗРР, РДА
* Личностные изменения

**(Слайд 11)**  мы провели диагностику в начале сентября и сейчас в конце мая этого года. По данным из речевых карт в сентябре 2018г составили диагностику изменений речи, внимания, моторики и памяти. На диаграммах как мы видим есть значительные изменения. У одного речь стала лучше, у другого ребенка память, у третьего появилась речь и улучшилось внимание и память.

**(слайд 12)**

Перспективы работы  
Использование данной методики с детьми ОВЗ, показало хорошую положительную динамику в усвоении учебного материала. Развитии моторики, развитие речи, внимания, памяти, положительно сказалась также на коррекции психо- эмоционального состояния детей.**(Слайд 13) спасибо за внимание!**

**Список литературы:**

1. **Бехтерев В.М.** О связи так называемых периферических органов равновесия с мозжечком. СПб.: Русская медицина, 2004. 30с.
2. **Веселова Е. И.** Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР/ Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина.- М.: Сфера, 2015.-64с.
3. **Выготский Л.С.** Развитие высших психических функций. М.: Просвещение, 2010.159с.
4. **Зуева Ю. В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А.** Роль мозжечка в когнитивных процессах /Электронный ресурс/ <http://virtualcoglab/cs/msu/su/html/Zueva.Html>
5. **Трауготт Н.Н.** Как помочь детям. –СПб. : Питер,2014-69с.
6. **Трухина С. И., Циркин В.И.,** Физиологические основы психической деятельности и поведения человека. М.: Медицинская книга, 2001.523с.
7. **Танцюра С.Ю.** Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет (Текст) / С. Ю. Танцюра.- М.: Сфера, 2015.-64с.
8. **Шашкина Г.Р.** Логопедическая работа с дошкольниками. –М.: Центр-пресс, 2013.-256с.
9. **Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.** Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. М.: Сфера,2009.254с.