**Перспективный календарно-тематический план**

**коррекционной логопедической работы с детьми подготовительной группы учителя-логопеда Ручко С. М.**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя обучения** | **Лексическая тема. Изучаемые звуки и буквы** | | **Развитие лексико-грамматического строя** | | **Развитие связной речи** | **Развитие фонематических процессов, слоговой структуры. Подготовка к обучению грамоте** | | | **Развитие психических процессов. Подготовка руки к письму** |
| **1,2,3** | **Обследование речи детей** | | | | | | | | |
| **4-я** | **Осень. Деревья осенью. День воссоединения с Россией.**  **Звук [а].**  **Буква «А»**  25.09 -29.09 | Практическое использование в речи глаголов в единственном и множественном числе *(опадает – опадают;* *шелестит - шелестят)*  Расширение и активизация словарного запаса посредством подбора аналогий: *Листья летят.* *А что ещё может лететь?*  Обогащение экспрессивной речи однородными определениями и сказуемыми. *Дерево какое? - …высокое, крепкое. Что делает дерево? –* ***…*** *растёт, качается.*  Знакомство с многозначными словом *(иголка) образование* относительных прилагательных со значением соотнесённости к растениям *(сосновый бор, дубовая роща)*  Практическое использование в речи ИС единственного и множественного падежа в именительном и родительном падеже (*Дерево – деревья – много деревьев).* Пополнение активного словаря существительными и прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а». *(Летом солнце яркое, а осенью*  Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  Пересказ рассказа «Букет для мамы» (по вопросам)  Упр. «Продолжи предложение»  Глава ДНР обратился к президенту России с просьбой о присоединении к российскому государству, потому что…Жители ДНР проголосовали на референдуме за что? - ...*.* Присоединение ДНР к России гарантирует нам что? -… | | Закрепление понятий «звуки», «гласные звуки», «слово»  Выделение звука [а] из начала и конца слова (в ударной и безударной позиции на слуховом уровне)  Звуковой анализ звуковых рядов типа АУ, АУА, слов типа. МАК, АНЯ. Схема звукового анализа.  Отбор картинок на звук [а];  Соотнесение звука с буквой.  Знакомство с буквой «А» | | Штрихование в пределах контура, не выходя за линию разными видами штриховки.  Выкладывание буквы из бросового материала  И «Что лишнее?» | |
| **5-я** | **Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.**  **Звук [у].**  **Буква «У».**  02.10–06.10 | | Умение различать овощи и фрукты по их основным признакам.  Пополнение активного словаря существительными и прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(Зелёный огурец – зелёненький огурчик)*  Обогащение экспрессивной речи однородными определениями *(Морковь какая? –…)*  Образование и использование в речи ИС и ИП единственного и множественного числа в именит и родит падежах. *(Овощ – овощи - овощей, жёлтый лист - жёлтые листья – жёлтых листьев).*  Закрепление умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа *(огурец растет - огурцы растут*).  Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(картофелекопалка, овощевод),* сложными составными ИП *(тёмно-зелёный перец, ярко-красный помидор)* и словами-антонимами (*Кабачок большой, а огурец – маленький.*)  Закрепление навыка образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к растениям и продуктам питания *(салат из капусты – капустный)* | | Составление описательного рассказа об овощах с опорой на картинно-графический план.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мама варила борщ»  Совершенствование навыка пересказа небольших текстов по картинно-графическому плану.  Составление простых распространённых предложений с опорой на односюжетные картинки.  Составление вопросительных предложений со значением разделения и союзом «или» (*Ты любишь кабачки* ***или*** *помидоры?)* | Закрепление понятия о длинных и коротких словах. (Отбор слов длинных и коротких: *кот – котик).*  Выделение звука [у] в начале, в конце и в середине слова (в ударной и безударной позиции на слуховом уровне)  Звуковой анализ слов типа. УМ, УСЫ. Схема звукового анализа  Отбор картинок на звук [у];  Соотнесение звука с буквой. Знакомство с буквой «У»  Формирование навыка слитного прочитывания двух букв («уа», «ау»). | | | Штрихование в пределах контура, не выходя за линию разными видами штриховки.  Обведение контурного изображения буквы в тетради простым мягким карандашом с коротким острием.  Выкладывание буквы из бросового материала.  Развитие зрительной памяти. И «Запомни и назови» |
| **6-я** | **Фрукты. Труд взрослых в садах.**  **Звук [о].**  **Буква «О»**  09.10-13.10 | | Практическое усвоение ИС множественного числа в родительном падеже *(Чего много в магазине? – слив,…)*  Закрепление навыка образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к растениям и продуктам питания *(сок из яблок (какой?) – яблочный.*  Обогащение экспрессивной речи существительными и прилагательными с уменьшительно-ласкательными *(круглое яблоко – кругленькое яблочко)*  Обогащение экспрессивной речи однородными определениями. *(****Слива*** *какая? – спелая, мягкая, синяя,…);* родственными словами *(лимон – лимончик, лимонный, лимонад)*  Формирование умения образовывать и использовать в речи прилагательные в сравнительной степени (*сладкий – слаще, крупный – крупнее)*  Образование сложных составных прилагательных *(тёмно-зелёное яблоко, ярко-красная вишня, яблочно-абрикосовое варенье)* | | Составление вопросительных предложений со значением разделения и союзом «или» (*Ты любишь яблоко* ***или*** *грушу?)*  Составление сложносочиненных предложений с союзом «*а»*  Подбор антонимов. *(Персик большой, а абрикос маленький)*  Составление сравнительно-описательного рассказа о предметах, сходных по внешнему виду и назначению посредством диалога *(груша – яблоко)* | Интонационное произнесение звука [о] с изменением высоты голоса и эмоциональной раскраски.  Выделение звука [о] из состава слова в ударной и безударной позиции (на слуховом уровне)  Отбор картинок на звук [о];  Звуковой анализ слов типа КОТ, ОСЫ.  Схема звукового анализа.  Знакомство с буквой «О». Чтение слогов.  Умение различать звук и букву. | | | Проведение полуовальных и овальных линий. Рисование предметов округлой формы.  Штрихование контурного изображения предметов полуовальными линиями.  Выкладывание буквы из бросового материала.  И «Чего не стало?» |
| **7-я** | **Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.**  **Звук [и].**  **Буква «И».**  16.10-20.10 | | Пополнение активного словаря однородными определениями и сказуемыми *(Пчела какая? – маленькая, полосатая…; Пчела что делает? –летает, жалит, собирает (нектар)…,*  существительными сувеличительными суффиксами *(У стрекозы не глаза, а глазищи)*  Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными предлогами (*из-за, из-под) (Муравей выполз из-за веточки. Жук выполз из-под коры);* притяжательными прилагательными *(У комара писк чей – … комариный)*  Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(У бабочки пёстрые крылья – пестрокрылая бабочка)*  Практическое употребление косвенных падежей ИС и ИП *(Для кого на поляне цветы? – Для яркой бабочки. Кого вы видите на цветке? – Яркую бабочку. И т. д.)*  Закрепление умения согласовывать количественные ИЧ с ИС и ИП *(Один трудолюбивый муравей. Два трудолюбивых муравья –…, пять трудолюбивых муравьёв)*  Закрепление категории родительного падежа ИС множественного числа *(Много … бабочек, муравьёв, стрекоз, и т. п.)* | | Работа с деформированным предложением *(Через, зелёный, перепрыгнул, кузнечик, кочка.)*  Сравнительно-описательный рассказ о двух насекомых (по плану-схеме)  Заучивание стихотворения «Гусеница» Э. Успенского (с опорой на мнемотаблицу)  Знакомство с фразеологизмами. | Определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Звуковой анализ и синтез слов типа, ИВА, КИТ  Закрепление понятий о мягкости и твёрдости согласных звуков.  Определение гласных звуков в односложных словах *(мак, суп, дым, кот, пень, мир)*  Умение подбирать слова на заданный звук [и] (с опорой на предметные картинки и самостоятельно).  Знакомство с буквой «И». | | | Штрихование фигур в пределах контура, не выходя за линию, разными видами штриховки.  Выкладывание буквы из бросового материала.  И «Кто лишний?» |
