**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.И.Ерменеева с.Сабакаево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

**Урок литературы в 6 классе**

Учитель: Овчинникова Елена Евгеньевна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Уроки доброты в рассказе В. Г. Распутина «Уроки французского» |
| **Триединая дидактическая цель урока** | *Обучающая*  -Показать на примере рассказа В.Г. Распутина, какое значение в жизни имеет доброта;  - Познакомиться с биографией В.Г. Распутина.  *Развивающие*  -развивать умение анализировать художественный текст;  -развивать устную речь обучающихся, навыки исследовательской работы;  -развивать ассоциативное мышление;  -развивать функциональную грамотность;  *Воспитательная*  - подвести обучающихся к более глубокому пониманию понятий доброта, гуманизм, отзывчивость, благородство, мужество, самоотверженность.  - продолжить воспитывать у обучающихся доброту, гуманизм, отзывчивость, благородство и этические нормы поведения и взаимоотношений. |
| Тип урока | Урок изучения новых знаний |
| Методы и формы обучения | Поисковый, эвристический метод; групповая, фронтальная, индивидуальная |
| Оборудование | 12 ноутбуков с программным обеспечением Microsoft Office, экран, мультимедийный проектор.  «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова.(1 шт). Колонки. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Мультимедийный ряд: презентация по теме, учебник с произведением В.Г. Распутина «Уроки французского» (12 шт. Литература 2 часть В.Я. Коровина). |
| Основные понятия | Нравственность, добро, автобиографический рассказ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы занятия, решаемые вопросы.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**  *Задачи:*  Организовать эффективное самоопределение обучающихся к учебной деятельности  **(0,5мин)** | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | *Личностные:* умеют организовать свое рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность;  *Регулятивные:умеют организовать познавательную деятельность.* |
| 2 | **Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности. (2-3мин)**  *Задачи:*  1. Актуализировать необходимые знания, умения и способы деятельности  2. Мотивировать на активную работу на уроке. | Вход в тему. Вступительное слово учителя: Начать сегодняшний урок я бы хотела с притчи.  Однажды жители Афин, собравшиеся на площади, увидели Демосфена, который в жаркий солнечный день ходил по городу с фонарём в руках.  Зачем тебе фонарь, ведь и так светло? «И что ты ищешь?» —спросили они у него.  Я ищу человека, - ответил Демосфен.  Удивились жители Афин, и во второй раз спросили его о том же.  Человека, - снова ответил Демосфен.  Человека? Это кого: меня, его, а может быть, вон того? - засмеялись жители Афин.  Я ищу человека с большой буквы...  Так кого же человека, по-вашему, искал Демосфен с фонарём в руках?  -Какими качествами должен обладать тот, кого по праву можно назвать Человеком с большой буквы?  - Ребята, вы назвали много качеств, а какое главное из них?  (Составляется облако слов)  Доброта — это самое важное качество настоящего человека. Доброта. Именно это качество, человеческое качество является основным у героев Валентина Григорьевича Распутина. И говорить мы сегодня будем именно о доброте, а значит тема сегодняшнего урока «Уроки доброты». Слова, которые станут эпиграфом к нашему уроку я предлагаю вам выбрать самостоятельно «Чем добрее и умнее, тем больше он замечает добра в людях» (Л.Н. Толстой) ИЛИ «Верю я, придет пора. Силу подлости и злобы одолеет дух добра». (Б. Пастернак) Итак, ребята, мы свами должны ответить на вопрос: **Можно ли назвать поступок учительницы по отношению к своему ученику добрым?** Слайд! | Знакомство с притчей  Человека с большой буквы  Душевность, доброта, отзывчивость, милосердие…..  Доброта | *Личностные:* положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания.  *Познавательные:* осознают познавательную задачу.  *Регулятивные:* планируют (в сотрудничестве, самостоятельно) необходимые действия, операции, необходимые для познавательной деятельности. |
| 3. | **Постановка цели и актуализаци**  **(1 мин)** | Эпизод фильма.  Итак, ребята, а знаком ли вам этот фрагмент фильма? Фильм поставлен по лит. произведению. А кто знает, по какому? Кто автор этого произведения?  Тема нашего урока «Уроки доброты» (по рассказу В.Г. Распутина «Уроки французского»)  А какова же **цель** урока? Показать на примере героев рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского», какую роль играет доброта в жизни каждого человека.  **Задачи:**  Что мы для этого должны сделать?  Задачи:  - изучить биографию В.Г. Распутина;  - проанализировать эпизоды рассказа «Уроки французского». | Обучающиеся просматривают фрагмент фильма  Отвечают знаком, это видеофрагмент фильма «Уроки французского».  Валентин Григорьевич Распутин  Слушают название темы  Обучающиеся совместно с учителем определяют цель и задачи урока. | *Личностные:* умеют ставить цель и задачи;  *Познавательные:* выполняют учебно-познавательные действия, решают учебные задачи,  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: умеют задавать вопросы и отвечать на них, слушать других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 4. | **Изучение нового материала - 10 мин**  *Задачи:* *Организовать усвоение обучающимися нового знания* | **Использование приема «Верите ли вы?» по биографии В.Г. Распутина.**  Учитель раздает рабочие листы (Приложение 1) для работы и задает вопросы:  1. Распутин родился до ВОВ 1941 года в селе Усть-Уда?  2. В.Г. Распутин обучался на историко-филологическом факультете Иркутского государственного университета?  3. Был секретарём в суде?  4. Написал поэму «Бородино»?  5. «Уроки французского» автобиографический рассказ?  **Ребята, а если бы у В.Г. Распутина была бы страничка в соцсетях, то как бы она выглядела?**  **А давайте, ребята, создадим ее**.  Перед вами ноутбуки. Предлагаю заполнить профиль в социальной сети «ВКонтакте»  В.Г. Распутина.  Для заполнения используем приложение 2 или папку «биография» на рабочем столе.  1) Знакомство с биографией В.Г. Распутина.  