КОНКУРС «ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК»

Автор: Анохина Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ «Брянский строительный колледж»

В эпоху развития IT и перехода на цифровизацию – приглашаю поговорить о том, как удалённые уроки сделать максимально интересными и чем можно компенсировать живое общение с преподавателем с учётом личного опыта проведения таких занятий.

**Статья:** **Какие способы помогут создать дистанционный урок максимально эффективным?**

**Введение**

Вопреки распространенному мнению, занятия на расстоянии друг от друга могут быть интересны и удобны. Просто важно правильно подготовиться к каждому из них.

Я расскажу про свой опыт ведения занятий на базе темы 3.2 Безопасность труда при выполнении погрузо-разгрузочных работ, размещении и хранении строительных материалов в рамках повышения квалификации.

**Раздел 1. Все меня слышат?**

Занятие следует начинать с проверки качества видеоряда, получаемого слушателями и качества звукоряда, посредством опроса. Например, попросить отписать в чат только тех, у кого возникли проблемы, соответственно, если не слышат все, то перезапустить занятие, если имеющие технические проблемы в меньшинстве, то дать рекомендации по исправлению ситуации и приступить к дальнейшему этапу

**Раздел 2. Знакомство**

Данный этап актуален только для первых тем, а у нас 3.2, поэтому озвучиваем как общую структуру занятия, но в нашем случае – пропускаем.

**Раздел 3. Наши планы**

На данном этапе обрисовать поставленные цели и обозначить очередность этапов занятия: сначала поговорим про практическую работу темы 3.1, затем приступим к изучению темы 3.2 и т.д.

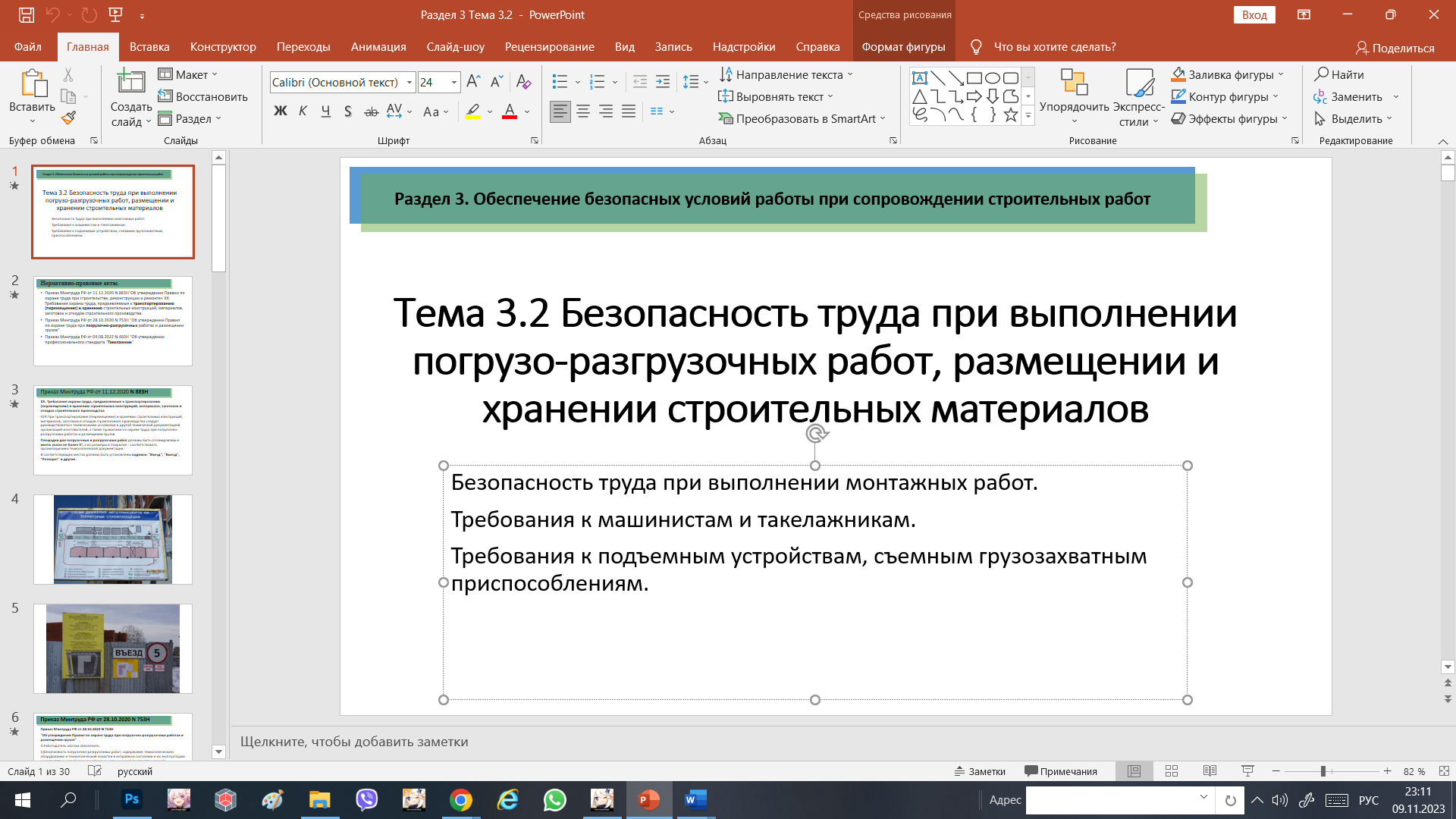
**Раздел 4. Задание для самостоятельного изучения прошлой темы и вопросы.**

