

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16**

352947, Краснодарский край, г. Армавир, х. Красная Поляна, ул. Будённого, 51 тел/факс: 8 (86137) 2-47-27

Проект «Русская красавица береза»

Автор:

**Комиссарова Наталья Александровна,
воспитатель МАДОУ № 16**

Армавир, 2020 год.

Проект «Русская красавица береза»

Белоствольная березка –

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Н. Меркушова.

Тип проекта: - познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный - 3 месяца

Предмет исследования: - береза.

Участники: - дети, родители и педагоги подготовительной группы.

Актуальность проекта.

Проект «Русская красавица берёзка» направлен на расширение кругозора и осознание детьми значения берёзы как уникального дерева в жизни человека, экологически – грамотное отношение к природе.

Проект «Русская красавица береза» разработан для того, чтобы познакомить детей с символом нашей страны берёзой, и воспитать желание беречь и любить русскую красавицу.

В старину у славян год начинался не зимой, а весной, поэтому его встречали не елью, а берёзой. Берёзу называли "дерево четырех дел": "Первое дело - мир освещать, второе дело - крик утишать, третье дело - больных исцелять, четвертое дело - чистоту соблюдать".

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект.

Недостаточно знаний о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о её эстетическом, хозяйственном, оздоровительном значении в жизни человека. Несоблюдение правил экологически грамотного поведения в природе.

Идея создания проекта возникла, когда появилась проблема бережного отношения детей к природе, а именно к берёзкам. На участке детского сада растут берёзки, при наблюдении на прогулке за детьми, я заметила, что дети ломают ветки, обрывают листочки у берёзки. Отсюда возникла идея проекта «Русская красавица береза».. Если мы не научим детей любить и беречь природу, во что может превратиться наша природа.

Причиной многих неблагоприятных поступков, которые совершают люди по отношению к природе, является незнание. Если человек ничего не знает об окружающей природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично.

.Цель: Формирование экологической культуры детей через воспитание бережного отношения к природе родного края, ознакомление старших дошкольников с берёзой как символом России.

Задачи:

1. Расширять представления о самом почитаемом дереве в России- берёзе, о значении её в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. О её взаимосвязях с окружающей средой.
2. Познакомить с рассказами, со стихами, песнями, загадками о берёзе.
3. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
4. Воспитывать экологически грамотное поведение, желание оберегать и заботиться о природе.

Ожидаемый результат:

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания детей: воспитание эмоционального, бережного отношения к березе, как живому объекту мира природы, умение видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о явлениях и закономерностях в природном мире; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту. Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

Этапы проекта.

1 этап. Создание мотивации. Дети каждый день видят на площадке березу и часто дети обрывали у березки сережки, листика и я спросила у детей – «Как вы думаете березки больно, ведь вы ее обижаете ведь она живая». В осуждение вопроса включаются и другие дети. Так и возник исследовательский проект изучить жизнь березки.

2 этап. В соответствии с ФГОС ДО перед началом реализации проекта детям было предложено ответить на вопросы:

Что мы знаем о березе.

Что мы хотим узнать?

Где и у кого мы можем узнать о березе?

3 этап. Был создан план работы над проектом.

Свои предложения вносили дети, педагоги, родители.

Формы работы над проектом:

Постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса.

- Поиск информации о березе.
- Подбор дидактических и подвижных игр.
- Подбор произведений о берёзе.
- Выполнение творческих работ - (рисунки, поделки).
- Оформление выставки работ.

Центры активности	Мероприятия
Центр игровой деятельности	- Дидактическая игра: «Угадай, с какого дерева листок», «Найди дерево по описанию», «Собери целое дерево», «Что берёза даёт». - Проблемно- игровые ситуации: «Я пойду берёзку заломаяю», «За берёзовым соком». - Под. игра: «Раз, два, три - к берёзке беги», «Такой листок лети ко мне». - Хоровод: «Во поле берёзка стояла». - Дыхательное упражнение «Ветерок». - Физкультминутка «Березонька».
Центр познания	- НОД: «Русская береза- символ Родины моей». - «Наблюдение на прогулке за березой – «Встреча с русской красавицей». - Лекарственные свойства березы - «Домашний доктор». - Рассматривание картин известных художников «Береза».

	- Загадки о березе. - Стихи о березе. - Приметы, пословицы, поговорки о березе.
Цент книги и общения	-Творческое рассказывание «Где растет береза». - Разучивание пословиц и поговорок о березе. - Общение: «Что я знаю о березе». - С. Есенин «Белая береза»- заучивание стихотворения. - Загадывание загадок, чтение пословиц, поговорок, примет о березе. -Чтение книг о березе. <i>(Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии и иллюстраций).</i> -Рассматривание слайдов про березу.
Цент Экспериментирование:	- Рассматривание бересты под лупой. - Опыт «Вода в жизни растений». – - Исследование: «Для чего дереву почки? » - Наблюдение за березой.
Цент продуктивной деятельности	- Аппликация: «Осенняя фантазия». - Рисование «Береза весной». - Хоровод «Во поле березка стояла... ». - «Ай, да березка»- хоровод. - Физическая оздоровительная деятельность: - Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу».
Работа с родителями:	1. Оформление папки – передвижки для родителей «Березовое царство – лучшее лекарство». 2. Оформление выставки «Люблю березу русскую».