Учитель выдает раздаточный материал (Приложение 2), на котором описана биография и предлагает заполнить профиль (Приложение 3) поэта, используя ноутбуки.  **(Проверка профиля)**  **15 марта исполнилось бы Распутину 85 лет. Пусть этот урок будет посвящен его памяти.**  **Учитель:** **«Уроки французского» автобиографический рассказ? (Проверка по эталону)**  **Итак, ребята, вы сказали, что УФ -это автобиографический рассказ. А от какого слова произошло прилагательное АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ? А что это такое? Давайте посмотрим в словаре. (Закладка)**  Писатель Валентин Распутин в рассказе «Уроки французского» пишет о своих непростых детских годах.  **Работа в парах. Ребята, по цитатам, представленным на слайде, угадайте героя и запишите у себя в рабочем листе Приложение 1**  **(взаимопроверка)** | Обучающиеся отвечают на вопросы заполняя бланк ответов на рабочем листе (Приложение 1) ДА/НЕТ  1)Обучающиеся знакомятся с раздаточным материалом и изучают биографию В.Г. Распутина. Используя ноутбуки заполняют биографический профиль поэта с помощью шаблона социальных сетей #ВКонтакте#.  Обучающиеся работаю со словарем  Составление профиля героев по цитатам произведения | *Личностные:* осознают свои возможности в учении, способы адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилием и трудолюбием.  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из предложенного учителем материала, систематизируют собственные знания.  *Регулятивные:* управляют своей деятельностью, контролируют результаты своей деятельности. |
| 5. | **Динамическая пауза – 0,5 мин** |  |  |  |
| 6. | **Этап первичного закрепления**  **учебного материала**  **5 мин**  *Задачи:* *Организовать закрепление обучающимися открытого ими нового знания* | Итак, перед нами проблемный вопрос: Можно ли назвать поступок учительницы по отношению к своему ученику добрым ? Выскажите своё мнение  **Для этого мы поработаем в группах(работа в группах по 3 эпизодам)** | Работа в группах (приложение 4)  1 группа – анализ 1 эпизода (пытается накормить мальчика).  2 группа – анализ 2 эпизода (посылка)  3 группа – анализ 3 эпизода (игра на деньги) | *Личностные:* осознают свои возможности в учении, умеют адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении.  *Познавательные:* извлекают необходимую информацию из предложенного учителем материала, систематизируют собственные знания.  *Регулятивные:* управление своей деятельностью, контроль результатов своей деятельности в форме сличения с эталоном  Коммуникативные: умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| 7 | **Контроль и самоконтроль - 5 мин**  **Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний** | **Написание синквейна.**  Инструктирование по определенным правилам написания синквейна:  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;  4 строка – фраза, несущая определенный смысл;  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  Работа с приложением по составлению синквейна.  **Учитель:** надеюсь, что те жизненные уроки доброты ,о которых мы говорим сегодня и которые уготовила судьба герою рассказа, помогут каждому из вас разобраться в себе, задуматься о своём будущем. Учительница пошла на рискованный шаг, когда начала играть с учеником на деньги. Но она поступала так из человеческого сострадания : мальчик истощён, а от помощи отказывается. Кроме того, Лидия Михайловна рассмотрела в ученике большие способности и готова была любыми способами помочь мальчику поверить в свои силы.  **Учитель задаёт вопрос? Какая же самая главная черта характера Лидии Михайловны?**  Несмотря на то, что её уволили, она осталась  ЧЕЛОВЕКОМ. Доброта, Бескорыстие, простота,  сострадание, душевная красота – вот те качества  характера учительницы, которая для мальчика стала примером для подражания. | 1) Обучающиеся знакомятся с правилами написания синквейна.  2)Выполняют самостоятельно задание в группах по составлению синквейна.  3)Обсуждение результатов выполненного задания.  Ученики отвечают хором: Доброта  у Лидии Михайловны большое доброе сердце. | Личностные:  формирование способности к самоконтролю;  Познавательные: Предметные: умение находить и определять выразительные средства, соотносить свои знания с эталоном, актуализировать понятие анафоры,. систематизировать и обобщать полученные знания.  Регулятивные: *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные: умение формулировать собственные мысли. |
| 9 | **Домашнее задание -2 мин.** | Домашнее задание  Учитель поясняет, как нужно выполнить разноуровневое задание. | Фиксируют домашнее задание |  |
| 10. | **Подведение итогов урока 3 мин.** | Слово учителя:  учительница потеряла работу, но осталась ее доброта, ее душевная щедрость. ЛМ-человек, который протянул руку помощи, проявил милосердие и любовь, Человек есть тайна, а Добро – самая великая тайна на земле, помните об этом.  Раздаётся стук в дверь. Это почта. Ребята к нам в класс пришла посылка. Что же в ней может быть, как вы думаете? (Яблоки)  А почему вы думаете, что в ней яблоки? Экономя по копеечке, Лидия Михайловна смогла собрать и отправить любимому ученику посылку с экзотическими по тем временам фруктами?  Этот поступок Лидии Михайловны является напоминанием главного своего урока- урока доброты.  Рефлексия: Выберите себе яблоко из корзины.Красное-понравился урок,зелёное-нет,жёлтое –не очень) | Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, Оценивают себя. | Регулятивные: *оценивание результатов своей учебной деятельности в соответствии с критериями*,с заданным эталоном  Личностные:  формирование способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности  Коммуникативные:  формирование умения слушать и понимать других |
| 11 | **Рефлексия -1 мин** | Раздаётся стук в дверь. Это почта. Ребята к нам в класс пришла посылка. Что же в ней может быть, как вы думаете? (Яблоки)  А почему вы думаете, что в ней яблоки? Экономя по копеечке, Лидия Михайловна смогла собрать и отправить любимому ученику посылку с экзотическими по тем временам фруктами?  Этот поступок Лидии Михайловны является напоминанием главного своего урока- урока доброты.  Выберите себе яблоко из корзины.  Красное-понравился урок,  зелёное-нет,  жёлтое –не очень. |  |  |