| **8-я** | **Перелётные птицы. Подготовка к отлёту.**  **Звук [ы].**  **Буква «ы».**  23.10-27.10 | | Образование ИС – названий птенцов единственного и множественного числа. *(У грача – грачонок – грачата)*  Пополнение активного словаря существительными и прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(Шустрая птица – шустренькая птичка)*  Активизация глаголов по теме *(Птица что делает? – летает, клюёт, высиживает, кормит, перелетает)*  Закрепление умения образовывать и употреблять ИС ед. и мн. ч. в косвенных падежах *(дрозд, дрозда, дрозду, дрозда, дроздом, о дрозде)*  Образование притяжательных прилагательных.  *Клин лебедей – лебединый).*  Употребление ИС единственного и множественного числа в родительном падеже  *(Нет кого? – лебедя – лебедей,…)*  Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени прилагательных *(Ласточка быстрая, а стриж ещё… быстрее)*  Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(чернокрылая, желторотый…)* | | Составление рассказа по сюжетной картине с элементами творчества «Заботливые дети»  Т. А. Ткаченко  Составление сравнительно-описательного рассказа о птицах.  Пересказ рассказа «Ласточка и ястреб» (с опорой на мнемотаблицу)    Составление разных типов предложений по заданным трём опорным словам*.* | Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа БЫК, СЫН, КОСЫ.  Подбор слов с заданным звуком (на основе предлагаемых предметных картинок и по памяти).  Знакомство с буквой «ы». Чтение слогов.  Умение определять последовательность слов в предложении, подсчитывать их количество.  Умение составлять предложения по простым сюжетным картинкам;  Схема предложения | | | Обведение буквы по контуру.  Штриховка контурного изображения предметов прямыми и наклонными линиями. Выкладывание буквы из бросового материала.  Печатание.  И «Кого не стало?» |
| 9-я | **Грибы.**  **Звук [э]**.  **Буква «Э».**  30.10-03.11 | | Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами *(высокий-низкий. толстый-тонкий),* многозначными словами «шляпка», «ножка»*.*  Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами *(гриб – грибок, грибной, грибница, грибник)*  Закрепление умения согласовывать количественные ИЧ с ИС и ИП *(Один ядовитый мухомор, …)*  Обогащение экспрессивной речи однородными сказуемыми. *(Что можно делать с грибами?)*; относительными прилагательными *(суп с грибами – грибной)*  Образование причастий от глаголов *(Если грибы жарить, то они будут жаренные.)*  Формирование умения образовывать и использовать ИС с увеличительными суффиксами *(гриб-грибище, ножка-ножища, мухомор – мухоморище, боровик – боровище)* | | Составление описательного рассказа о грибах с опорой на картинно-графический план  Составление сравнительно-описательного рассказа о грибах посредством диалога *(мухомор – шампиньон)*  Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «*а»*. *(Белый гриб съедобный, а поганка – ядовитая.*) | Определение позиции заданного звука в слове.  Звуко-слоговой анализ слов ЭМУ, ЭДИК, КАФЕ  Подбор слов с заданным звуком (на основе предлагаемых предметных картинок и по памяти).  Знакомство с понятием «ударный слог»  Определение места ударного слога в двухсложных словах: ЭМУ, ПОЭТ, ЭДИК (устно).  Слогообразующая роль гласных звуков.  Знакомство с буквой «Э». Чтение слогов с буквой «Э» | | | Обведение буквы по контуру.  Проведение прямых, наклонных, длинных и коротких, ломаных линий по контуру, составлять несложные рисунки из них  Выкладывание буквы из бросового материала  И. «Что лишнее?» |
| 10-я | **Домашние животные и их детёныши.**  **Звуки [м], [м'].**  **Буква «М».**  06.11-10.11 | | Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (*(У собаки хвост – собачий.)*  Усвоение категории творительного падежа. *(Корова с телёнком, кошка с котёнком)*  Закрепление умения образовывать названия детёнышей домашних животных в единственном и множественном числе. *(У собаки – щенок – щенята.)*  Упражнение в словообразовании.  *(Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.)*  Употребление предложного падежа  *(Лошадь живет где? – в конюшне).*  Обогащение экспрессивной речи однородными определениями и сказуемыми. *(Кошка какая? –*  *Пес какой? - …, щенята какие? - … (Кошка**что делает? –* ***…****)*  Употребление глаголов в единственном и множественном числе. *(Котенок лакает, а котята... (лакают).* | | Составление описательного рассказа о домашних животных  Составление сравнительно-описательного рассказа о домашних животных  Составление сложных предложений со значением противопоставления. *(У коровы шерсть короткая, а у козы длинная)* | Определение позиции звуков [м], [м΄] в словах.  Звуко-слоговой анализ слов МАК, ДОМ, МЕХ, СИМА  Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки». Их дифференциация.  Закрепление навыка деления на слоги односложных слов со звуками [м], [м΄] с закрытым слогом: *сом, мак, мир, мех;* двухсложных слов: *метель, лимон, мотор;* трехсложных слов с закрытыми и открытыми слогами: *самолёт, умелец, малина.*  Подбор слов с заданным звуком (на основе предлагаемых предметных картинок и по памяти).  Знакомство с буквой «М».  Чтение слогов и простых слов с буквой «М» | | | Проведение длинных и коротких, ломаных линий по контуру, составление несложных рисунков из них.  Выкладывание буквы из бросового материала  И «Запомни пары» |
| 11-я | **Дикие животные и их детёныши.**  **Звуки [н], [н'].**  **Буква «Н».**  13.11-17.11 | | Пополнение активного словаря существительными и прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(рыжая белка – рыженькая белочка)*  Образование существительных-названий детёнышей диких животных в единственном и множественном числе *(У медведицы – медвежонок – медвежата)*  Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными *(медвежий, лисий).*  Закрепление умения образовывать и употреблять ИС ед. и мн. ч. в косвенных падежах  Обогащение экспрессивной речи словами в переносном значении *(косой заяц, косой дождь, косой пробор и др.),* их активизация в речи.  Обогащение экспрессивной речи однородными определениями и сказуемыми*)*  Употребление падежных форм ИС и ИП множественного числа.    Употребление сложных предлогов из–за, из – под *(Из-за наступивших холодов в лесу было тихо и пустынно. Из-под лба на меня смотрели два хищных медвежьих глаза.)* | | Пересказ рассказа В. Бианки  «Ежиная семейка»  Составление сравнительно-описательного рассказа о диких животных.  Составление связного рассказа по сюжетной картине. | Определение позиции звуков [н], [н΄] в словах.  Звуко-слоговой анализ и синтез слов НОС, ПЕНЬ  Подбор слов с заданным звуком (на основе предлагаемых предметных картинок и по памяти).  Знакомство с буквой «Н».  Формирование навыка слитного прочитывания слогов и простых слов.  Составление слов по первым звукам названий картинок *(носки – окна – санки →****нос****)* | | | Проведение длинных и коротких, ломаных линий по контуру, составление несложных рисунков из них.  Выкладывание буквы из бросового материала  И «Запомни пары» |
| 12-я | **Одежда. Обувь. Головные уборы.**  **Звуки [п], [п'].**  **Буква «П».**  20.11-24.11 | | Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. Д/и «Что для мамы, что для дочки?» *(красное пальто – красненькое пальтишко);*  Закрепление умениясогласовывать ИС с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» *(Моя юбка, мои носки),*  количественные ИЧ с ИС и ИП. Д/и «Посчитай предметы» *(Одна жёлтая куртка, две жёлтые куртки, … пять жёлтых курток)*  Практическое употребление падежных окончаний ИС и ИП. Д/упр. «Закончи предложение» *(Мама дома ходит в махровом халате. Мама пришивает пуговицу к …махровому халату. Мама часто стирает … махровый халат. И т.д.)*  Закрепление умения образовывать категорию родительного падежа ИС множественного числа*. (В магазине много чего?… курток)*  Обогащение экспрессивной речи многозначными словами *(иголка, рукав),* словами-антонимами. Д/и «Скажи наоборот» *(У маминой шляпы поля – широкие, а у папиной шляпы – … узкие. У мамы плащ длинный, а у дочки – короткий),* словами-синонимами *(модный – современный, стильный*); | | Составление описательного рассказа «Куртка» по картинно-графическому плану.  Составление сравнительно-описательного рассказа «Сапоги-брюки» (по картинно-графическому плану с опорой на предметные картинки)  Составление простых распространённых предложений (с помощью картинок и опорных слов: *Настя, машинка, платье)*  Составление предложений из слов, данных вразбивку; | Определение позиции звуков [п], [п΄] в словах  Звуко-слоговой анализ и синтез слов ПЕНА, СУП, ЛАПА  Определение гласных звуков в односложных словах: *пень, суп, пол, пар, пир, сыпь.*  Составление слов по первым звукам названий картинок *(парашют – окна – нитки - иголка →пони)*  Подбор слов с заданным звуком (на основе предлагаемых предметных картинок и по памяти).  Знакомство с буквой «П». Упражнение в чтении слогов, слов типа СУП, ПАПА, ПУМА; | | | Обведение буквы по контуру в рабочей строке.  Выкладывание буквы из бросового материала  И. «Запомни и повтори» |