Данный этап считаю обязательным, так как помогает закрепить пройденный материал предыдущего занятия. При изучении темы 3.1, слушателям давалось задание на углубленное изучение Приказа Минтруда РФ от 11.12.2020 N 883Н "Об утверждении правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте", в котором требовалось найти определённую информацию. Ранее, во время проверки работ, необходимо провести анализ основных проблем, с которыми столкнулись студенты и озвучить уже во время занятия на данном этапе. Например: объяснить, как наиболее эффективно осуществлять поиск по документу по ключевым словам. Как пользоваться электронными ресурсами и проверять актуальность документа. Объяснить почему некоторые работы вернулись на доработку и как скоро необходимо отправить переработанное решение.

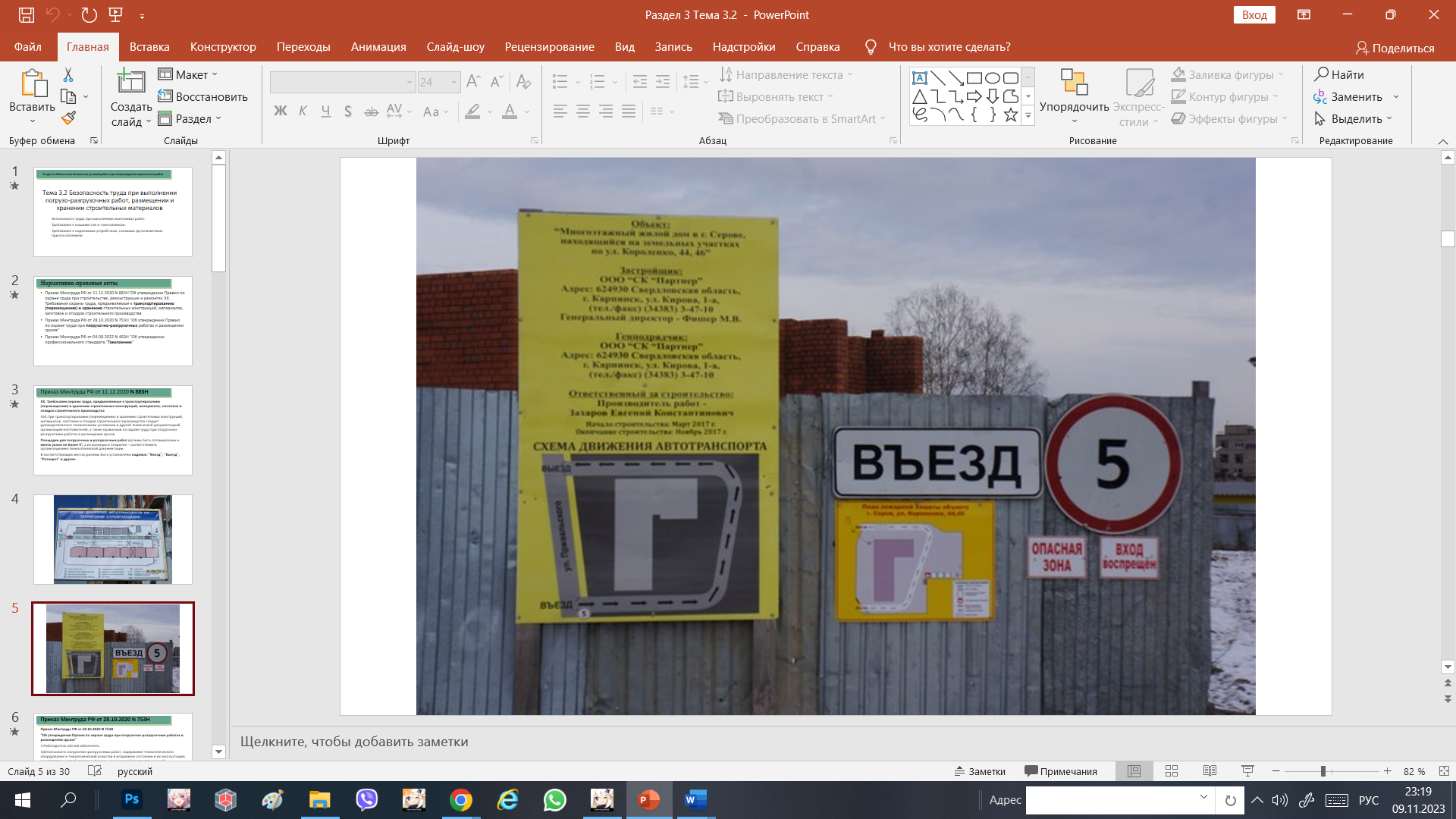
**Раздел 5 А что же у нас сегодня за тема?**