Результат проекта

Дети:

Дети расширили свои представления о берёзе, как о живом существе.

Узнали о пользе берёзы для человека.

Прониклись заботой и любовью к берёзе, и стали бережно относиться к деревьям.

Воспитатель:

- подобрала методическую и детскую литературу;
- разработала конспекты образовательной деятельности, сценарий итогового мероприятия;
- наработала рекомендации для родителей по теме проекта;
- составила картотеки пословиц и поговорок, загадок о берёзе.

Родители:

- проявили интерес и участвовали в реализации проекта
- приняли участие в оформлении альбома « Всё о берёзке».

В развивающую среду были внесены:

- иллюстрированные альбомы;
- дидактические игры «Укрась дерево листочками», «Собери целое дерево», «С кем дружит дерево», «Что нужно дереву?»;
- оформлен уголок «Изделия из бересты».

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучили чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России – березке, потому что она красива и целебна. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке.

Был разработан план проекта:

1. Использование художественной литературы. (Стихи, загадки, пословицы, поговорки.)
Рассматривание картинок про березку.
2. Проводились занятия рисование, где дети рисовали березку, делали аппликации различными методами.
3. Знакомились с лечебными свойствами березы.

Работа также велась и вне занятий. Занимались пластилинографией.

4. Совместно с родителями изготовили альбом «Березы в разное время года». А также организовали выставку рисунков родителей воспитанников «Березка красавица».

Для родителей была сделана папка-передвижка «Березовое царство-лучшее лекарство»

Совместно с родителями создали мини музей «Изделия из бересты».

Итогом нашего проекта стало развлечение «Мы живем в России». Были пошиты костюмы для девочек «Березки». Дети водили хоровод «Во поле береза стояла».

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучили чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России – березке, потому что она красива и целебна. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке.

Теперь выходя на прогулку дети не ломают ветки и не обрывают листья у деревьев.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Беседа с детьми.

Цель: Развивать у детей познавательный интерес, вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву.

(Группа разделена на 2 части на одной половине стоят стулья для детей, на другой стороне стоит домик, деревья, стульчик, а на нем сидит зайка. Возле домика зайки береза.). Дети сидят на стульях.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня на почту детского сада пришло какое-то необычное странное письмо *(показывает большой конверт с большой печатью).*

Воспитатель: Ребята, прочитаем его?

Дети: Да, прочитаем.

Воспитатель: *(читает).* «Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу. Меня зовут Зайка. Сегодня когда я проснулся и вышел на улицу, увидел возле своего дома необычное дерево, такое дерево я еще никогда раньше не видал. Помогите мне пожалуйста разгадать, что за дерево выросло возле моего дома. Ваш Зайка.»

Воспитатель: Ну что же, ребята, поможем Зайке?

Дети: Да.

(Воспитатель с детьми подходят к домику зайки, здороваются.)

Воспитатель: Показывай, зайка, что за чудо дерево у тебя выросло, мы с ребятами пришли тебе помочь. *(зайка показывает березу)*

Воспитатель: Так ведь это же береза, разве ты не знаешь? А вы ребята догадались?

Дети: Да, это береза.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: Потому что он белый и с белыми точками.

Воспитатель: Правильно береза единственное дерево в мире с белой корой. А чтоб побольше узнать про это дерево тебе, Зайка, и вам, ребята, нужно будет отправиться обратно в наш детский сад, где мы с вами узнаем побольше про это чудо дерево. *(Все вместе отправляемся и садимся на стульчики).*

Прогулка

Наблюдение за березами.

Цель: Напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление.

Ход беседы: Посмотрите на деревья, которые растут на территории детского сада, вокруг него.

Кто знает, какие это деревья? Что есть у деревьев? *(У деревьев есть ствол, ветки.)* Где береза?

По каким приметам определили, что это березка? *(Ствол белый.)*. Показать детям, что у берёзы есть ствол, ветки *(их много, они разные: внизу большие, а сверху маленькие)* и листья, что берёза очень стройное дерево. Предложить детям подойти к берёзе, потрогать её ствол, показать ветви, изобразить их величину, обойти её кругом, полюбоваться её стройностью и красотой.

Рассмотреть листья, какой формы, отметить, что листья у берёзы жёлтые и зелёные.

- Деревья всегда нуждаются в нашей с вами заботе, но еще больше надо беречь их зимой: не обламывать веток, не играть около дерева, ветки у деревьев зимой очень хрупкие.

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах –

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...

Исследовательская деятельность: рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (*обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет*).

Игра на прогулке «**Узнай дерево**». Дети становятся около воспитателя. На его слова: «**Раз, два, три, к берёзе беги!**» — они бегут и останавливаются у берёзы. Воспитатель спрашивает, как они узнали берёзу. Один ответит, что у берёзы белый ствол; другой – что у нее желтые листья; третий – что листочки маленькие, похожие на треугольник, шершавые.