| 13-я | **Мебель. Назначение мебели. Части мебели.**  **Звуки [б], [б΄].**  **Буква «Б».**  27.11-01.12 | | Закрепление умения согласовывать количественные ИЧ с ИС и ИП в роде, числе, падеже: *(Один кожаный диван*…, *два кожаных дивана и т.д.*)    Закрепление умения образовывать ИС единственного и множественного числа в форме родительного падежа; *(Д/упр. «Что без чего не бывает?» Не бывает стола без крышки, стула без спинки…)*  Закрепление умения подбирать слова-действия и слова-признаки к объекту *(Стол какой? –…)*  Практическое употребление предлогов в речи;  Предложно-падежное согласование существительных и прилагательных;  Практическое употребление несклоняемого существительного «трюмо»; *(У нас дома не было … современного трюмо. Мама с папой купили … современное трюмо.)*  Закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с ИС в роде и числе *(Мой шкаф, моя кровать…; моё трюмо…; мои полки)* | | Заучивание стихотворения «Откуда стол пришёл?» с опорой на мнемотаблицу;  Составление описательного рассказа о предметах мебели;  Составление сравнительно-описательного рассказа о предметах мебели; | Определение позиции звуков в словах. (начало и середина слова)  Звуко-слоговой анализ слов БИМ, БАНЯ,  Подбор слов с заданным звуком (на основе предлагаемых предметных картинок и по памяти).  Знакомство с буквой «Б».  Упражнение в чтении слогов (слов) | | | Обведение буквы по контуру в рабочей строке.  Выкладывание буквы из бросового материала  И «Чего не стало?» |
| 14-я | **Посуда. Виды посуды.**  **Звуки [т], [т΄].**  **Буква «Т».**  04.12 -08.12 | | Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными *(серебряный, хрустальный*, *медный, стеклянный)*; словами-антонимами *(толстый – тонкий);* однородными определениями *(Кувшин какой? — стеклянный, прозрачный, высокий, хрупкий…)*  Практическое употребление простых предлогов «с», «из»; Д/и «Куда – откуда?» *(Куда мы наливаем воду? - … в чашку, в бутылку, в кастрюлю, в чайник, в миску, … Откуда мы выливаем воду? - …)*  Образование ИС с помощью суффикса «ниц»; *(Как называется посуда для приготовления гуся – гусятница)*  Образование категории родительного падежа ИС множественного числа; *(Блюдце – много блюдец)*  Закрепление умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; Д/и «Что делает? Что сделал?» *(Маша моет посуду – Маша вымыла посуду. Тимофей вытирает стаканы - …)* | | Составление сравнительно-описательного рассказа о предметах посуды с опорой на картинно-графический план. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов т. КОТЫ, ТАНЯ  Преобразование слов путём замены первого звука *(Таня – баня – Саня; торт – порт - сорт)*  Умение подбирать слова с заданными звуками [т] или [т’].  Составление слов по первым звукам названий картинок; из выделенных слогов названий картинок.  Определение ударного звука в словах.  Знакомство с буквой «Т». Формирование навыка слитного прочитывания слов.  Определение гласных звуков в двусложных словах. | | | Обводка буквы по контурному изображению и раскрашивание.  Выкладывание буквы из бросового материала  Печатание  И «Что изменилось?» |
| 15-я | **Зима. Зимние месяцы.**  **Звуки [д], [д΄]. Буква «Д».**  11.12-15.12 | | Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, снегокат, снегоуборочный, круговерть);* многозначными словами *(метель метет, дворник метет; снежная корка, хлебная корка);* словами с переносным значением *(холодная погода, холодное сердце);* синонимами (мёрзнуть – зябнуть; холод – стужа, мороз), однокоренными словами *(снег – снежок, снежный, снеговой, снежинка, Снегурочка, снегопад)*  Умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(покатаюсь, буду кататься).*  Практическое употребление в речи простых и сложных предлогов из-за, из-под, между, через, около, возле.  Подбор слов-признаков к объекту *(Зима какая? – длинная, холодная, снежная, морозная, красивая, весёлая, любимая)*  Закрепление умения согласовывать ИП с ИС в роде, числе и падеже *(гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками)* | | Закрепление представлений детей о зимних изменениях в природе: *день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, и т.д.*  Совершенствование умения составлять описательный рассказ о зиме по сюжетной картинке и опорной схеме.  Составление связного рассказа по заданному началу: *«На зимние каникулы мама отправила Сашу к бабушке в деревню…»*  Толкование пословиц и поговорок, фразеологизмов:  *Любишь кататься – люби и саночки возить.*  *Лёд тронулся (начало положено)*  Составление сложных предложений со значением противопоставления.  Практическое усвоение связи слов в предложении. Работа с деформированным предложен-м*. (Дети, снеговик, слепили.*  *Мальчики, на, санки, и, катаются, девочки. Снежки, играют, в, мальчики.*  *Снежинки, падать, легкие, тихо).* | Определение позиции заданного звука в словах (начало и середина слов).  Определение количества и последовательности звуков в словах.  Звуко-слоговой анализ и синтез слов т. ДЫНЯ, ДИМА  Знакомство с буквой «Д»   * Закрепление навыков чтения слов по слогам.   Определение гласных звуков в двусложных словах: т. ДУБЫ, МОДА, ДЕНЬГИ.  Составление слов из первых звуков названий картинок; из выделенных слогов названий картинок: тетра ДИ, поМАда → *Дима*  Закрепление умения подбирать слова с заданными звуками [д] или [д΄]  Схема предложения. | | | Умение ориентироваться в тетради в клеточку.  Печатание.  Графический диктант.  Выкладывание буквы из бросового материала.  И «Что перепутал художник?» |
| 16-я | **Зимние игры и забавы.**  **Звуки [г], [г΄]. Буква «Г».**  18.12-22.12 | | Подбор слов-признаков к заданному объекту. Упр. Игра «Подбери признак» (Зима какая? – *долгая, суровая, снежная, морозная, холодная,…)*  Упражнять в образовании сложных слов посредством слияния двух основ. Упр. «Почему так называется?» *(Конькобежец - потому что бегает на коньках; саночник - ...,; лыжник - ..., сноубордист - ...,хоккеист - ...)*  Практическое употребление категории винительного падежа ИС. Упр. «Кому что нужно?» *(Лыжнику нужны лыжи; хоккеисту - …, фигуристу - …, саночнику - …)*  Согласование количественных числительных с ИС. Упр. «Сосчитай» *(Один снеговик, два снеговика, три снеговика, четыре снеговика, пять снеговиков (подарок, снежинка).*  Подбор антонимов к ИП. Упр. «Скажи наоборот» *(Летом день длинный, а зимой …)*  Активизация глагольного словаря. Упр. «Что делает?» (*Снег:* *идёт, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьётся)* | | Слушание повествовательного рассказа, ответы на вопросы. Пересказ «Петя и снеговик»  Вопросы:  1) Куда вышел Петя?  2) Кого он стал лепить?  3) Какой ком Петя скатал сначала? А затем?  4) Что Петя вставил снеговику вместо глаз? Вместо носа? Вместо рта?  5) Какой получился снеговик?   * Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы». Игра «Закончи предложение» Для чего мальчик взял санки? *(Мальчик взял санки, чтобы кататься с горки).* | Определение позиции звуков [г] или [г΄] в словах (начало и середина слова)  Звуко-слоговой анализ и синтез слов ГУСИ, ГАМАК. Ударный слог.  Умение подбирать слова с заданным количеством слогов  Подбор слов на заданный звук [г] или [г΄]  Определение гласных звуков в двусложных словах.  Знакомство с буквой «Г». Чтение слов.  Составление слов из первых звуков*;* из выделенных слогов названий картинок  Схема предложения. | | | Умение заштриховывать в пределах контура, не выходя за линию, разными видами штриховки.  Печатание.  Выкладывание буквы из бросового материала  Упр. «Что лишнее?»  -Ноябрь, декабрь, январь, февраль.  -Шуба, сарафан, дублёнка, пуховик.  -Лёд, снег, метель, жара. |
