**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа имени Героя Советского Союза В.И.Ерменеева с.Сабакаево муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

**Урок литературы в 6 классе**

Учитель: Овчинникова Елена Евгеньевна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Уроки доброты в рассказе В. Г. Распутина «Уроки французского» |
| **Триединая дидактическая цель урока** | *Обучающая*-Показать на примере рассказа В.Г. Распутина, какое значение в жизни имеет доброта;- Познакомиться с биографией В.Г. Распутина.*Развивающие*-развивать умение анализировать художественный текст; -развивать устную речь обучающихся, навыки исследовательской работы;  -развивать ассоциативное мышление;  -развивать функциональную грамотность;*Воспитательная*- подвести обучающихся к более глубокому пониманию понятий доброта, гуманизм, отзывчивость, благородство, мужество, самоотверженность.- продолжить воспитывать у обучающихся доброту, гуманизм, отзывчивость, благородство и этические нормы поведения и взаимоотношений. |
| Тип урока | Урок изучения новых знаний |
| Методы и формы обучения | Поисковый, эвристический метод; групповая, фронтальная, индивидуальная |
| Оборудование | 12 ноутбуков с программным обеспечением Microsoft Office, экран, мультимедийный проектор. «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова.(1 шт). Колонки. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Мультимедийный ряд: презентация по теме, учебник с произведением В.Г. Распутина «Уроки французского» (12 шт. Литература 2 часть В.Я. Коровина). |
| Основные понятия | Нравственность, добро, автобиографический рассказ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы занятия, решаемые вопросы.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.***Задачи:* Организовать эффективное самоопределение обучающихся к учебной деятельности**(0,5мин)** | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.  | *Личностные:* умеют организовать свое рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность;*Регулятивные:умеют организовать познавательную деятельность.* |
| 2 | **Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности. (2-3мин)***Задачи:*1. Актуализировать необходимые знания, умения и способы деятельности  2. Мотивировать на активную работу на уроке. | Вход в тему. Вступительное слово учителя: Начать сегодняшний урок я бы хотела с притчи.Однажды жители Афин, собравшиеся на площади, увидели Демосфена, который в жаркий солнечный день ходил по городу с фонарём в руках.Зачем тебе фонарь, ведь и так светло? «И что ты ищешь?» —спросили они у него.Я ищу человека, - ответил Демосфен.Удивились жители Афин, и во второй раз спросили его о том же.Человека, - снова ответил Демосфен.Человека? Это кого: меня, его, а может быть, вон того? - засмеялись жители Афин.Я ищу человека с большой буквы...Так кого же человека, по-вашему, искал Демосфен с фонарём в руках?-Какими качествами должен обладать тот, кого по праву можно назвать Человеком с большой буквы?- Ребята, вы назвали много качеств, а какое главное из них? (Составляется облако слов)Доброта — это самое важное качество настоящего человека. Доброта. Именно это качество, человеческое качество является основным у героев Валентина Григорьевича Распутина. И говорить мы сегодня будем именно о доброте, а значит тема сегодняшнего урока «Уроки доброты». Слова, которые станут эпиграфом к нашему уроку я предлагаю вам выбрать самостоятельно «Чем добрее и умнее, тем больше он замечает добра в людях» (Л.Н. Толстой) ИЛИ «Верю я, придет пора. Силу подлости и злобы одолеет дух добра». (Б. Пастернак) Итак, ребята, мы свами должны ответить на вопрос: **Можно ли назвать поступок учительницы по отношению к своему ученику добрым?** Слайд! | Знакомство с притчейЧеловека с большой буквыДушевность, доброта, отзывчивость, милосердие…..Доброта | *Личностные:* положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания.*Познавательные:* осознают познавательную задачу.*Регулятивные:* планируют (в сотрудничестве, самостоятельно) необходимые действия, операции, необходимые для познавательной деятельности. |
| 3. | **Постановка цели и актуализаци** **(1 мин)** | Эпизод фильма. Итак, ребята, а знаком ли вам этот фрагмент фильма? Фильм поставлен по лит. произведению. А кто знает, по какому? Кто автор этого произведения?Тема нашего урока «Уроки доброты» (по рассказу В.Г. Распутина «Уроки французского»)А какова же **цель** урока? Показать на примере героев рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского», какую роль играет доброта в жизни каждого человека.**Задачи:**Что мы для этого должны сделать? Задачи: - изучить биографию В.Г. Распутина; - проанализировать эпизоды рассказа «Уроки французского». | Обучающиеся просматривают фрагмент фильмаОтвечают знаком, это видеофрагмент фильма «Уроки французского».Валентин Григорьевич РаспутинСлушают название темыОбучающиеся совместно с учителем определяют цель и задачи урока. | *Личностные:* умеют ставить цель и задачи;*Познавательные:* выполняют учебно-познавательные действия, решают учебные задачи, *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу.Коммуникативные: умеют задавать вопросы и отвечать на них, слушать других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 4. | **Изучение нового материала - 10 мин** *Задачи:* *Организовать усвоение обучающимися нового знания* | **Использование приема «Верите ли вы?» по биографии В.Г. Распутина.**Учитель раздает рабочие листы (Приложение 1) для работы и задает вопросы:1. Распутин родился до ВОВ 1941 года в селе Усть-Уда?2. В.Г. Распутин обучался на историко-филологическом факультете Иркутского государственного университета?3. Был секретарём в суде?4. Написал поэму «Бородино»?5. «Уроки французского» автобиографический рассказ? **Ребята, а если бы у В.Г. Распутина была бы страничка в соцсетях, то как бы она выглядела?****А давайте, ребята, создадим ее**. Перед вами ноутбуки. Предлагаю заполнить профиль в социальной сети «ВКонтакте» В.Г. Распутина. Для заполнения используем приложение 2 или папку «биография» на рабочем столе.1) Знакомство с биографией В.