**Конспект урока русского языка в 4 классе**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема урока**: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.

**Цель урока:** создать условия для ознакомления с правописанием мягкого знака после шипящих на конце наречий.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- систематизировать знания по теме: мягкий знак на конце слов разных частей речи**;**

- закрепить знания о наречии как части речи;

- знакомство с правописанием мягкого знака после шипящих на конце наречий;

- развитие умения точно употреблять наречия в письменной речи.

*Развивающая:*

- развитие орфографической зоркости учащихся;

- развитие каллиграфического письма учащихся;

- развитие речи учащихся, через монологические высказывания.

*Воспитательная:*

- воспитание позитивного отношения к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- знать правило правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий;

- уметь точно употреблять наречия в письменной речи.

***Метапредметные:***

*Регулятивные действия:*

- способность контролировать свои действия, проверять написанный текст;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Познавательные действия:*

- структурирование знания, через составления алгоритма.

*Коммуникативные действия:*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

***Личностные*:**  мотивация к обучению.

**Тип урока:**освоение нового материала.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.  Актуализация знаний.  Цель: готовность мышления и сознание потребности к построению нового способа действия.  Постановка проблемы.  Цель: Выявление места и причины затруднения.  Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: постановка цели учебной деятельности.  Применение открытых знаний  Подведение итогов.  Цель**:** подвести итог урока.  Соотнести задачи и результат.  Рефлексия учебной деятельности.  Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, организовать рефлексию и самооценки учениками | -Ребята, сегодня я шла в школу с отличным настроением потому, что на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я очень рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ….  - Желаю и вам хорошего настроения и творческой работы на уроке.  - Какую часть речи изучаем?  - Обобщим всё, что мы знаем о наречии по плану**:**  Наречие – это …  обозначает …  отвечает …  в предложении может быть …  может быть связано с …  образовано …  - На доске записаны слова: ноч…, плащ…, береч…, настеж…, вскач…, меого задач…, приедеш…, напроч….  - Что можете сказать про эти слова?  - Назовите признак, который объединяет эти слова.  - Назовите ещё раз буквы шипящих звуков.  - Объясните правописание этих слов.  - Какие слова вызвали затруднения?  -Попробуйте определить тему нашего урока.  - Тема урока: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий».  - Какую цель ставим на урок?  Цель урока: учиться правильно писать наречия с шипящими на конце.  - На какие вопросы нам предстоит ответить?  - Прочитайте пословицы, объясните их смысл.  - Сделайте вывод о правописании наречий с шипящими на конце.  - Какой источник мы можем использовать, чтобы убедиться, что сделали правильный вывод?  - Поработайте с учебником?  - Что еще вы узнали о правописании наречий после шипящих?  - Предлагаю поработать в паре. Сделайте буквенную запись слов: проч[ь], настеш[ь], наотмаш[ь], напроч[ь], сплош[ь], замуш[ь], невтерпёш[ь], вска(ь].  - Самостоятельная работа  Подберите наречия по смыслу  упасть  …  открыть ….  бить   …  забыть …  (Слова для справок: наотмашь,  прочь, вскачь, замуж, настежь, сплошь, напрочь, навзничь)  - Поработаем устно. Отгадайте загадки-шутки  Какая змея наречием бывает? (кобра,  уж, гадюка)  Куда девушка выходит, становясь взрослой? (на улицу, замуж, на дорогу)  Замените наречием: очень, очень хочется и побыстрей (невтерпёж, сплошь, вскачь).  - Ребята, выполнив последнее задание, вы сможете убедиться, насколько правильно вы научились писать наречия с шипящим на конце.  - Вставьте, если необходимо, ь.  В огромном городе моем – ноч..,  Из дома сонного иду проч..  (М.Цветаева)  Все так же горят и несут..ся вскач.. искорки в распахнутых настеж.. глазах (В.Набоков).  - Проверка по образцу.  - Кто написал верно? Кто допустил ошибку?  - Как считаете, почему ошиблись? Какую ещё работу необходимо делать, чтобы не ошибиться впредь?  Наш урок идёт к завершению. Давайте подведём итог.  - Назовите тему урока.  - Какую цель ставили?  - Как пишутся наречия с шипящим на конце?  - Назовите слова-исключения.  - Удалось ли вам ликвидировать затруднение писать наречия с шипящим на конце?  - Как считаете, наш урок достиг цели?  - Продолжите фразу:  - Я узнал новое…  - Меня удивило…  - Мне было интересно…  - Я для себя сделал вывод..  - Я понял…  - Хочу поблагодарить…  - Наш урок хочу закончить такими словами: желаю вам, ребята, не стоять на месте, а смело двигаться вперёд — к новым знаниям, к новым открытиям, к новым мечтам. Я желаю больших успехов в учёбе. Желаю никогда не терять энтузиазма. Желаю каждый день встречать с вдохновением и невероятным желанием узнавать что-то новое и важное! | - Изучаем наречие.  - После шипящих на конце наречий пишется мягкий знак.  - Нам поможет учебник.  - Есть слова-исключения: уж, замуж, невтерпёж. |