| 17-я | **Новый год.**  **Звуки [к], [к΄]. Буква «К».**  25.12-29.12 | | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. *(Дед Мороз какой? – весёлый, старенький, долгожданный, румяный, нарядный, …*  Закрепление умения согласовывать количественные ИЧ с ИС и ИП *(пять белых зайчиков, две ледяные сосульки, один яркий фонарик)*  Закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с ИС в роде и числе *(Мой мишка, Дед Мороз, подарок, …; моя Снегурочка, ёлочка, маска, …; моё настроение, пение, выступление, …; мои игрушки, дети,…)*  Практическое употребление категории родительного падежа ИС множ. ч. на: -ев-, -ок-, -ек- *(иголок, игрушек, шишек).*  Практическое употребление падежных окончаний ИС единств. и множ. числа *(На ёлке много шаров, бус. Ёлка красивая благодаря… шарам, бусам. На ёлке мы увидели …шары, бусы. На утреннике мы будем любоваться … шарами, бусами. Дома расскажем о …)* | | Составление простых распространённых и сложных предложений (по двум опорным словам: *Маша – маска, Снегурочка – дети, ёлка – огоньки, Дед Мороз – мешок, ёлка – хоровод, дети – утренник)*  Составление связного рассказа с опорой на сюжетную с п «Ёлка в детском саду» Т. А. Ткаченко  Составление рассказа из личного опыта «Как мы готовимся к встрече Нового года» | Преобразование слов путём замены первого звука на звуки [к], [к’]: *пони – кони, репка – кепка, миска – киска;* путём замены звука[к] на звук [к’]: *танк – танки, жук – жуки*  Звуко-слоговой анализ и синтез слов КОТ, КИТ, ТАПКИ, КОМПОТ, ПАКЕТ. Определение ударного слога  Знакомство с буквой «К» Упражнение в чтении слогов (слов)  Определение гласных звуков в двусложных словах: КОШКА, ЖУКИ, КУСТЫ, ТАЗИК, КОЗЫ  Составление слов по первым звукам (слогам) заданных слов;из выделенных слогов. | | | Умение заштриховывать в пределах контура, не выходя за линию, разными видами штриховки.  Печатание.  Выкладывание буквы из бросового материала.  Упр. «Продолжи цепочку» *(снег – лыжи – зима – дети…)* |
| 18-я | 01.01-05.01 | | *Зимние каникулы.* *Индивидуально – коррекционная работа.* | | | | | | |
| **19-я** | **Зимующие птицы.**  **Звуки [х], [х΄]. Буква «Х».**  08.01-12.01 | | Образование ИС – названий птенцов единственного и множественного числа. *(У вороны – воронёнок - воронята)*  Подбор слов-антонимов Игра «Скажи наоборот» *Воробей маленький, а ворона - … У синицы хвост короткий, а у сороки - … Голубь тяжёлый, а воробей  - …*  Употребление ИС единственного и множественного числа в родительном падеже *(На участке дна сорока, а в лесу много кого? – … сорок; воробей – воробьёв и т.д.)*  Практическое употребление приставочных глаголов, простых и сложных предлогов «из-за», «из-под». *Куда подлетел воробей?*  *Откуда вылетел воробей? (Из-под ветки)*  *Ворона за куст … Куда залетела ворона? Откуда вылетела ворона?  (Из-за куста)*  Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени прилагательных *(Воробей быстрый, а ворона ещё… быстрее)*  Образование сложных слов посредством слияния двух основ. Упр. «Из двух – одно» (Если у дятла длинный клюв, он какой? *(длинноклювый).* | | Составление описательного и сравнительно-описательного рассказов о перелётных и зимующих птицах (с опорой на иллюстрации) по опорной схеме:   * *Кто это? (Название птицы)* * *Перелётная или зимующая?* * *Какие части тела у неё (у них) есть?* * *Как называется дом птицы?* * *Чем питается?* * *Как называют детенышей?* * *Как голос подает?* | Звуко-слоговой анализ и синтез слов МУХИ, ТИХО, ПЕТУХИ.  Подбор слов на каждый звук заданного слова. (ПУХ – парта, утро, хорек)  Звуковой синтез слов (составление слов из заданных звуков: [м], [о], [х]; [м], [у], [х], [а].  Знакомство с буквой «Х». Упражнение в чтении слов и простых предложений из 2-х слов.  Определение гласных звуков в трехсложных словах: ПЕТУХИ, ОРЕХИ, ХОДУЛИ. | | | Упр. «Какое слово лишнее?»  *Крыло, клюв, снегирь, хвост.*  *Голубь, ворона, дятел, совёнок.*  *Сорока, воробей,*  *петух, снегирь.*  Упр. *«*Дорисуйте птицу».  Печатание буквы в тетрадях в клетку.  Графический диктант. |
| **20-я** | 15.01-19.01 | | *Диагностика* | | | | | | |
| **21-я** | **Профессии взрослых. Трудовые действия.**  **Звуки [в], [в΄]. Буква «В».**  22.01-26.01 | | Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*пчеловод, садовод, овощевод, сталевар)*  Закреплять умение называть мужские профессии, образовывать названия женских профессий от мужских *(Футболист – футболистка,* *лыжник - …)*  Пополнение активного словаря однородными определениями (*Лётчик какой?* – *храбрый, умный, крепкий, выносливый).*  Закрепление умения подбирать слова-действия к объекту *(Врач что делает? – … лечит, слушает больного, …)*  Знакомство с многозначными словами *(иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки, игла медицинская);*  Упражнять в образовании сложных слов посредством слияния двух основ. Упр. «Почему так называются?» *(Лесоруб - потому, что он лес рубит), пожарный (тушит пожары).*  Образование названий профессий. Упр. «Назови профессию» Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) (Хлебороб.) Кто работает на комбайне? (Комбайнер.) | | Объяснение значения выражений: *Мастер на все руки. Золотые руки.*  Составление описательного рассказа о профессии с опорой на наглядность и план-схему | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ВЕНИК, ВИТЯ, КАНАВА, ДИВАН  Звуковой синтез слов (составление слов из заданных звуков: *вь, и, к, а; в, а, т, а)*    Знакомство с буквой «В». Упражнение в чтении слов, простых предложений.  Подбор слов с заданными звуками [в] или [в’].  Определение гласных звуков в трёхсложных словах.  Составление слов из выделенных слогов названий картинок. | Продолжение работы по учить  безотрывному проведению волнообразных и спиралевидных линий, составляя узор.  Выкладывание буквы из бросового материала.  Графический диктант.  Развитие ассоциативной памяти. Упр. «Запомни пары» | | |
| **22-я** | **Инструменты. Орудия труда.**  **Звуки [ф], [ф΄]. Буква «Ф».**  29.01-02.02 | | Согласование существительных и прилагательных  с числительными в роде, числе. И «Сосчитай до пяти» Один  острый  нож,   …пять  острых  ножей.  Расширение словаря слов-действий (глаголов)  И «Назови действие»  Иглой (что делают?) - шьют, вышивают, зашивают.  Составление словосочетаний со словами *мой, моя, моё, мои.* И «Мой новый» *моя  новая балалайка* (Музыкальные: гитара, скрипка, балалайка, пианино, барабан. Сельскохозяйственные: грабли, лопата, тяпка, вилы, коса.. Столярные: отвёртка, рубанок, …  Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много - нет» Лопата – лопаты – нет (чего?) лопат; Топор, пила, метла, вилы, молоток, отвёртка)  Практическое употребление приставочных глаголов. И «Что можно  сделать…» Лопатой - выкопать  яму (под -,  от -, за -,  пере - ); Ножом - перерезать верёвку  (от -,  с -, под -,  на -,  про)  Образование относительных прилагательных И «Из чего - какой?» Пила, напильник из металла - (какие?) ... *(металлические).* | | Составление предложений с заданной парой слов.  *Гвоздь - молоток; игла – ткань; Пила - дрова; лопата – яма.*  Составление загадки  – описания об инструменте по плану. И «Придумай загадку»  Человеку какой профессии он принадлежит?  Назначение инструмента.  Форма инструмента.  Из какого материала изготовлен инструмент? Пользовался ли ты сам этим инструментом? | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ВАФЛИ, ФЕДЯ  Звуковой синтез слов (составление слов из заданных звуков: *Ф, А, Т, А; Ф, И, ЛЬ, М))*  Знакомство с буквой «Ф». Упражнение в чтении слогов (слов) усложнённой структуры, простых предложений из 3-х слов.  Подбор картинок на заданный звук [ф] или [ф’]  Определение гласных звуков в трёхсложных словах.  Составление слов из выделенных слогов названий картинок.  Схема предложений. | Выкладывание из палочек фигурок «Пила», «Молоток», «Лопата» И. «Что лишнее?  Грабли, *яма,* лопата.  Иголка, *шёлк,* ножницы, напёрсток.  Топор,  пила, *дрова,*  рубанок.  И «Исправь ошибку»  *Дыркой*  *сверлят*  *сверло. Гаечный*  *ключ*  *откручивают гайкой.*  *Стекло упало потому, что разбилось.*  Печатание буквы. | | |