Г. Распутина. Учитель выдает раздаточный материал (Приложение 2), на котором описана биография и предлагает заполнить профиль (Приложение 3) поэта, используя ноутбуки.**(Проверка профиля)** **15 марта исполнилось бы Распутину 85 лет. Пусть этот урок будет посвящен его памяти.****Учитель:** **«Уроки французского» автобиографический рассказ? (Проверка по эталону)** **Итак, ребята, вы сказали, что УФ -это автобиографический рассказ. А от какого слова произошло прилагательное АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ? А что это такое? Давайте посмотрим в словаре. (Закладка)**Писатель Валентин Распутин в рассказе «Уроки французского» пишет о своих непростых детских годах. **Работа в парах. Ребята, по цитатам, представленным на слайде, угадайте героя и запишите у себя в рабочем листе Приложение 1****(взаимопроверка)** | Обучающиеся отвечают на вопросы заполняя бланк ответов на рабочем листе (Приложение 1) ДА/НЕТ1)Обучающиеся знакомятся с раздаточным материалом и изучают биографию В.Г. Распутина. Используя ноутбуки заполняют биографический профиль поэта с помощью шаблона социальных сетей #ВКонтакте#.Обучающиеся работаю со словаремСоставление профиля героев по цитатам произведения | *Личностные:* осознают свои возможности в учении, способы адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилием и трудолюбием.*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из предложенного учителем материала, систематизируют собственные знания.*Регулятивные:* управляют своей деятельностью, контролируют результаты своей деятельности. |
| 5. | **Динамическая пауза – 0,5 мин** |  |  |  |
| 6. | **Этап первичного закрепления****учебного материала****5 мин** *Задачи:* *Организовать закрепление обучающимися открытого ими нового знания* | Итак, перед нами проблемный вопрос: Можно ли назвать поступок учительницы по отношению к своему ученику добрым ? Выскажите своё мнение **Для этого мы поработаем в группах(работа в группах по 3 эпизодам)** |  Работа в группах (приложение 4)1 группа – анализ 1 эпизода (пытается накормить мальчика).2 группа – анализ 2 эпизода (посылка)3 группа – анализ 3 эпизода (игра на деньги) |   *Личностные:* осознают свои возможности в учении, умеют адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении.*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из предложенного учителем материала, систематизируют собственные знания.*Регулятивные:* управление своей деятельностью, контроль результатов своей деятельности в форме сличения с эталономКоммуникативные: умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| 7 | **Контроль и самоконтроль - 5 мин****Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний** | **Написание синквейна.**Инструктирование по определенным правилам написания синквейна:1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;4 строка – фраза, несущая определенный смысл;5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).Работа с приложением по составлению синквейна. **Учитель:** надеюсь, что те жизненные уроки доброты ,о которых мы говорим сегодня и которые уготовила судьба герою рассказа, помогут каждому из вас разобраться в себе, задуматься о своём будущем. Учительница пошла на рискованный шаг, когда начала играть с учеником на деньги. Но она поступала так из человеческого сострадания : мальчик истощён, а от помощи отказывается. Кроме того, Лидия Михайловна рассмотрела в ученике большие способности и готова была любыми способами помочь мальчику поверить в свои силы.**Учитель задаёт вопрос? Какая же самая главная черта характера Лидии Михайловны?**Несмотря на то, что её уволили, она осталасьЧЕЛОВЕКОМ. Доброта, Бескорыстие, простота,сострадание, душевная красота – вот те качествахарактера учительницы, которая для мальчика стала примером для подражания. | 1) Обучающиеся знакомятся с правилами написания синквейна.2)Выполняют самостоятельно задание в группах по составлению синквейна.3)Обсуждение результатов выполненного задания.Ученики отвечают хором: Добротау Лидии Михайловны большое доброе сердце. | Личностные:формирование способности к самоконтролю;Познавательные: Предметные: умение находить и определять выразительные средства, соотносить свои знания с эталоном, актуализировать понятие анафоры,. систематизировать и обобщать полученные знания. Регулятивные: *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаКоммуникативные: умение формулировать собственные мысли. |
| 9 | **Домашнее задание -2 мин.** | Домашнее задание Учитель поясняет, как нужно выполнить разноуровневое задание. | Фиксируют домашнее задание |  |
| 10. | **Подведение итогов урока 3 мин.** | Слово учителя: учительница потеряла работу, но осталась ее доброта, ее душевная щедрость. ЛМ-человек, который протянул руку помощи, проявил милосердие и любовь, Человек есть тайна, а Добро – самая великая тайна на земле, помните об этом.Раздаётся стук в дверь. Это почта. Ребята к нам в класс пришла посылка. Что же в ней может быть, как вы думаете? (Яблоки)А почему вы думаете, что в ней яблоки? Экономя по копеечке, Лидия Михайловна смогла собрать и отправить любимому ученику посылку с экзотическими по тем временам фруктами?Этот поступок Лидии Михайловны является напоминанием главного своего урока- урока доброты. Рефлексия: Выберите себе яблоко из корзины.Красное-понравился урок,зелёное-нет,жёлтое –не очень) | Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, Оценивают себя. | Регулятивные: *оценивание результатов своей учебной деятельности в соответствии с критериями*,с заданным эталоном Личностные:формирование способности к самооценке на основе успешности учебной деятельностиКоммуникативные:формирование умения слушать и понимать других |
| 11 | **Рефлексия -1 мин** | Раздаётся стук в дверь. Это почта. Ребята к нам в класс пришла посылка. Что же в ней может быть, как вы думаете? (Яблоки)А почему вы думаете, что в ней яблоки? Экономя по копеечке, Лидия Михайловна смогла собрать и отправить любимому ученику посылку с экзотическими по тем временам фруктами?Этот поступок Лидии Михайловны является напоминанием главного своего урока- урока доброты. Выберите себе яблоко из корзины. Красное-понравился урок,зелёное-нет,жёлтое –не очень. |  |  |