Народные приметы: Листья у берёзы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней зимы, а если снизу – поздней.

Отгадать загадку: Висят на ветке

Золотые монетки.

(*Осенние листья.*)

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке, уход за сломанными ветками.

Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «**Составь узор**» — составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету.

Экскурсия по территории детского сада.

Цель: Развитие речи во время проведения экскурсии, систематизация имеющихся знаний о жизни деревьев.

Воспитатель: Сегодня мы проведём экскурсию, по одному из самых красивых деревьев! А что бы узнать, что это за дерево, я предлагаю вам ответить на следующие загадки:

Не заботясь о погоде, Клейкие почки,
В сарафане белом ходит, Зеленые листочки.
А в один из теплых дней, С белой корой
Май сережки дарит ей. Стоит под горой.

Воспитатель: Вот молодцы, теперь, вы сами узнали, по какой красавице-берёзе мы будем проводить экскурсию.

Очень много берёзе посвятил русский народ стихотворений. Посмотрите, как отразил в стихотворении образ зимней берёзы русский поэт С.Есенин.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
И стоит берёза
В сонной тишине
И горят снежинки
В золотом огне.

Воспитатель: Как вы думаете, чем отличается берёза от всех остальных деревьев, например, от ели, осины? (*У них разный цвет ствола. У берёзы ствол белый с черными черточками, а у клена и ели- коричневый*).

Воспитатель: Как можно сказать, одним словом о белом стволе берёзы? (**БЕЛОСТВОЛЬНАЯ берёза**)

Воспитатель: Берёза — единственное в мире дерево с белой корой.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего берёзке черные черточки? (*Оказывается, берёза через них дышит, и называются они ЧЕЧЕВИЧКИ*).

Воспитатель: А давайте мы тоже, как берёзы подышим (*дыхательное упражнение*).

ВЕТЕРОК.

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (*руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос*)

Хочу налево посвищу (*повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть*)
Могу подуть направо (*голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох*)
Могу и вверх (*голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох*)
И в облака (*опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот*)
Ну а пока я тучи разгоняю (*круговые движения руками*).

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: Давайте рассмотрим ветви. Потрогайте их и сравните. У осины ветви прочные, крепкие, а у березы? (*ветви тонкие, гибкие, нежные*).

Воспитатель: Люди говорят, что коса есть у березы. Как вы думаете, почему так говорят? (*Когда дует ветерок, ветки у березы, как косы, заплетаются*).

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на листья. Они одинаковые? (*Разные. Лист осины круглый с волнистыми краями, а у березы листья с зубчиками*).

Воспитатель: Теперь посмотрим, можете ли вы отличить листья березы от других деревьев. Игра с листьями. Д/игра **«Найди листок, какой покажу»**.

Воспитатель: Весной, когда деревья **«просыпаются»** и начинается сокодвижение, у березы выделяется вкусный сок, его пьют для укрепления здоровья.

Воспитатель: Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека.

Воспитатель: Проведем Физкультминутку **«Березонька»**.

(*Все движения выполняются плавно*)

Береза моя, березонька (*движение правой рукой в сторону – вверх*),

Береза моя кудрявая! (*То же левой рукой.*)

Стоишь ты, березонька (*поднять руки вверх*),

Посреди долинушки (*опустить руки*).

На тебе, березонька (*руки вытянуть вперед, ладошки вверх*),

Листья зеленые (*опустить руки*).

Трава шелковая (*движение руками вправо – влево*).

Вокруг тебя, березонька (*поднять туловище*),

Девуцы красные (*движение головой вправо – влево*)

Венки вяют-плетут (*вращение руками перед собой*).

Воспитатель: Символ берёзы отражался в народных приметах! Вот, например:

Из берёзы весной течёт много сока — к дождливому лету.

Если на берёзах много серёг — к урожаю гороха.

Когда лопаются серёжки у берёз — время сеять хлеб.

Сей овёс, когда берёзовый лист станет распускаться.

Воспитатель: А также символ берёзы отражался и в пословицах:

Берёза не угроза: где стоит, там и шумит

Берёза, да разуму учит

Воспитатель: И закончить нашу экскурсию хотелось бы тёплыми строчками:

Белая берёза, я тебя люблю,

..... Протяни мне ветку нежную свою.

..... Без любви, без ласки пропадаю я,

Белая берёза, милая моя.

Воспитатель: На этом наша экскурсия подошла к концу.

Работа с родителями.

Консультация для родителей

«Экологическое воспитание детей в семье»

Экология — это наука, и произошла она от слова ойкас — дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания — экологическое воспитание. С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами. Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание — это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в иное. Зимой они спят и у них только мы защитники. Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу. Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями. Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб. Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить, видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало. Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам — воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, и беречь этот «дом» — ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Анкета «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

Что такое экология?

Есть ли у Вас комнатные растения и какие? Если нет, то почему?

Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

Посадили ли Вы дерево?

Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?

Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?

Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?

Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?

Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?

Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?

Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

Как вы думаете, получает Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию «Как листочек березу спас».

Цель: воспитывать чувство любви к родной природе.