| **23-я** | **Животные холодных стран.**  **Звуки [с], [с']. Буква «С».**  05.02-09.02 | | Образование существительных – названий детёнышей ед. и множ. числа. Упражнение «У кого кто?» У медведицы – *медвежонок, медвежата.*  Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои *(О ком или о чём можно сказать «мой»? «моя»? «моё»? «мои»?)*  Практическое употребление падежных форм ИС и ИП мн. числа. *(Что? – оленьи рога и собачьи упряжки* *Нет чего? – оленьих рогов и собачьих упряжек*. И т.д.  Обогащение экспрессивной речи однородными определениями.  *(Животные Севера какие?* - *дикие, хищные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, сильные, слабые, красивые, гордые, спокойные.)*  Образование сложных слов посредством сложения двух основ. Упражнение «Собери слово» Если у медведя толстые лапы, какой он? *(толстолапый).* Если у медведя широкая морда, он какой? *(широкомордый).* Если у оленя длинные ноги, он какой? *(длинноногий).* | | Совершенствование умения составлять сравнительно-описательный рассказ о животных холодных стран *(о буром и белом медведе)*  Составление сложносочиненных предложений с союзом «*а»* (по двум предметным картинкам)  Совершенствование умения составлять сравнительно-описательный рассказ о животных холодных стран *(о буром и белом медведе)*    Заучивание стихотворения «Морж» Н. Радченко (по мнемотаблице) | Звуко-слоговой анализ слов КОСЫ, СЕНО, САНКИ, СНОП, МОСТ  Звуковой синтез слов (Составление слов из заданных звуков (С΄, и, м, а)  Знакомство с буквой «С». Чтение.  Определение гласных звуков в трёхсложных словах.  Подбор картинки к заданной звуковой схеме (из двух заданных)  Составление слов из первых и последних звуков названий картинок, из выделенных слогов названий картинок.  Преобразование слов путём замены или наращивания звуков. ЛИС - ЛИСТ) | Умение выполнять штриховку в пределах контура, не выходя за линию, разными видами штриховки.  Выкладывание буквы из бросового материала.  Печатание буквы в тетради в клетку.  И. «Кого не стало?» | | |
| **24-я** | **Животные жарких стран.**  **Звуки [з], [з΄]. Буква «З».**  12.02-16.02 | | Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными *(тигриный, слоновая,**львиная);*  Подбор слов-признаков к объекту (Обезьяна какая*?– … хвостатая, проворная, задорная, веселая, хитрая, лохматая, вертлявая, ловкая, смешная, длиннохвостая, забавная)*  Образование существительных – названий детёнышей ед. и множ. числа. Игра «Кто у кого?» *У львицы – львенок, львята. У тигрицы – тигренок, тигрята.*  Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени *(Слон высокий, а жираф еще …выше.)*  Практическое употребление существительных множественного числа родительного падежа; *(Один лев, а много … львов)*  У кого длинная шея? *(Длинная шея у жирафа)*. Какой он? – Жираф *длинношеий.* У кого толстые ноги? *(Толстые ноги у бегемота)*. Какой он? – Бегемот *толстоногий.* горба? *(Верблюд двугорбый)*.  Подбор слов-синонимов к прилагательным. Упр. «Скажи иначе» Тигр злой, а как сказать по-другому, иначе - *сердитый, свирепый, лютый, беспощадный, безжалостный, жестокий, грозный, злющий.* | | Составление описательного рассказа по плану:  *Животное или птица.*  *Части тела и их окраска.*  *Хищник или травоядное (чем питается?)*  *Где обитает (живёт?)*  *Как называется детёныш (детёныши)?*  Составление сравнительно-описательного рассказа о животных жарких стран. *(Носорог - бегемот)*  Заучивание стихотворения «Бегемот» С. Васильевой с опорой на мнемотаблицу.  Объяснение значения фразеологизмов: «Львиная грива», «Крокодиловы слезы», «Топает, как слон», «Кожа, как у бегемота»,  «Обезьяньи ужимки», «Черепаший шаг»,  «Волчий аппетит». | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ЗЕФИР, РЕЗИНА  Знакомство с буквой «З». Упражнение в чтении слов, простых предложений.  Отбор картинки к заданной звуковой модели *(из двух заданных картинок)*  Составление слов из первых звуков названий картинок; из выделенных слогов названий картинок.  Определение гласных звуков в трёхсложных словах  Работа над дикцией. Заучивание скороговорки: *Зоиного зайку зовут Зазнайка.* | Умение выполнять штриховку в пределах контура, не выходя за линию, разными видами штриховки.  Выкладывание буквы из бросового материала.  Печатание буквы.  Развитие мышления. И. «Кто лишний?» | | |
| **25-я** | **День защитника Отечества.**  **Звук [ц].**  **Буква «Ц».**  19.02-23.02 | | Образование названий военных профессий от существительных с суффиксами -ист-, -тель-, -чик- , -ник-, -ин-, ец. Кто летает на вертолёте? *(вертолётчик).* В разведку ходит? *(разведчик).*  Образование множественного числа ИС и ИП от ИС и ИП единственного числа *(Отважный лётчик – отважные лётчики),* категории родительного падежа ИС и ИП множественного числа *(Много отважных лётчиков)*    Согласование количественных ИЧ с ИС и ИП в роде, числе, падеже *(Один разбитый танк. Три разбитых танка. Пять разбитых танков).*  Подбор слов-признаков к объекту *(Командир какой? – справедливый, умный, заботливый)*  Практическое употребление простых и сложных предлогов*. (Танкист едет ... танке (на). Солдат залез под танк. Солдат вылез из-под танка. И др.)*  Образование существительных от прилагательных. И. «Какой солдат?» *(Храброго солдата назовем как? – … храбрец)*  Образование прилагательных от существительных.( *Если у солдата много силы, он какой? – сильный)*  Образование наречий от прилагательных *(Смелый солдат сражается как? - смело.)* | | Объяснение значения поговорки: *«Один в поле не воин»*  Составление рассказа «Собака-санитар» **(**по серии сюжетных картин).  Заучивание стихотворения  С.Я. Маршака «Пограничник» или И. Гурина «Военный праздник» (на выбор) с опорой на мнемотаблицу. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов *ЦИРК, ЦЕНА, КУРИЦА, МЕЛЬНИЦА*  Звуковой синтез слов **(**ц, а, п, ль, а; )  Знакомство с буквой «Ц». Чтение.  Определение позиции звука [ц] в словах.  Отбор картинки к заданной звуковой модели (из трёх заданных картинок)  Звуко-слоговой анализ и синтез слов *ЦИРК, ЦЕНА, КУРИЦА*  Упражнение в словоизменении*.* Упр. «Послушайте про Ваню и скажи так же про Аню»  Составление слов из заданных слогов.  **Преобразование слов путём замены первого звука** (мех - цех, сель – цель,свет - ...цвет) | Обведение буквы по контуру в рабочей строке тетради.  Печатание.  Выкладывание буквы из бросового материала  Графический диктант.  И. «Запомни и повтори» | | |
| **26-я** | **Транспорт: наземный, водный, воздушный.**  **Звук [ш]. Буква «Ш».**  26..02-01.03 | | Обогащение активного словаря. Упр. «Как называются?» Повар на корабле? *(Кок).* Комнаты в поезде? *Купе.* Колёса самолета?  Дальнейшее овладение приставочными глаголами, их практическое употребление в речи. Д/и «Закончи предложение»  *(Машина из гаража что сделала? … Машина к дому …Машина от дома…Машина в ворота…*  Знакомство с многозначными словами *«нос*»,  «*крыло».*  Образование названий профессий людей, работающих на транспорте. Д/игра «Кто, чем управляет?» Это самолет. Самолетом управляет *летчик* *(пилот)*.  Образование прилагательных в сравнительной степени. Д/упр. «Сравни» Автобус едет быстро, а электричка еще *…(быстрее).*  Подбор слов-действий к объекту (Самолет что делает? *– …перевозит людей, взлетает,…)*  Образование сложных слов посредством сложения двух основ. И. «Собери слово»  Бензин возит – *бензовоз.* Воду возит – *водовоз.*  Подбор объектов к заданному действию. О чём (о ком?) можно сказать «плывёт»? *(Корабль, облако, утка, лодка, человек, рыба, лебедь, бревно…);* «летит» *(самолет, пух, бабочка, …)* | | Практическое употребление сложноподчинённых предложений с придаточными причины и союзом «потому что» *(На перекрёстке случилась авария, потому что…)*  Составление сравнительно-описательного рассказа о двух видах транспорта  Составление загадки-описания | Звуко-слоговой анализ и синтез слов: МАШИНА, ДЕТЕНЫШ  Звуковой синтез слов*(ш, у, б, а; п, у, ш, о, к)*   * Знакомство с буквой «Ш», закрепление навыка чтения слов, простых предложений.   Определение позиции звука [ш] в словах.  Отбор картинки к заданной звуковой модели (из трёх заданных картинок)  Преобразование слов путём замены одного звука.  Умение определять гласные звуки в многосложных словах.  Составление слов из первых и последних звуков названий картинок, из выделенных слогов названий картинок. | Обведение буквы по контуру в рабочей строке тетради.  Печатание.  Выкладывание буквы из бросового материала  Графический диктант.  Выбери правильное предложение: А) Машина остановилась, потому что кончился бензин. Б) Кончился бензин, потому что остановилась машина.  И. «Запомни и назови» | | |
