**Конспект урока русского языка в 4 классе**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема урока**: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.

**Цель урока:** создать условия для ознакомления с правописанием мягкого знака после шипящих на конце наречий.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- систематизировать знания по теме: мягкий знак на конце слов разных частей речи**;**

- закрепить знания о наречии как части речи;

- знакомство с правописанием мягкого знака после шипящих на конце наречий;

- развитие умения точно употреблять наречия в письменной речи.

*Развивающая:*

- развитие орфографической зоркости учащихся;

- развитие каллиграфического письма учащихся;

- развитие речи учащихся, через монологические высказывания.

*Воспитательная:*

- воспитание позитивного отношения к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- знать правило правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

- уметь точно употреблять наречия в письменной речи.

***Метапредметные:***

*Регулятивные действия:*

- способность контролировать свои действия, проверять написанный текст;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Познавательные действия:*

- структурирование знания, через составления алгоритма.

*Коммуникативные действия:*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

***Личностные*:**  мотивация к обучению.

**Тип урока:**освоение нового материала.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельностиЦель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.Актуализация знаний.Цель: готовность мышления и сознание потребности к построению нового способа действия.Постановка проблемы.Цель: Выявление места и причины затруднения.Построение проекта выхода из затруднения.Цель: постановка цели учебной деятельности.Применение открытых знанийПодведение итогов.Цель**:** подвести итог урока.Соотнести задачи и результат.Рефлексия учебной деятельности.Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, организовать рефлексию и самооценки учениками |  -Ребята, сегодня я шла в школу с отличным настроением потому, что на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я очень рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….- Желаю и вам хорошего настроения и творческой работы на уроке.- Какую часть речи изучаем?- Обобщим всё, что мы знаем о наречии по плану**:**Наречие – это …обозначает …отвечает …в предложении может быть …может быть связано с …образовано …- На доске записаны слова: ноч…, плащ…, береч…, настеж…, вскач…, меого задач…, приедеш…, напроч….- Что можете сказать про эти слова?- Назовите признак, который объединяет эти слова.- Назовите ещё раз буквы шипящих звуков.- Объясните правописание этих слов.- Какие слова вызвали затруднения?-Попробуйте определить тему нашего урока.- Тема урока: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий».- Какую цель ставим на урок?Цель урока: учиться правильно писать наречия с шипящими на конце.- На какие вопросы нам предстоит ответить?- Прочитайте пословицы, объясните их смысл. - Сделайте вывод о правописании наречий с шипящими на конце.- Какой источник мы можем использовать, чтобы убедиться, что сделали правильный вывод?- Поработайте с учебником?- Что еще вы узнали о правописании наречий после шипящих?- Предлагаю поработать в паре. Сделайте буквенную запись слов: проч[ь], настеш[ь], наотмаш[ь], напроч[ь], сплош[ь], замуш[ь], невтерпёш[ь], вска(ь].- Самостоятельная работаПодберите наречия по смыслу упасть  …открыть ….бить   …забыть …  (Слова для справок: наотмашь,  прочь, вскачь, замуж, настежь, сплошь, напрочь, навзничь)- Поработаем устно. Отгадайте загадки-шуткиКакая змея наречием бывает? (кобра,  уж, гадюка)Куда девушка выходит, становясь взрослой? (на улицу, замуж, на дорогу)Замените наречием: очень, очень хочется и побыстрей (невтерпёж, сплошь, вскачь).- Ребята, выполнив последнее задание, вы сможете убедиться, насколько правильно вы научились писать наречия с шипящим на конце.- Вставьте, если необходимо, ь.В огромном городе моем – ноч..,Из дома сонного иду проч..(М.Цветаева)Все так же горят и несут..ся вскач.. искорки в распахнутых настеж.. глазах (В.Набоков).- Проверка по образцу.- Кто написал верно? Кто допустил ошибку?- Как считаете, почему ошиблись? Какую ещё работу необходимо делать, чтобы не ошибиться впредь?Наш урок идёт к завершению. Давайте подведём итог.- Назовите тему урока. - Какую цель ставили?- Как пишутся наречия с шипящим на конце?- Назовите слова-исключения.- Удалось ли вам ликвидировать затруднение писать наречия с шипящим на конце?- Как считаете, наш урок достиг цели?- Продолжите фразу:- Я узнал новое…- Меня удивило…- Мне было интересно…- Я для себя сделал вывод..- Я понял…- Хочу поблагодарить…- Наш урок хочу закончить такими словами: желаю вам, ребята, не стоять на месте, а смело двигаться вперёд — к новым знаниям, к новым открытиям, к новым мечтам. Я желаю больших успехов в учёбе. Желаю никогда не терять энтузиазма. Желаю каждый день встречать с вдохновением и невероятным желанием узнавать что-то новое и важное! | - Изучаем наречие.- После шипящих на конце наречий пишется мягкий знак.- Нам поможет учебник.- Есть слова-исключения: уж, замуж, невтерпёж. |