Задачи:

Обучающая: Познакомить детей с рассказом, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения, расширять представления о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, формировать представления о жизни деревьев, учить наклеивать листочки аккуратно, распределять по разным местам.

Развивающая: Приобщить к процессу познания, развивать речь, фантазию, наблюдательность.

Пробуждать интерес к природе.

Воспитывающая: Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, познание, художественное творчество, безопасность.

Словарная работа: позолотило, заглушили, затрепетал, юркнула, хранитель леса, озорники.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, экскурсия по территории детского сада, чтение сказок, рассказов, знакомство с народным творчеством, угадывание загадок, разучивание песен, хоровода *«Во поле береза стояла»*, заучивание загадок, пословиц, поговорок, беседы, наблюдения про березу.

Оборудование: ноутбук с подготовленным заранее материалом (*слайды про березу*), вырезанные листочки березы желтого и зеленого цвета, клей, салфетки, ватман с изображением березы без листьев. На стуле сидит плюшевый зайка.

Ход НОД:

1 Организационный момент.

Воспитатель: Какое сейчас время года? Вы любите гулять на улице осенью?

Что вы делаете на прогулке осенью? А вы бывали в осеннем лесу?

Дети: отвечают

2 Чтение рассказа А.Лопатина, М.Скребцова *«Как листочек березу спас»* (Серия *«Беседы о воспитании»*).

Воспитатель: послушайте, ребята, я сейчас прочитаю вам один рассказ называется он *«Как листочек березу спас»*.

Наступила осень, и береза оделась в золотое платье. Солнечный зайчик прилетел в гости к листочку и весело воскликнул:

- Солнышко позолотило тебя, и ты сам стал как солнечный зайчик!
- Да, мне нравится мой наряд, но скоро мы расстанемся, — вздохнул листочек.
- Не горюй, лето было очень хорошим, и я тебя не забуду, — просиял солнечный зайчик.
- Да, лето было очень хорошим. Я много работал и многому научился.

Последние слова листочка заглушили громкие голоса детей. Они пришли в лес на прогулку вместе с воспитателем.

- Посмотрите, дети, на эту красавицу березу, какая она красивая. Она такая же живая, как мы, люди. Она дышит, спит и работает. Береза может чувствовать и даже по- своему говорит, — стала рассказывать воспитательница.

- Правильно, правильно, — одобрительно зашумела береза.

Воспитательница и ребята ушли вглубь леса, но два мальчика остались на полянке.

- Не верю, что деревья чувствуют, -сказал один и отломил ветку у березы.
- Пусть дерево мне что- ни будь скажет, -засмеялся другой и начал вырезать, ножиком на коре березы свое имя.
- Эти мальчишки погубят березу. Надо прогнать губителей, — решил березовый листочек. Он затрепетал и оторвался от своей ветки.

Плавнo кружась, листочек опустился возле пня на краю поляны и заплакал:

- Что делать?! Я обещал защитить березу, но не смог!

- Не шуми, ты мне мешаешь считать запасы в кладовой.

Из-под пня выглянула полевая мышка и сердито посмотрела на листочек.

- Там мальчишки губят березу. Прогони их, — стал просить листочек.

- Я не могу прогнать мальчишек. Но здесь неподалеку в старой берлоге живет лесовик. Хотя днем он из берлоги не вылезает, но надо уговорить его помочь. Если люди деревья погубят, нам жить негде будет, -пробормотала мышка.

Она подхватила листочек и юркнула в кусты.

Мальчишки тем временем стали скакать вокруг березы и весело кричать.

Вдруг кто- то схватил ребят ветвями- лапами и поднял их над землей.

- Ой, кто это? — испугались мальчики.

- Я лесовик, хранитель леса, -пробормотало существо, -

Деревья, кто из вас этих озорников уму- разуму научит? Или мне их в камни превратить?

- Они меня поранили, но я научу их уму- разуму, — согласилась береза.

- Чистое у тебя сердце, береза, — ответил лесовик, и ребята почувствовали, как они летят по воздуху прямо к березе. Один попал в корни березы, а другой- в ствол. Не успели мальчики прийти в себя, как береза приказала:

- Быстрее за работу. Вы корни, крепите меня к земле и добывайте из нее пищу. Ты, ствол, проводи пищу от корней к ветвям.

- Мы не удержим такую огромную березу. У нас болят раненные места, — захныкали ребята.

- Если вы, корни не удержите меня, я упаду и погибну. Нужно не хныкать, а быстрее лечить раны. Иначе я начну гнить и умру, — строго сказала береза.

- Ау- ау, мальчики, где вы?! — раздался крик воспитателя.

- Ладно, для первого урока достаточно, — сердито проворчал лесовик. Он махнул лапой и перепуганные ребята снова оказались возле березы.

- Вот вы где! Пойдемте обратно, — сказала воспитательница, выходя на полянку.

- Извини нас, береза, — прошептал один мальчик, уходя из леса.

А второй- молча погладил березку по белоснежной коре.

- Спасибо тебе, мышь. Ты спасла мою маму березу, — прошелестел листочек.

- Это не я, а лесовик постарался, — ответила мышка и добавила:

- Ты храбрый листочек. Хочешь в моей норе жить и ее украшать?