| **27-я** | **Мамин праздник**  **Звук [ж].**  **Буква «Ж».**  04.03-08.03 | | Дальнейшее пополнение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(весёленькая, миленькая);* сложными словами *(голубоглазая, длинноволосая);* словами - антонимами *(Мама красивая, а Баба Яга уродливая);*  однокоренными словами; *(Мама – мамочка, мамуля, мамина).* Д/и «Скажи наоборот» Бабушка старенькая, а мама – *молодая.* Мама высокая, а дочка - … Мама младше, а бабушка - … Дочка ниже, а мама - …  Расширение образного словаря. Упр. «Назови, какая мама» Мама какая? - *добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, умная, нежная.*  Закрепление умения согласовывать количественные ИЧ с ИС и ИП *(один красивый подарок, два …, … пять);*  Д/и «Подружи слова со словом «женский»  *Женское платье, женский платок, женские перчатки, женская сумочка.*  Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных. Д/и «Назови, чей?» *(У мамы есть сын, значит, он чей? – мамин)* | | Составление предложений с опорой на простые сюжетные картинки. Упр. «Кто как маме помогает?»    Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»  Заучивание стихотворения Л. Давыдова «Я маму люблю» (С опорой на мнемотаблицу)  Составление рассказа цепной структуры «Как Вика поздравила маму с праздником 8 Марта».   Вопросы:  - Какой праздник наступил?  -Кто поздравил маму?  -Что нарисовала Вика?  -Кому понравились цветы на открытке?  Работа с деформированным предложением.  *Дети, мама, любить, своих.*  *Руки, мамы, у, нежные.*  *Пироги, бабушка, вкусные, печь.* | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ЖИЛЕТ, ЖИРАФ, МОРЖИ, ХИЖИНА  Знакомство с буквой «Ж». Чтение.  Отбор картинки к заданной звуковой модели (из трёх заданных картинок)  Умение определять гласные звуки в многосложных словах.  Составление слов из первых звуков, из выделенных слогов названий картинок,  Выделение слов со звуком [ж] из стихотворного текста, из рассказа;  Синтез слов из слогов путём замены порядка слогов *(жи – лы →лыжи, ло-жа → жа-ло)* | Обведение буквы по контуру в рабочей строке тетради.  Печатание.  Выкладывание буквы из бросового материала  Графический диктант. | | |
| 28-я | **Растем здоровыми.**  **Звук [ч].**  **Буква «Ч».**  11.03-15.03 | | Подбор объектов к заданному действию. О чём (о ком?) можно сказать *«растет»,* *«ползает»?*    Дальнейшее обогащение экспрессивной речи многозначными словами *(нос, ручка, язычок, глазок, горлышко, ножка, кисть);* сложными словами *(длинноволосый, голубоглазый);* однородными определениями и сказуемыми (*Волосы какие? – длинные, короткие, кудрявые, стриженые, прямые, тонкие)*  Активизация словаря словами-действиями (Что мы делаем глазами? Носом? Ртом?  Руками?  Ногами?); существительными с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами *(красивые глаза – красивенькие глазки; руки - ручищи)*  Закрепление трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм*: (лоб - лбы – лбов - на лбу - со лба, рот - рты - ртов, ухо - уши - ушей)*  Умение узнавать часть тела по заданным словам-признакам. Упр. «Узнай по описанию» Красивые, серые, зеленые, голубые, большие (что?) *(глаза).* Густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные *(волосы).*  Закрепление навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями. Упр. «Мой, моя, моё, мои» | | Практическое употребление сложноподчинённых предложений.  Если я буду заниматься спортом, то стану….  Практическое употребление сложносочинённых предложений с противительным союзом «но»  И. «Микрофон» Я – голова, я умею … думать, но не умею говорить.  Составление описательного рассказа о себе по картинно-графическому плану. Упражнение «Автопортрет»  Толкование пословиц и фразеологизмов Упражнение «Когда так говорят*?» («Задрать нос», «Длинный язык» и др.).* | Звуко-слоговой анализ слов, определение ударного слога, КУЛИЧ, ДОЧКА, ПЕЧАТЬ, УТЕЧКА  Знакомство с буквой «Ч». Чтение.  Преобразование слов путём замены первого и последнего звука в словах на звук [ч].  Составление слов из первых и последних звуков названий картинок, из выделенных слогов  Умение подбирать звуковую схему (из двух заданных) к нужной картинке.  Определение гласных звуков в словах т. ДЕВОЧКА | Обведение буквы по контуру в рабочей строке тетради.  Печатание.  Выкладывание буквы из бросового материала  Графический диктант.  Развитие слухового внимания и мышления. И. «Исправь ошибку»  Расческой чистят зубы.  Полотенцем намыливают руки.  Игра «Четвёртый лишний»  Нога, колено, *тапка,* пятка. | | |
| 29-я | **Весна. Весенние месяцы.**  **Звук [щ].**  **Буква «Щ».**  18.03-22.03 | | Пополнение активного словаря однородными определениями. Упр. «Подбери слова». Весна (какая*?)… (ласковая, тёплая, дружная, добрая, лучистая, яркая, ранняя, поздняя, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, цветущая, холодная).*  Согласование количественных числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже. Упр. «Сосчитай» *(Один нежный подснежник, два нежных …);*  ИС с ИП в роде, числе, падеже. Д/упр. «О чем можно так сказать?» *(Весенний…, Весенняя…, Весеннее…)*  Совершенствование умения образовывать прилагательные в сравнительной степени. (*В марте светло, а в апреле станет еще…(светлее).*  Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами *(Трава – травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник, …);* словами-антонимами Д/и «Скажи наоборот» *(Холод – тепло, солнечный - ...пасмурный, греет - холодит)*  Образование существительных с увеличительными суффиксами *(гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности *(травинка, льдинка).* | | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с опорой на предметные картинки.  Составление описательного рассказа о весне с опорой на картинно-графический план.  Практическое употребление сложноподчинённых предложений с придаточными причины и союза «потому что» *(Почему тает снег? Почему бегут ручьи? Почему прилетают птицы?)*  Практическое употребление сложных предложений с союзом «потому что»  Заучивание стихотворения о весне с опорой на мнемотаблицу. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ПЛАЩ, ЩЕНОК, ЩЁТКА, ТРЕЩИНА  Знакомство с буквой «Щ». Чтение.  Умение подбирать звуковую схему (из двух заданных) к нужной картинке.  Определение гласных звуков в сложных словах.  Преобразование слов путём замены последнего и первого звука в словах на звук [щ].  Составление слов из первых и последних звуков названий картинок, из выделенных слогов.  Заучивание двустишия: *Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.* | Упр. «Исправь ошибку»  *Засветило солнышко, потому что стало тепло.*  *Пришла весна, потому что прилетели грачи.*  *Тает снег, потому что бегут ручьи.* | | |
| 30-я | **Наша Родина – Россия.**  **Звук [й].**  **Буква «Й».**  25.03-29.03 | | Закрепление умения образовывать существительные множ. числа. И. «Один-много» Страна – страны - много стран *(город, село, море,* *озеро, река, гора, поле, луг, лес, береза)*  Закрепление родительного падежа существительных множ. числа. Упр. «Чего много в России?» *(Полей, рек, озёр, морей и т. д со словами (народ, города, дороги, леса, горы, равнины, посёлки, деревни, луга).*  Упражнение в словообразовании. И. «Кто, в какой стране живет?» *Наша страна Россия, а мы, живущие в России, – россияне. В Грузии – грузины. В Индии – индийцы. В Армении – армяне.*  Обогащение экспрессивной речи словами- антонимами. Упражнение «Скажи наоборот»  Эта улица узкая, а эта…(широкая);  Образование однокоренных слов. Упр. «Подбери родственные слова». *Россия - россиянин, россиянка, россияне, российский.*  Подбор слов-признаков к заданному объекту. Упр. «Россия какая?» *(Любимая, огромная, красивая, богатая, прекрасная, родная).*  Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Упр. «Какой, какая, какое?» Город в России - российский город. | | Составление рассказа о своей стране по плану: *Как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной? Как называется город, в котором ты живешь? Главная улица в твоем городе. Какие достопримечательности есть в твоем городе? Где ты любишь гулять в своем городе? Твое отношение к своему городу. Твое отношение к своей стране.*  Заучивание стихотворения  «Что мы Родиной зовём?»  *Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых, Рядом с мамой мы идём.  Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.* | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ЛИНЕЙКА, КЛЕЙ, ЙОГУРТ, ЛЕНТЯЙ.  Знакомство с буквой «Й». Чтение.  Составление слов из первых и последних звуков названий картинок, из выделенных слогов.  Преобразование слов путём замены среднего звука в словах на звук [й] и добавления звука [й] в середину слова*.*  Определение гласных звуков в сложных словах.  Умение подбирать звуковую схему к названию картинки (из трёх заданных схем)  Деление слов на слоги: Ро-ди-на, Рос-си-я, го-су-дар-ство, сто-ли-ца, флаг, пре-зи-дент, на-род, гимн, стра-на, го-род, по-се-лок. | Обведение буквы по контуру в рабочей строке тетради.  Печатание.  Выкладывание буквы из бросового материала  Графический диктант.  Упр. «Что лишнее?»  Парк, сквер, сад, лес. Машина, улица, площадь, проспект. Река, пруд, мост, озеро. Город, дом, деревня, поселок. | | |