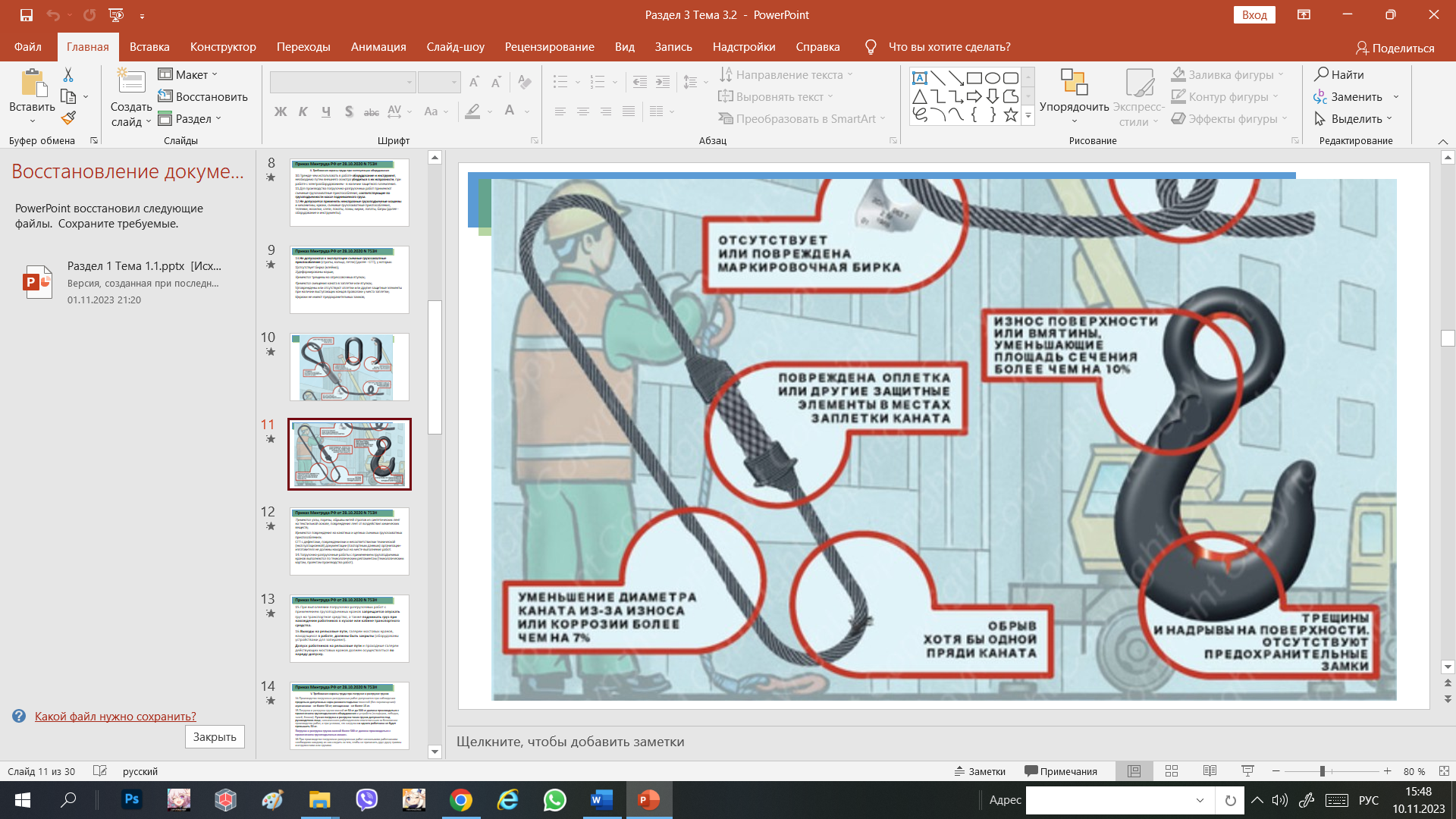
А теперь самое интересное. Приступаем к теме урока.   
Я для своей работы чаще всего использую **презентацию**, как подачу визуально понятного теоретического материала