Листочек согласился, и лесная мышка унесла его в свою норку.

Долгими зимними вечерами они вспоминали лето и лес, деревья и солнышко, а на душе у них была тишина и покой.

Воспитатель: *(задает вопросы)* Чему научила мальчиков эта история?

Как вы думаете, могут ли деревья и растения слышать, чувствовать и понимать человека?

Как вы думаете, кто спас березу?

1. Рассматривание слайдов.

Дети совместно с воспитателем рассматривают картинки с изображением березы.

(береза во все времена года)

2. Физкультминутка

Березка

Мы березку посадили, *(Выпрямиться за столом.)*

Мы водой ее полили, *(Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)*

И березка подросла, *(Встать за столом.)*

К солнцу ветки подняла, *(Руки вверх.)*

А потом их наклонила *(Руки вниз, спина прямая.)* —

И ребят благодарила. *(Поклоны головой, сесть.)*

3. Рисунки- аппликация «**Осенняя береза**» *(коллективная работа)*

На ватмане нарисован макет березы для каждого ребенка вырезаны готовые листья березы.

Дети с помощью кисточки и клея аккуратно клеят листочки на березу.

4. Дидактическая игра

«Сложи картинку» Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. (*собрать картинку березы*).

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что сегодня вы узнали? Как нужно обращаться с деревьями?

В какую игру играли? Что у нас получилось?

Воспитатель: Зайка, теперь ты много узнал про березу, береги и защищай свое дерево, а теперь нужно нам попрощаться. До свидания!

Развлечение **«Во поле береза стояла»**

Оформление зала: на центральной стене-панно **«березовая роща»**, в центре зала- бутафорская березка. Звучит мелодия русской народной песни **«Во поле береза стояла»**; дети с ленточками в руках входят в зал и встают вокруг березки.

Ведущая:

Люблю березу русскую, То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике, С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками, С зелеными сережками!

Мы вокруг березки Встанем в хоровод,

Радостно и звонко Каждый запоет!

Хоровод вокруг березки с лентами.

Ведущая:

К березке ближе подойдем

И ветки лентами завьем.

Ведущая и дети под музыку украшают березку разноцветными лентами.

Белая березонька,

Ходи с нами гулять.

Ходи с нами гулять,

Осень встречать.

Звучит фонограмма **«Голоса осеннего леса»**

Исполняется песня про осень **«Осень»** (муз. И.Кишко, слова И.Плакида.)

Ведущая: Ветками березка машет на опушке,

И привет шлют нам милые зверюшки!

Инсценировка **«Лесные музыканты»**

Ведущая: Собрались музыканты на лужок,

Принесли музыканты- кто гармошку, кто рожок.

Под мелодию народной песни к березке подходят участники инсценировки.

Сколько музыкантов- столько и талантов!

Мышка: Мышка на пригорке пляшет возле норки,

Колокольчиком звенит, всех в округе веселит!

Мышка звонит в колокольчик и приплясывает.

Кошки: Две веселых кошки взяли в лапы ложки,

Деревянные, резные, звонкие да расписные!

Играют на ложках.

Медведь: Если в бубен бьет медведь,

Бубну как не зазвенеть!

Станет бить комар в него-

Не услышишь ничего!

Бьет в бубен.

Заяц: Бом-бом, бам- бам!

Заяц сел за барабан!

Заиграл- и в тот же час

Все вокруг пустились в пляс!

Играет на барабане.

Ведущая: Сели звери все рядком,
Заиграли ладком.
Выходите, малыши,
Попляшите от души!
Свободная пляска под аккомпанемент шумового оркестра.
Поплясали дружно- отдохнуть всем нужно.
(ведущая предлагает прочесть стихи о березе)
Звучит пьеса **«Лошадка»**, в зал на игрушечной лошадке- палочке въезжает Петрушка.
Петрушка: А вот и ребяташки!
Здорово, парнишки!
Здорово, девчушки,
Резвухи- хохотухи!
Я- ваш знакомый, Петрушка! Пришел вас позабавить да потешить. А что, хороша ли у меня лошадь? *(показывает)*.
Ведущая и дети хвалят лошадку.
Ведущая: А хочешь, Петрушка, мы тебе песенку про лошадку споем?
Песня **«Игра с лошадкой»** *(музыка Кишко)*. Петрушка хвалит детей.
Петрушка: А показать вам, как я свою лошадку поймал, а потом запряг? *(ответы детей)*. Ну- ка, где мой платочек?! *(Достает платок и завязывает себе глаза)*. Вот так я ее ловил, с завязанными глазами.
Ведущая: Ребята, давайте пошутим с Петрушкой! Будем цокать, скакать и в лошадки играть. Пусть попробует Петрушка свою лошадку отыскать!
Игра **«Жмурки с Петрушкой»**. В конце игры Ведущая подает Петрушке его лошадь.
Петрушка: Наконец ее поймал!
Ох, запыхался, устал.
Сяду под березкой, отдохну
Да послушаю тишину!
Садится под березкой, дети- на стульчиках.
Прислушаюсь, как шелестят листочки, как падают листочки.
(Из- за дверей слышится пение, Петрушка прислушивается).
Кто- то песенку поет,
Кто-то в гости к нам идет!
Матрешка: *(входя в зал)*:
Это я, Матрешка, песенку пою,
Это я, Матрешка, в гости к вам иду!
По лесу гуляю, загадки собираю!
(загадывает загадки про березу).
Матрешка: У меня, Матрешки,
Резвые ножки,
Не хотят стоять на месте.
Попляшите со мной вместе!
Исполняется **«Маленькая полечка»** Д.Кабалевского. Матрешка и Петрушка танцуют в центре круга.
А теперь, ребятки, поиграем в прятки!
Игра- сюрприз **«Прятки с платком»**. В заключение игры под платком оказывается угощение.
Петрушка с Матрешкой раздают его детям, затем прощаются и уходят.
Ведущая: Пора и нам с березонькой прощаться
И в детский садик возвращаться.
(под мелодию русской народной песни «Во поле береза стояла» дети еще раз отходят и покидают зал).