| 31-я | **Мой родной город.**  **Звуки [л], [л΄]. Буква «Л».**  01.04-05.04 | | Согласование притяжательных местоимений с существительными. Упр. «Это чей?» Это мой, моя, мои … *двор, мосты, город, улица, дома, квартира, деревья, машины, стадион, дорога.*  Согласование существительных с прилагательными. Упр. «Скажи со словом «городской» *Транспорт – городской.*  Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени. *В Донецке красивый музей, а в Москве еще…*  Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Упр. «Сосчитай»  *Одна река, две реки,* … *пять* *рек.*  Подбор слов-признаков к заданному объекту.  Упр. «Подбери слова» В нашем городе люди *добрые, весёлые, трудолюбивые, красивые.*  Усвоение слов-антонимов. Упр. «Наоборот»  Эта улица узкая, а эта*… (широкая).*  Совершенствование навыков образования родительного падежа существительных ед. и множ. числа. Игра «Есть-нет» (*есть город – нет города – городов)*  Образование множественного числа ИС. И. «Один много» (Улица - *улицы,* проспект - *проспекты,* дом – *дома)* | | Составление рассказа о своём городе с опорой на план:  *1) Как называется твой любимый город?*  *2) Назови свой адрес.*  *3) Какие учреждения расположены рядом с твоим домом?*  *4) Как называется главная улица в городе?*  *5) Главные достопримечательности нашего города.*  *6) Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым?*  Совершенствование умения составлять сложносочинённые предложения с противительным союзом «а»:  В городе *водопровод,* а в деревне - *колодец,* В городе *ванна*, а в деревне - *баня*, В городе *заводы,* а в деревне – *ферма.*  Объяснение значения выражений:  *Мой дом – моя крепость (о надёжной неприкосновенности дома, семьи)*  *В гостях хорошо, а дома лучше* | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ВОЛОДЯ, ГЛОБУС, КАБЛУК, МЕТЕЛЬ  Знакомство с буквой «Л». Определение ударного слога.  Чтение.  Определение гласных звуков в сложных словах.  Умение подбирать звуковую схему слово к заданному слову.  Составление слов из первых и последних звуков названий картинок, из выделенных слогов.  Преобразование слов путём замены[л΄] на [й].  Анализ и схема предложения | Пальчиковая гимнастика «Город»  Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.  Печатание буквы в тетради в клетку.  Графический диктант | | |
| 32-я | **Покорение Космоса.**  **Звуки [р], [р΄]. Буква «Р».**  08.04-12.04 | | Пополнение активного словаря однородными определениями *(Космонавт какой? -* храбрый, сильный, смелый, умный, бесстрашный, спортивный, внимательный, *здоровый)*  Дальнейшее овладение родственными словами.  Звезда - *звездочка, звездное, звездочет, созвездие, звездолет, звездопад.*  Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(звездопад, звездочёт),* словами-антонимами *(холодный – тёплый, мягкий – твёрдый)* и словами-синонимами *(огромный ... грандиозный, громадный, большущий, гигантский);* словамис переносным значением слов *(«звезда»)*  Согласование существительных с числительными. *Один большой метеорит, два больших метеорит, пять больших…*  Умение образовывать и использовать в речи прилагательные в сравнительной степени. *(Самолёт быстрый, а ракета ещё…быстрее)*  Закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с ИС; *(мой – … метеорит, астероид, моя ракета, планета, моё созвездие)*  Образование существительных множественного числа родительного падежа. И. «Один – много» (космонавт - космонавты – космонавтов); | | Умение правильно строить предложения из слов, данных вразбивку:  *В, космонавт, летит, ракете.*  *Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.*  *Падает, с, комета, неба, хвостатая.*  *Корабль, на, летит, космический, Луна.*  Заучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанова (с опорой на мнемотаблицу)  Составление простых и сложных предложений с опорой на предметные картинки. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов КЕФИР, ПАРТА, СУХАРИ.  Знакомство с буквой «Р». Чтение.  Составление слов из заданных слогов.  Составление слов из первых и последних звуков названий картинок картинок*,* из выделенных слогов.  Преобразование слов путём замены первого (последнего) звука на звук [р], путём наращивания звука [р] в начале слова*: (к + рот)*  Заучивание скороговорки (С опорой на мнемотаблицу)  *Боря с Варей во дворе. Варят репу на костре.*  Д/упр. «Подружи слова» *(Ира – перец)* | Обведение буквы по контуру в рабочей строке тетради.  Печатание.  Выкладывание буквы из бросового материала  Графический диктант.   1. И. «Что лишнее?»   Солнце,  Луна, *лампа.*  Звезда, планета, ракета.  Прилуниться, *припоздниться*приземлиться.  Упр. «Собери ракету из палочек» | | |
| 33-я | **Продукты питания.**  **Звукосочетание [йа].**  **Буква «Я».**  15.04-19.04 | | Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами *(горячий – холодный, густой – жидкий);* однородными определениями *(Каша какая? - сладкая, горячая, остывшая, молочная)*  Практическое употребление винительного падежа существительных. Игра с мячом «Думай и отвечай» *Суп варят или жарят? Что ещё можно варить? (Компот, варенье, кашу,…)*  Выделение родственных слов из стихотворного текста. Упр. «Найди слова – родственники» *(Сахар – сахарок, сахарный, засахаренный)*  Практическое употребление несклоняемых существительных *(кофе, рагу, желе, какао)*  Согласование ИЧ С ИС и ИП *(Одна горячая котлета, две …)*  Образование причастий от глаголов: *Если жарить картофель – то он будет какой? – жаренный)*  Подбор слов-антонимов: (Молоко жидкое, а сметана*…густая);*  Умение образовывать относительные прилагательные. Каша из гречки какая? - … *(гречневая);* Из манки  – какая каша? *(манная);* Из риса – какая каша? *(рисовая);* | | Практическое употребление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»  *В молочном* *отделе* хвастались продукты:  Творог вкуснее всех, потому что… (он очень полезный для здоровья костей и зубов)  Объяснение значения пословиц: *«Кашу маслом не испортишь!», «Хлеб – всему голова, без хлеба – нет обеда!».*  Составление сравнительно-описательного рассказа о продуктах питания посредством диалога.  Заучивание скороговорки:  *(Мы солили-солили солянку, да не досолили.)* | Звуко-слоговой анализ слов МЯЧ, МАЯК, КОЛЯ, СТУЛЬЯ, СЕМЬЯ.  Знакомство с буквой «Я». Роль буквы «Я» смягчать согласные звуки;  Определение ударного слога.  Преобразование слогов, слов: *ма – мя, мать – мять, рад – ряд*  Составление слов из выделенных слогов:ги – РЯ, БИ – нокль, кор – зи – НА → РЯБИНА; | Упр. «Продукты» Муку в тесто замесили,  *Сжимают и разжимают пальцы.* А из теста мы слепили  *Прихлопывают ладонями, «лепят».* Пирожки и плюшки,  *Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.* Сдобные ватрушки, Булочки и калачи –  *Обе ладони разворачивают вверх.* Всё мы испечем в печи. Очень вкусно!  *Гладят животы.*  Печатание буквы. | | |