**Оформление:**



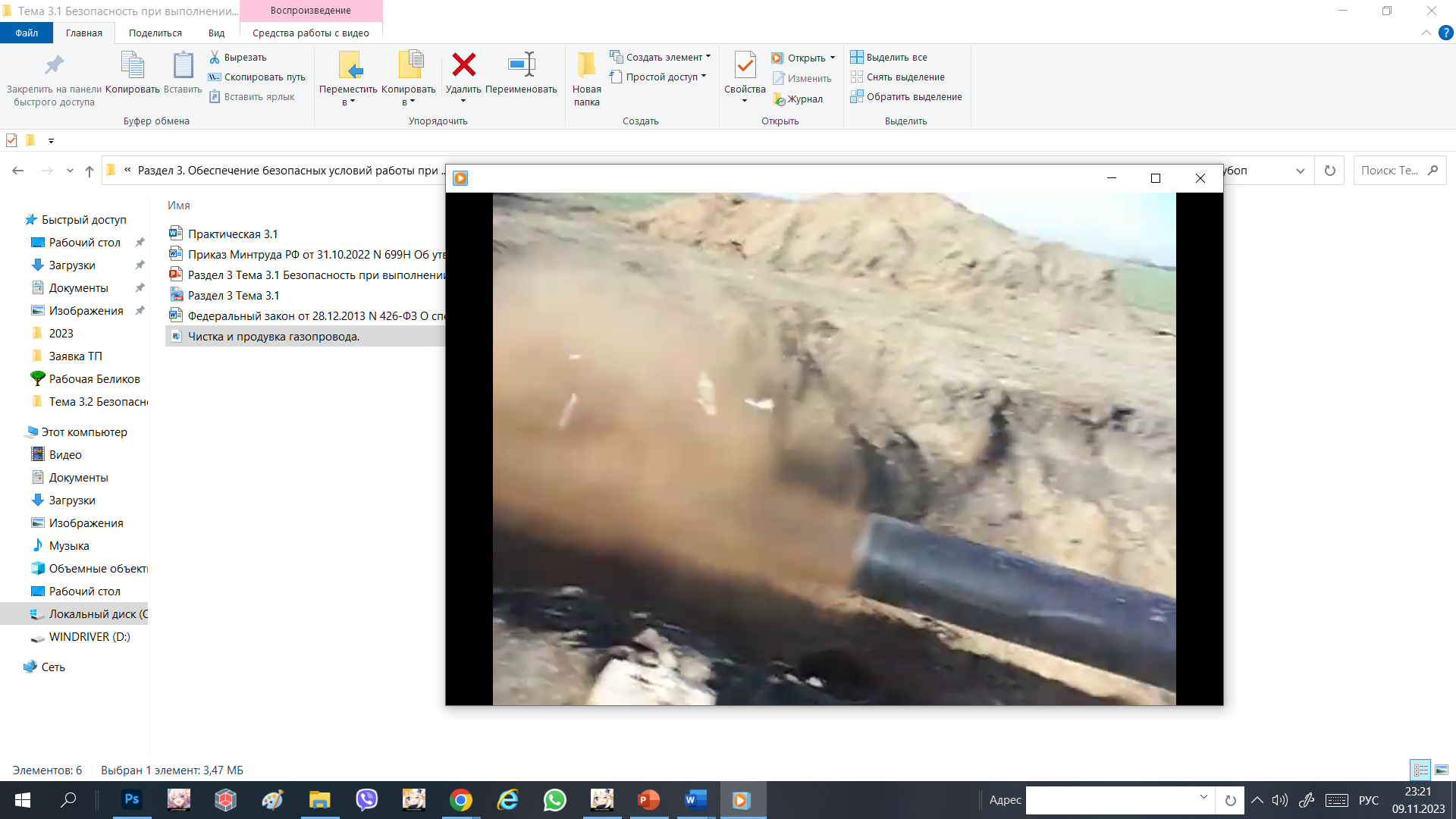
* Всегда указываю структуру:
* Раздел;
* Тема;
* «подтемы»
* Не перегружаю лишними деталями: малозначащие картинки, сложный фон, многослойность – всё это мешает воспринимать информацию.
* Не перегружаю количеством информации на одном слайде. В идеале использовать 1-2 абзаца – не более
* Всегда использую при составлении лекций актуальную информацию, максимально взятую из действующих Нормативно-Правовых Актов, данная тематика обязывает. В идеале готовится к лекциям, как в первый раз, не заглядывая в старые презентации.
* Если для объяснения материала - нужна картинка/фото, использую для этого отдельный слайд и стараюсь подбирать реализацию на практике – фото с объекта строительства