Загадки, пословицы, поговорки и стихи про берёзу

Если открыть любой справочник, то про это дерево там будет написано: «Берёза - род листопадных деревьев и кустарников семейства Берёзовые. Она очень широко распространена в Северном полушарии. На территории России берёза принадлежит к числу наиболее распространённых древесных пород, а всего она насчитывает около ста видов».

Она стала настоящим символом страны, символом Родины.

Берёза важна и с точки зрения пользы для народного хозяйства - используются древесина, кора, берёста, берёзовый сок. Почки и листья дерева широко применяют в народной медицине.

Загадки про берёзу для детей

В белом сарафане
Стала на поляне.
К ней слетелись птицы,
Сели на косицы.
(Берёза)
Зелёна, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а без волос.
(Берёза)
Стройная красавица стоит на поляне,
В зелёной кофточке, в белом сарафане.
(Берёза)
Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.
(Берёза)
Клейкие почки,
Зеленые листочки.
С белой корой
Стоит под горой.
(Берёза)

Осенью листья, как слёзы,
На землю роняют ...
(Берёзы)
Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки.
(Берёза)
Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой зимой,
Вся в серёжках весной,
Сарафан зелёный летом,
В день осенний в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.
(Берёза)
Стоят столбы белы,
На них шапки зеленые.
(Берёза)
На лесной опушке стоят подружки.
Платьица белёны, шапочки зелёны.
(Берёзы)

Пословицы и поговорки про берёзу

Берёза ума даёт (имеются ввиду берёзовые розги).
Берёзового сока на грош, а лесу на рубль изведёшь.
Бела берёза, да деготь черен.
Бела берёста – да дёготь чёрен.
Берёзой обогреешься, а не оденешься.
Где дубняк, так и берёзняк.
Берёза не угроза – где стоит, там и шумит.
Ельник, берёзняк — чем не дрова? Хрен да капуста — чем не еда?
Горячему охотнику и берёзовый пень зайцем.
Горбатую берёзу распаришь да поправишь, а дурного человека хоть парь, хоть май, все таким останется.
Для врага и берёза – угроза.
И берёза наряжается.
Каковы берёзки, таковы и отростки.
Скрипучая старая берёза дольше иных молодых деревьев простоит.
Яблоко к подножию берёзы не падает.
Я тебя, берёзонька, не хаю, не хвалю.

Стихотворения про берёзу для детей

Берёзка

Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей,
Берёзка зеленые косы
Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета,
В сережках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.
(Всеволод Александрович Рождественский)

Люблю берёзу русскую

Люблю берёзу русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красными застежками,
С зелеными сережками.
Люблю ее нарядную,
(Александр Прокофьев)

Берёза

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
(Сергей Есенин)

БЕРЁЗКА

(Платон Воронько)

Тонкая берёзка,
Ростом невеличка.
Словно у подростка,
У неё косичка.
Деревце на славу
За год подросло.
До чего кудряво,
До чего бело!

Наряд ее легкий чудесен,
Нет дерева сердцу милей,
И столько задумчивых песен
Поется в народе о ней!
Он делит с ней радость и слезы,
И так уж она хороша,
Что кажется – в шуме берёзы
Есть русская наша душа

Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками,
Под ветром низко клонится
И гнётся - но не ломится

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
обсыпает ветки
Новым серебром.

Прибежали козы
Рано поутру,
Гложут у берёзы
Белую кору.
Не ходите, козы,
В молодой наш лес.
Вырастут берёзы,
Будут до небес!

Н.И. Птухина, г. Касли

Ода берёзе

Благодатная Берёза,
Ты символ Родины моей.
О тебе стихи и проза,
Ты свет и радость для очей.
Утешала вдов берёза,

Хранила тайны, чью-то боль,
Согревала всех в морозы,
Гнала из тела в бане хворь.
Разгоняла тьму – лучина,
Лечила язвы ран – кора,

Уходила прочь кручина;
Берёза – лекарь. Это да!
Исцеляют - сок и почки,
И лист, и дёготь бересты,
От любой болезни точно
Отыщешь в ней лекарство ты.