**Приложение 1**

**Рабочий лист**

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

«Верите ли вы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1. Распутин родился до ВОВ 1941 года в селе Усть-Уда? |  |  |
| 2. В.Г. Распутин обучался на историко-филологическом факультете Иркутского государственного университета? |  |  |
| 3. Был секретарём в суде? |  |  |
| 4. Написал поэму «Бородино»? |  |  |
| 5. «Уроки французского» автобиографический рассказ? |  |  |
| **Количество правильных ответов:** | | |

**Задание 2 (работа в парах).**

Определите и запишите имя героя по цитатам из текста.

1. Рослый, крепкий, заметный своей силой и властью парень.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Большеголовый, стриженный под машинку, коренастый парень.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Крикливая женщина.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Помог занести в дом узел с постелью, ободряюще хлопнул по плечу…

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. От природы робкий и стеснительный.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Аккуратная, умная и красивая.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество правильных ответов: \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2 Биография**

**Валентин Григорьевич Распутин** родился 15 марта 1937 г. в п. Усть-Уда Восточно-Сибирской (ныне Иркутская) области. Мать - Нина Ивановна Чернова, отец – Григорий Никитич Распутин.

С 1 по 4 класс Валентин Распутин учился в Аталанской начальной школе. С 1948 по 1954 годы – в Усть-Удинской средней школе. Окончив школу, поступил на историко-филологический факультет Иркутского государственного университета.

**Наиболее известные произведения:**

-повести «Деньги для Марии» (1967), «Последний срок» (1970), «Живи и помни» (1974), «Прощание с Матёрой» (1976), «Дочь Ивана, мать Ивана» (2003),;

-рассказы «Встреча» (1965), «Рудольфио» (1966), «Василий и Василиса» (1967), «Уроки французского» (1973), «Век живи – век люби» (1981), «Наташа» (1981), «Что передать вороне?» (1981); книга очерков «Сибирь, Сибирь…» (1991).