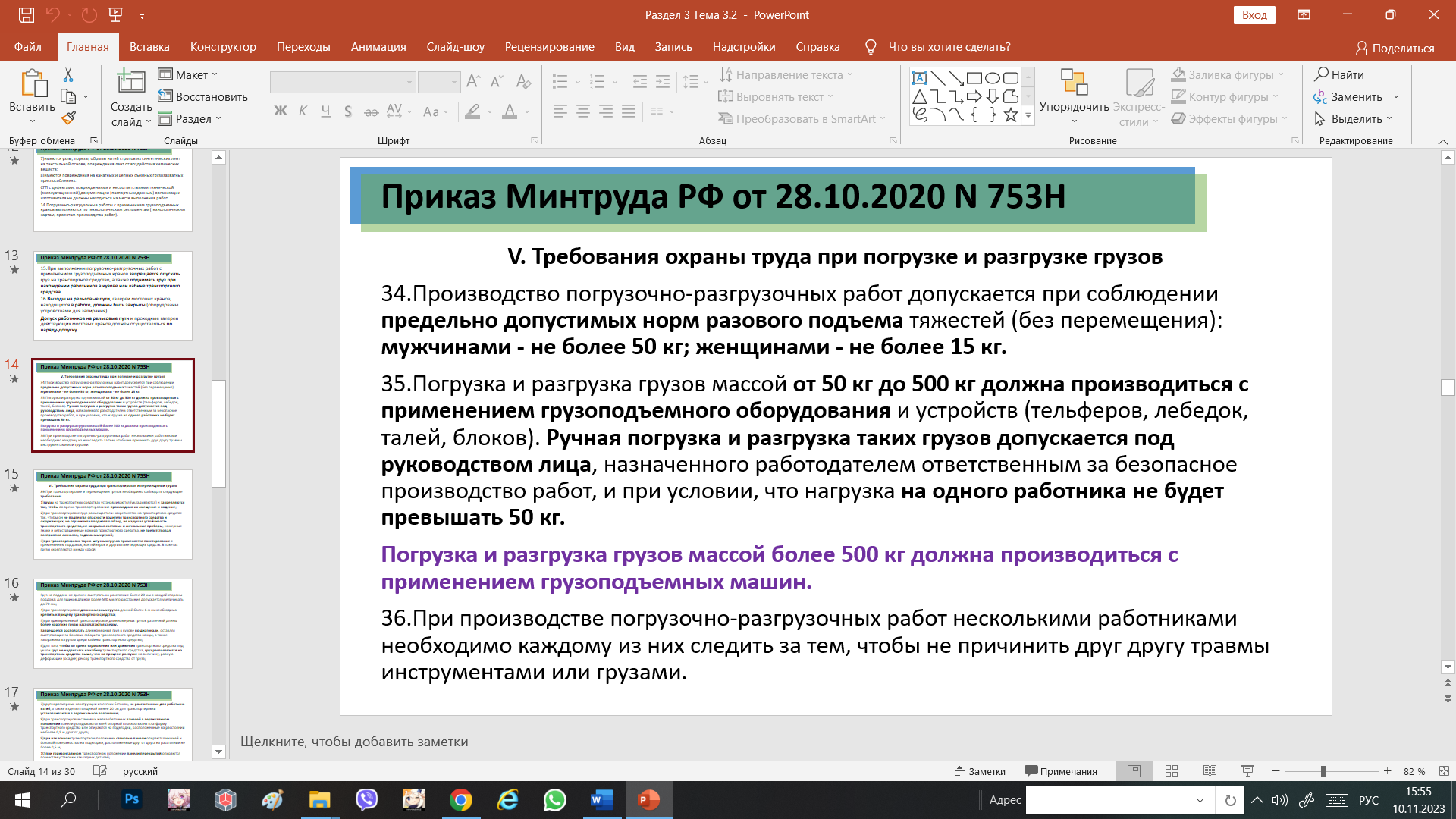


* Так же использую видеоряд примеров из практики, в данном случае, при объяснении опасностей при продувке трубопровода,

Использовать такой способ визуализации максимально эффективно как раз при дистанционном формате, так как слушатели находятся у экранов и такая демонстрация проще, чем реализовать это в условиях малой технической оснащённости в аудитории.



* При создании презентации обязательно нужно пользоваться приёмом с выделением главной части текста жирным начертанием, чтобы визуально подчеркнуть важное. Этот приём концентрирует внимание слушателей.
* Не забываем и пользоваться цветовым выделением.



**Раздел 6 А что же нам сегодня нужно изучить самостоятельно?**

Ближе к окончанию лекции, всегда нужно объяснить, как работать с сайтом и где находятся файлы данного занятия, а также - в каком формате нужны все необходимые ответные файлы с решением практических и самостоятельных заданий. Нужно объяснить алгоритм решения и правила оформления, даже если они прописаны в задании. Какими источниками нужно пользоваться и как искать информацию.

**Раздел 7 А всё ли нам понравилось?**

На данном этапе необходимо поинтересоваться тем, всё ли было понятно слушателям, появились ли вопросы. Как его можно адресовать преподавателю посредством сайта, если он возникнет позднее, уже при изучении самостоятельной части. Ну и для самоанализа собственной работы.

**Вывод:** С такими инструментами, мои уроки в дистанционном формате всегда проходят с полным вниманием со стороны слушателей и позволяет сделать максимально понятной подачу материала. Спасибо за внимание!