Береста пригодна в деле:
Плели корзины и ковры,
Туеса и туфли смело

(Кто в чём нуждался) - всё могли.
Из берёзы – поварёшки,
Телеги, сани, портсигар,
Топорища, оси, ложки.
Берёза – людям божий дар.
Благодатная Берёза –
России символ, красоты,
Неподвластная невзгодам,
Ты - кладезь сил и доброты!

Л.М. Смирнова, г.Касли

Берёзка голову склоня...

В лесу на фоне снеговом,
Где холод, ветер и позёмка,
Темнеет в сумраке ночном
Вечнозелёная сосёнка.
Берёзка рядышком растёт,
Дугой изогнута в недуге.
Она, конечно, не умрёт
Под сенью дорогой подруги.
Берёзка голову склоняя,
Сверкает белизною платяя.

Порывы ветра. И сосна
К ней тянет ветви для объятья.
Так крепко обнялись они,
Что о разлуке нет и речи.
Я верю: с ростом ввысь сосны
Берёзка вновь расправит «плечи».
А ветер дует на пролёт.
Холодный, злой он в эту пору...
Уверен, счастлив в жизни тот,
Кто в друге чувствует опору

Л.А. Сурнина, г. Касли

Песнь берёзе

Этот сказ нашептали метели,
Прописали на окнах морозы,
Спели ветры под звоны капли,
Эхом вторили бури и грозы.
Этот сказ про святые дубравы,
Силу русскую, душу верную.
Эта песня не ради забавы.
Я Россия в твоё счастье верую!
Сердце сжало тоской непроглядною
То от зла, что ворвалось злой тучею.
Полонило Красу Ненаглядную
Схоронило за горною кручею.
Захотело угнать вдаль полыннюю.
Превратить в полонянку безвестную.
Как же ночь пережить эту длинную,
От позора спасти душу верную.
« - Ты уйди от меня сила злобная.
Я корнями срослась со землицею.
Пусть умру. Здесь моё место лобное,
Разольюсь родниковой водицею.
Не сменяю я вольную волюшку
На богатство твоих ярких клетей.
Мой шатёр, то цветочное полюшко,
А твой рай как калёные плети».

Злобно зло прошипело с обидою
«- превратись же ты в дерево слабое.
Пусть молвою ты будешь избитая,
Твою душу пусть жжет сердце жадное.
Не узнают тебя в том облиции,
Заморочу я души отравою.
Позабудет твой край о величии,
Лишь для грубости будешь забавою».
Я берёзонька белоствольная.
Моя нежность как песня хрустальная.
Русь – родимый край, радость – боль моя
И душа моя стонет печальная.
Пролетает безвременье птицею,
Но не будет проклятье пророческим.
Стала ты для народа «звонницею»,
За любовь и награда и почести.
Заполнялись весенние хлябости,
Расцветали зорьки с зарницами,
Ветер вихрем кружится от радости
Ты осталась Красой – Заряницею.
Ты, Берёзка, душа наша русская.
Ты душа наша стойкая, нежная,
Терпеливая, верная, мудрая,
Словно ясное небо – безбрежная!

НОД «В гости к белой берёзке»

Цель: Развитие экологической воспитанности и нового экологического мышления у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе

Мотивация: Накопления опыта гуманного отношения к растениям и животным, формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи:

- Научить детей узнавать деревья по породам, описывать их.
- Упражнять в умении находить знакомое дерево по одному-двум характерным признакам.
- Дать характеристику берёзе, в том числе при сборе берёзового сока.
- Формировать представление о взаимосвязи между деревом и разными организмами (растения, животные, грибы).
- Учить находить целое по его части. Закрепить умение рисовать пальчиком (пальчиковая живопись).
- Обогащать и активизировать словарь детей.

Предварительная работа:

1. Разучивание стихотворений о берёзке.
2. Рассматривание репродукций картин А.И.Куиндже «Берёзовая роща», А.К.Саврасов «Грачи прилетели».
3. Тренировка в рисовании пальчиком.
4. Разучивание хороводной игры «Берёзка».
5. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на модели берёзы в уголке экологии.

Материал: Картина с изображением берёзы, набор коры от разных пород деревьев (дуб, берёза, кедр, ясень), платочки, картинки с изображением берёзы в разные сезоны года, иллюстрации деревянной мебели, кусочки фанеры, берёзовый веник, срез дерева, берёзовый деготь, чага, берёзовые почки, изделия из бересты (туесок, шкатулка), деревянные игрушки, посуда.

Материал для рисования пальчиком: влажные салфетки, черная гуашь, клеёнка, берёзы из белой бумаги в форме конуса.

Материал для игр: листья трех-четырех деревьев по количеству детей, силуэты деревьев с листьями. Силуэт берёзы и комплект маленьких карточек с изображением растений (ландыш, подснежник), грибов (подберёзовик), животных (белка, барсук, ёж), насекомых (муравей, бабочка, гусеница), птиц (кукушка, скворец).

Ход занятий

Дети заходят в группу, где их встречает Хозяйка Леса (переодетый воспитатель).