**Приложение 3 Профиль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профиль | | | | | | |
| C:\Users\alexv\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\профиль.jpg | https://lib-berezovo.hmansy.muzkult.ru/media/2021/02/26/1245987496/7_Rasputin_V.G.jpg  C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | | Ф.И.О: **Валентин Григорьевич Распутин**  Дата рождения:  Место рождения:  Место учебы: историко-филологический  Подписчики: Валентин Яковлевич Курбатов; Константин Яковлевич Житов; Солженицын Александр Исаевич.    Друзей Фотографий Мои произведения  223 4 16 | | | |
| C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | | C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | | | |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=48e553b6e7cb03de58a0b5c91f77d5cf-l&n=13 | https://stihi.ru/pics/2015/03/22/8580.jpg | https://baikal24-sport.ru/public/images/upload/image1447297678458_i1.jpg | https://glagol38.ru/public/images/upload/image6649560869.jpg |
| ***Солженицин А.И.***  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0dd4/0004dc4b-78abceb4/hello_html_55f95dbe.jpg** | ***Курбатов В.Я.***  https://rospisatel.ru/images/kurb.JPG |
| ***Д.А. Жуков*** | ***Заболоцкий Н.А.***  https://r.mt.ru/r15/photoBFA0/20636446185-0/jpg/bp.jpeg |
| C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg  ***Мои произведения:*** | | | |
| C:\Users\alexv\Desktop\УГ 2022\профиль ВК\вк.jpg | |

**Приложение 3 Профиль Эталон**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профиль | | | | | | |
| C:\Users\alexv\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\профиль.jpg | https://lib-berezovo.hmansy.muzkult.ru/media/2021/02/26/1245987496/7_Rasputin_V.G.jpg  C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | | Ф.И.О: **Валентин Григорьевич Распутин**  Дата рождения: 15 марта 1937  Место рождения: п. Усть-Уда Восточно-Сибирской (ныне Иркутская) области  Образование: высшее  Место учебы: историко-филологический факультет Иркутского государственного университета  Подписчики: Валентин Яковлевич Курбатов; Константин Яковлевич Житов; Солженицын Александр Исаевич.    Друзей Фотографий Мои произведения  223 4 16 | | | |
| C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | | C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | | | |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=48e553b6e7cb03de58a0b5c91f77d5cf-l&n=13 | https://stihi.ru/pics/2015/03/22/8580.jpg | https://baikal24-sport.ru/public/images/upload/image1447297678458_i1.jpg | https://glagol38.ru/public/images/upload/image6649560869.jpg |
| ***Солженицин А.И.***  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0dd4/0004dc4b-78abceb4/hello_html_55f95dbe.jpg** | ***Курбатов В.Я.***  https://rospisatel.ru/images/kurb.JPG |
| ***Д.А. Жуков*** | ***Заболоцкий Н.А.***  https://r.mt.ru/r15/photoBFA0/20636446185-0/jpg/bp.jpeg |
| C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg  ***Мои произведения:***  -повести «Деньги для Марии» (1967), «Последний срок» (1970), «Живи и помни» (1974), «Прощание с Матёрой» (1976), «Дочь Ивана, мать Ивана» (2003),;  -рассказы «Встреча» (1965), «Рудольфио» (1966), «Василий и Василиса» (1967), «Уроки французского» (1973), «Век живи – век люби» (1981), «Наташа» (1981), «Что передать вороне?» (1981); книга очерков «Сибирь, Сибирь…» (1991). | | | |
| C:\Users\alexv\Desktop\УГ 2022\профиль ВК\вк.jpg | |

Приложение 4

**Задание 3. Анализ эпизода.**

Проанализируйте эпизод рассказа «Уроки французского», ответив на вопросы.

**Группа 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Какие чувства испытывал Володя, находясь дома у Лидии Михайловны? |  |
| Какой увидел герой Лидию Михайловну в домашней обстановке? |  |
| Какие чувства испытывал Володя, когда Лидия Михайловна пригласила его поужинать? |  |

**Группа 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Что удивило Володю, когда он открыл ящик с посылкой? |  |
| Почему герой поперхнулся, когда «хрумкал» макароны? |  |
| Что сделал Володя с посылкой? |  |

**Группа 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Почему Лидия Михайловна подыгрывала герою? |  |
| Принял ли такую помощь (игра на деньги) Володя? |  |
| Чем рисковала Лидия Михайловна, решившись на игру «замеряшки»? |  |