**Приложение 1**

**Рабочий лист**

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

«Верите ли вы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1. Распутин родился до ВОВ 1941 года в селе Усть-Уда? |  |  |
| 2. В.Г. Распутин обучался на историко-филологическом факультете Иркутского государственного университета? |  |  |
| 3. Был секретарём в суде? |  |  |
| 4. Написал поэму «Бородино»? |  |  |
| 5. «Уроки французского» автобиографический рассказ?  |  |  |
|  **Количество правильных ответов:** |

**Задание 2 (работа в парах).**

Определите и запишите имя героя по цитатам из текста.

1. Рослый, крепкий, заметный своей силой и властью парень.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Большеголовый, стриженный под машинку, коренастый парень.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Крикливая женщина.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Помог занести в дом узел с постелью, ободряюще хлопнул по плечу…

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. От природы робкий и стеснительный.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Аккуратная, умная и красивая.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество правильных ответов: \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2 Биография**

**Валентин Григорьевич Распутин** родился 15 марта 1937 г. в п. Усть-Уда Восточно-Сибирской (ныне Иркутская) области. Мать - Нина Ивановна Чернова, отец – Григорий Никитич Распутин.

С 1 по 4 класс Валентин Распутин учился в Аталанской начальной школе. С 1948 по 1954 годы – в Усть-Удинской средней школе. Окончив школу, поступил на историко-филологический факультет Иркутского государственного университета.

**Наиболее известные произведения:**

-повести «Деньги для Марии» (1967), «Последний срок» (1970), «Живи и помни» (1974), «Прощание с Матёрой» (1976), «Дочь Ивана, мать Ивана» (2003),;

-рассказы «Встреча» (1965), «Рудольфио» (1966), «Василий и Василиса» (1967), «Уроки французского» (1973), «Век живи – век люби» (1981), «Наташа» (1981), «Что передать вороне?» (1981); книга очерков «Сибирь, Сибирь…» (1991).

