**Конкурс «Педагогические секреты»**

**Игра на уроке биологии «Ping-pong»**

На уроке биологии можно активно использовать игровой метод, в котором есть ряд плюсов:

* урок для детей интересен и проходит незаметно;
* лучше усваивается материал;
* игра приводит к сплочению класса;
* легко оценивать и выставлять отметки.

В 9 классе игровой метод используется реже, чем в 5 классе, но эффективность от этого метода в старших классах не меньше. Так, на уроке в 9-х классах по теме «Сравнение свойств организма человека и животных» была проведена игра под названием «Ping-pong».

Почему такое название? Суть игры в пинг-понг – удерживание мяча в игре с помощью подачи между соперниками. В игре на уроке правила такие же: игра парная, ребята делятся по 2 человека и в качестве изучения новой темы предлагается лист, разделенный на 2 части, слева «Сходства человека и животных», справа «Отличия человека и животных», каждый игрок по очереди записывает на своей половине листа признак отличия или сходства.

Игра делится на 3 тура, в 1 туре по памяти, на основе объяснения новой темы учителя, ученики записывают признаки сходства или отличия, время проведения 1 тура - 7 минут. Во 2 туре, уже используя информацию из учебника, ученики дописывают признаки, о которых они забыли и не записали в 1 туре, 2 тур они разделяют на листе от 1 тура, чтобы были видны признаки, записанные по памяти и с использованием учебника. Время проведения 2 тура - 10 минут. В 3 туре работа предполагает групповую деятельность, класс делится на 2 части, те, кто писал про отличия и про сходства, каждая группа называет свой признак по очереди, выигрывает команда, назвавшая больше признаков, время на 3 тур - 5 минут.

В результате работы сдаются листы с подписанными работами, которые проверяются следующим образом: в 1 и 2 туре побеждает ученик, написавший наибольшее количество признаков, правильно и полно их расписав, за 3 тур дается балл в том случае, если ученик отвечал на уроке и называл признаки. 5 получает тот ученик, который набрал больше баллов, чем соперник, а также получил плюсы за все туры, 4 получает проигравший, у которого также выполнено только 2 пункта, 3 получают проигравшие, которые выполнили только 1 пункт из 3, и, соответственно, 2 получает ученик, не участвующий ни в 1 туре.

Применив игровой метод на уроке биологии можно быть уверенным, что дети усвоят материал и захотят еще раз повторить такую игру на последующих уроках.

**Автор: Мубаракова Людмила Васильевна**