| 34-я | **Бытовая техника. Звукосочетание [йу].**  **Буква «Ю».**  22.04-26.04 | | Практическое употребление глаголов неопределённой формы. Игра с мячом «Помощники» Пылесос помогает папе ковёр (что делать?) … *пылесосить*.  Подбор слов-действий. Пылесос что делает? *- гудит, сосёт, глотает, дрожит, катится, стоит, втягивает*.  Подбор слов-признаков. Д/и «Подбери признак» Утюг *(какой?)* – *тяжелый, металлический, новый, легкий, электрический*  Согласование количественных числительных с ИС и ИП. И «Посчитай» *Один цветной телевизор - два цветных телевизора – пять…*  Практическое употребление несклоняемых существительных «бра», «радио»  Образование сложных слов. У телевизора широкий экран *-* значит, телевизор какой? - *широкоэкранный.*  Подбор родственных слов.  Свет - *светить, светофор, засвечено, засветить, светило, светло, отсвечивает.*  Согласование притяжательных местоимений с существительными (моя…*кофемолка, стиральная* мой …*торшер, фен, телевизор, вентилятор, ночник, миксер, блендер.* Это моё *… радио, бра).* | | Составление сравнительно - описательного рассказа *«Пылесос - утюг»* посредством диалога с опорой на план: Название бытового прибора. Для чего он нужен? Какой формы этот прибор? Где он хранится у тебя дома? Как нужно обращаться с ним?  Объяснение значения выражений: *Висеть на телефоне.*  Умение составлять предложения с союзом «потому что» Д/упр. «Исправь предложения»  Белье было *грязное,* потому что его постирали.  Работа с деформированным предложением.  *Мама, чайник, чай, налить, из. Пылесосить, папа, пылесос, ковер, новый. Холодильник, брат, из, доставать, колбаса. В, стиральная машина, ванная комната, стоит. Пирог, в, разогревать, бабушка, микроволновая печь.* | Звуко-слоговой анализ и синтез слов с буквой «Ю»; ЮЛА, КАЮТА, УЮТ, КЛЮЧ, УТЮГ  Знакомство с буквой «Ю» Обозначение буквой «Ю» двух звуков [й΄] и [у];  Роль буквы «Ю» смягчать согласные звуки;  Выделение слов со звукосочетанием [й΄у] из стихотворного текста;  Составление слов из выделенных слогов.  Умение правильно подбирать слова-рифмы в стихотворном тексте;  Анализ и схема предложений. | Печатание.  Графический диктант.  Упражнение «Четвертый лишний»   Холодильник, мясорубка,  *шкаф,* чайник. Кастрюля, *микроволновая печь*, сковорода, кружка Стиральная машина, посудомоечная машина,  *телевизор*, швейная машина.  Развитие логико-грамматических конструкций.  «Телевизор смот­рит мальчика», «Белье гладит утюг», «Кофе мелет кофе­молку». | | |
| 35-я | 29.04-03.05 | | *Индивидуально – коррекционная работа.* | | | | | | |
| 36-я | **Праздник День Победы. День рождения ДНР.**  **Звукосочетание [йэ].**  **Буква «Е».**  06.05-10.05 | | Активизация глагольного словаря. И. «Подбери действие?» Артиллерист что делает?… *(стреляет из пушки),* летчик…)  Согласование количественных числительных существительными. Д/и «Сосчитай» *(Один отважный боец, два отважных бойца… пять…)*  Подбор синонимов Игра «Скажи по-другому»  Смелый - *храбрый, отважный.*  Подбор однокоренных слов. *Герой - геройский, героический, героизм.*  Образование сравнительной степени прилагательных. (На военных учениях сложно, а на войне еще... *(сложнее).*  Упражнение «Закончи предложения».  9 Мая это…  Все поздравляют ветеранов с …  В этот день ветеранам дарят … Люди идут возлагать цветы к … У Вечного огня уже лежит  много … На Красной площади проходит … На боевой дозор вышли … На парад спешат  Подбор слов-признаков. Флаг ДНР какой? – *… чёрно-сине-красный, прямоугольный, красивый, яркий, новый, шёлковый, символичный.* | | Практическое употребление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что» Упр. «Закончи предложение».  *Мы одержали победу над фашистской Германией, потому что…*  *Во время сражения упал самолёт, потому что…*  *Во время бомбёжки загорелся дом, потому что…*  Текст для пересказа « Собаки- герои и участники войны»    Объяснение значения пословиц *Мир строит, война – разрушает*. *Умелый боец — везде молодец! Важна смелость, да нужна умелость.*  Работа с деформированным предложением. *Граница, на, Родина, пограничники, наша, служат.*  Составление рассказа на тему  «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ» по плану. | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ВЕТКА, КЕПКА, ЕНОТ, ПЕНИЕ  Знакомство с буквой «Е». Чтение.  Обозначение буквой «Е» двух звуков [й΄] и [э]; Роль буквы «Е» смягчать согласные звуки;  Выделение слов со звукосочетанием [й΄э] из стихотворного текста;  Составление слов из выделенных слогов  Преобразование слов путём замены одной буквы *(Мал - … мел, Лото - … лето, Сало - … село)*  Упр. « Салют ладошками» *(ветераны, победа,…)* | Выкладывание из палочек (спичек) звезды по образцу. *«Звезды нам с небес сияют, всех героев поздравляют».*  И. «Четвёртый лишний» *Танк,* истребитель, вертолёт, самолёт-бомбардировщик; Артиллерист, снайпер, *повар,* десантник; *Плаксивый,* смелый, отважный. Целится, стреляет, атакует, *загорает.*  Графический диктант «Самолёт» | | |
| 37-я | **Цветы. Звукосочетание [йо].**  **Буква «Ё».**  13.05 - 17.05 | | Образование относительных прилагательных.  -Если цветы растут в лесу, то они какие? *(Лесные)*  Подбор слов-признаков к объекту. Упр. «Подбери слова-признаки»  Цветы какие? – *красивые, разноцветные, большие, маленькие, душистые, высокие,…)*  Подбор слов-действий. Упр. «Подбери слова-действия» Цветы что делают? – *растут, цветут, пахнут, вянут, сохнут, украшают…*  Подбор родственных слов.  Цвет - *цветик, цветок, цвести, зацвело, цветной, цветник, цветовод.*  Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с ИС. Упр. «Жадина»  Мой (цветок, ромашка, тюльпан, роза, василёк)  Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.  Д/и «Один - много» *Ландыш – ландыши – ландышей.*  Практическое употребление предложно-падежных конструкции с предлогами «на», «под», «за», «из-за», «из-под». Упр. «Бабочка и одуванчик»  Подбор антонимов. Д/и «Скажи наоборот».  *Колючий лист - гладкий лист.* | | Составление сравнительно-описательного рассказа о цветах по плану*: Название. Строение. Где растет. Способы ухода. Для чего нужны?*  Пересказ рассказа «Букет для бабушки»  *Как-то летом Дашенька пошла гулять с подружками. Девочки набрели на полянку, полную самых разных цветов. Чего здесь только не было: и ромашки, и незабудки, и васильки! Девочки плели из цветов венки, а Даша решила собрать букет для бабушки.Букет получился красивым и пышным. В нём были: три ...(василька), пять... (ромашек), четыре...(незабудки), два…(мака) и семь... (колокольчиков).* | Звуко-слоговой анализ и синтез слов с буквой «Ё»: ПОЛЁТ, ЁЛКА, МУМИЁ. Определение ударного слога;  Знакомство с буквой «Ё». Чтение.  Знакомство со случаями обозначения буквой «Ё» двух звуков [й΄] и [о]; Роль буквы «Ё» смягчать согласные звуки;  Выделение слов со звукосочетанием [й΄о] из стихотворного текста, из связного рассказа;  Заучивание скороговорки:  *У водоёма растёт ёлка, У ёлки колкая иголка. Под ёлкой в норке живёт ёж*  *Его руками не возьмёшь.* | Обводка цветов по пунктирным линиям.  Печатание.  Графический диктант.  И. «Чего не стало?» | | |
| 38-я | **Ягоды.**  **Буква «мягкий знак»**  20.05- 24.05 | | Образование относительных прилагательных от существительных. И. «Какое варенье?» *(из крыжовника – крыжовенное).* Что делают из ягод? *(варят компот, варенье, сок, делают начинку для пирожков)*  Подбор слов-признаков. Брусника какая? - *Красная, кислая, мелкая.*  Подбор антонимов. Упр. «Скажи наоборот». *Клубника крупная, а земляника ...*  Подбор слов-действий к заданному объекту. Ягоды на веточках (что делают?) растут, созревают, поспевают, наливаются соком.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково» (*Кислая клюква – кисленькая клюковка.*  Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с ИС. И. «Жадина».  Совершенствование умения образовывать и использовать в речи прилагательные в сравнительной степени *(Клубника ароматная, а земляника еще… ароматнее)*  Согласование количественных и порядковых ИЧ с ИС и ИП *(Одна сладкая малинка. Две сладкие малинки. Пять сладких малинок. Первая вкусная ягода, вторая …)* | | Практическое употребление союзов «чтобы», «потому что». Упр. «Закончи предложение»  Мама купила ведро вишни, чтобы ... Мама перебрала смородину, чтобы ... Мама купила Саше клубнику, потому что ...  Составление описательного рассказа о ягодах по плану:  Название ягоды. Какая по форме, цвету и размеру. Какая на вкус? Где растёт? Что из неё готовят?  Упр. «Отгадай по описанию» *Это ягода. Растёт в лесу на кустике. Чёрная, круглая, маленькая. Из неё можно приготовить джем, варенье, компот*. *(Черника)* | Звуко-слоговой анализ и синтез слов ДЕНЬКИ, УГОЛЬ, КОПЬЁ, СОЛЕНЬЯ.  Знакомство с буквой «мягкий знак».  Роль буквы «ь» в смягчении согласных звуков.  Сравнение пар слов *угол – уголь*  Составление предложений с заданными парами слов: (*Купленный уголь сложили в угол сарая)*  Подбор слов на заданный первый слог*.*  Составление слов из последних звуков названий картинок.  Составление простых распространенных предложений по опорным словам: (*Пробирался, заросли, густые, сквозь, колючие, олень*.) | Игра «Четвертый лишний»  Клубника, *воробей,* вишня, ежевика.  Арбуз, виноград, *свекла,* морошка.  Графический диктант.  Печатание буквы. | | |
| 39-я | 27.05-31.05 | | Диагностика | | | | | | |