**Приложение 3 Профиль**

|  |
| --- |
| профиль |
| C:\Users\alexv\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\профиль.jpg | https://lib-berezovo.hmansy.muzkult.ru/media/2021/02/26/1245987496/7_Rasputin_V.G.jpgC:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | Ф.И.О: **Валентин Григорьевич Распутин**Дата рождения: Место рождения: Место учебы: историко-филологический Подписчики: Валентин Яковлевич Курбатов; Константин Яковлевич Житов; Солженицын Александр Исаевич. Друзей Фотографий Мои произведения 223 4 16 |
| C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=48e553b6e7cb03de58a0b5c91f77d5cf-l&n=13 | https://stihi.ru/pics/2015/03/22/8580.jpg | https://baikal24-sport.ru/public/images/upload/image1447297678458_i1.jpg | https://glagol38.ru/public/images/upload/image6649560869.jpg |
| ***Солженицин А.И.*****https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0dd4/0004dc4b-78abceb4/hello_html_55f95dbe.jpg** | ***Курбатов В.Я.***https://rospisatel.ru/images/kurb.JPG |
| ***Д.А. Жуков*** | ***Заболоцкий Н.А.***https://r.mt.ru/r15/photoBFA0/20636446185-0/jpg/bp.jpeg |
| C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg ***Мои произведения:*** |
| C:\Users\alexv\Desktop\УГ 2022\профиль ВК\вк.jpg |

**Приложение 3 Профиль Эталон**

|  |
| --- |
| профиль |
| C:\Users\alexv\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\профиль.jpg | https://lib-berezovo.hmansy.muzkult.ru/media/2021/02/26/1245987496/7_Rasputin_V.G.jpgC:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | Ф.И.О: **Валентин Григорьевич Распутин**Дата рождения: 15 марта 1937Место рождения: п. Усть-Уда Восточно-Сибирской (ныне Иркутская) областиОбразование: высшееМесто учебы: историко-филологический факультет Иркутского государственного университетаПодписчики: Валентин Яковлевич Курбатов; Константин Яковлевич Житов; Солженицын Александр Исаевич.  Друзей Фотографий Мои произведения 223 4 16 |
| C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg | C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=48e553b6e7cb03de58a0b5c91f77d5cf-l&n=13 | https://stihi.ru/pics/2015/03/22/8580.jpg | https://baikal24-sport.ru/public/images/upload/image1447297678458_i1.jpg | https://glagol38.ru/public/images/upload/image6649560869.jpg |
| ***Солженицин А.И.*****https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0dd4/0004dc4b-78abceb4/hello_html_55f95dbe.jpg** | ***Курбатов В.Я.***https://rospisatel.ru/images/kurb.JPG |
| ***Д.А. Жуков*** | ***Заболоцкий Н.А.***https://r.mt.ru/r15/photoBFA0/20636446185-0/jpg/bp.jpeg |
| C:\Users\alexv\Desktop\профиль ВК\профиль.jpg ***Мои произведения:***-повести «Деньги для Марии» (1967), «Последний срок» (1970), «Живи и помни» (1974), «Прощание с Матёрой» (1976), «Дочь Ивана, мать Ивана» (2003),; -рассказы «Встреча» (1965), «Рудольфио» (1966), «Василий и Василиса» (1967), «Уроки французского» (1973), «Век живи – век люби» (1981), «Наташа» (1981), «Что передать вороне?» (1981); книга очерков «Сибирь, Сибирь…» (1991). |
| C:\Users\alexv\Desktop\УГ 2022\профиль ВК\вк.jpg |

Приложение 4

**Задание 3. Анализ эпизода.**

Проанализируйте эпизод рассказа «Уроки французского», ответив на вопросы.

**Группа 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Какие чувства испытывал Володя, находясь дома у Лидии Михайловны? |  |
| Какой увидел герой Лидию Михайловну в домашней обстановке? |  |
| Какие чувства испытывал Володя, когда Лидия Михайловна пригласила его поужинать? |  |

**Группа 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Что удивило Володю, когда он открыл ящик с посылкой? |  |
| Почему герой поперхнулся, когда «хрумкал» макароны? |  |
| Что сделал Володя с посылкой? |  |

**Группа 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Почему Лидия Михайловна подыгрывала герою? |  |
| Принял ли такую помощь (игра на деньги) Володя? |  |
| Чем рисковала Лидия Михайловна, решившись на игру «замеряшки»? |  |