Хозяйка леса: Здравствуйте милые дети. Вы попали в Сказочный лес, а я Хозяйка Леса. И сегодня я расскажу вам про чудо – дерево, которое растет в моём лесу. А как оно называется, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Зелена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а не человек.

(БЕРЕЗА)

Дети: Это берёзка!

Хозяйка леса: Молодцы! Отгадали мою загадку. Расскажу я вам сегодня о красавице русского леса – стройной, белокурой берёзке. Нет в моем русском волшебном лесу дерева более родного и близкого.

Воспитатель вносит макет берёзы.

Хозяйка леса: Любимое дерево всегда наделялось народом самыми ласковыми именами и звонкими словами. Берёзу величали: стройной, кудрявой, белой, белоствольной. Её сравнивали с девушкой юной и красивой, в зеленой косынке. Ребята, а вы знаете, как называется березовый лес? Он называется березняк. В нем растут березки высокие, пониже и совсем низкие. Ребята, какого цвета ствол у березы? (ответы детей). Да, он белый с черными вкраплениями.

Игра «Найди березу по коре»

Воспитатель показывает набор коры от разных пород деревьев. При рассматривании коры дети трогают её руками, нюхают, отмечают, что кора теплая, шершавая, разная по запаху и цвету. Находят нужную кору.

Хозяйка леса: Дети, а на что похожи веточки у березы? (Ответы детей). Ветки у березы, словно косы заплетённые, вниз спускаются, друг с дружкой переплетаются. Если прилетит проказник сильный ветер – растреплет эти, если слабый ветерок – он запутается в ветвях и, наверное, не выберется. Вот послушайте:

Чуть солнце пригрело откосы,
И стало, в лесу потеплей,
Берёзка зелёные косы
Развесила с тонких ветвей.

Русский народ украшал дерево лентами, заплетал их в ветки, водили хороводы.

Музыкальная хороводная игра «Берёзка»

Все дети встают в круг вокруг муляжа берёзы.

Мы вокруг берёзки хороводом стали,

Яркие платочки высоко подняли.

(Дети идут по кругу, платочки в руках)

Ты, берёзка, посмотри, посмотри.

Это пляшут малыши, малыши.

(Дети кружатся на месте платочки вверх)

Мы вокруг берёзки весело гуляли,

Весело гуляли, ножками шагали.

(Шагают в круг, затем из круга)

Ты, берёзка, посмотри, посмотри,

Это пляшут малыши, малыши.

Хозяйка леса: Про берёзу, мудростью русского народа, сложено много народных сказок, песен, загадок, пословиц, примет и поговорок. А вы знаете какие – нибудь приметы, связанные с берёзой. (Из берёзы течет много сока – к дождливому лету; листья с березы опали не полностью – жди суровую зиму). Хозяйка загадывает загадки о берёзе.

Игра «Что рядом с берёзой растёт, и кто около берёзки живёт»?

На подставку ставиться силуэт берёзы. Воспитатель предлагает разложить и развешать карточки с изображением растений, грибов и животных. Во время работы дети берут карточку и обсуждают, в какое место её прикрепить. В итоге получаются 2 группы живых организмов: одни используют берёзу как дом, другие живут и питаются на этом дереве.

Хозяйка леса: Береза – единственное в мире дерево с белой корой. В ней имеется вещество, которое окрашивает кору в белый цвет. Плохо пришлось бы березке без этого вещества. Кора у нее тонкая, нежная, и дерево смогло бы получить солнечные ожоги. А с белой корой ствол в жаркий день остается прохладным. Прекрасна береза в любое время года. (Воспитатель демонстрирует дерево в разные сезоны).

Осенью – березка покрыта золотистой листвой, крутясь в воздухе листья, падают на землю. Дети, как называется это явление? (Листопад).

Зимой – на веточках лежит белый снег.

Летом – дерево покрыто густой зеленой листвой.

Весной – на ветках клейкие, нежные листочки.

За свою красоту береза стала символом России.

Физ.минутка «Во поле береза стояла»

Наступило утро, солнышко проснулось.

И березки к солнцу потянулись

(Руки вверх, на носочках)

Поздоровались друг с дружкой.

Наклонившись в сторону

(Наклоны в сторону),

С солнцем поздоровались,

Радуюсь дню новому.

(Руки вверх помахать ими).

Хозяйка леса: Ребята, что дает береза человеку? (Ответы детей). Береза необходима человеку. Из нее делают мебель, игрушки, посуду, корзины, туески для сбора ягод, шкатулки, для хранения бус и колец. Древесину широко используют в хозяйстве, из коры березы получают деготь. (Все материалы воспитатель демонстрирует детям).

А еще березка – дерево лекарь. Отвары из березовых почек заживляют раны. Березовыми веничками лечат хвори в бани. Древесный гриб – чагу заваривают, пьют вместо чая. Напиток получается черно – коричневого цвета и сладковатым на вкус. (Демонстрация материалов).

Но особенно ценен березовый сок. Однажды в своем лесу, я увидела засохшую березку. Как вы думаете, почему она засохла? (Ответы детей). Просто люди, собирая с березы сок, забыли залечить березовую рану, вот она и умерла, засохла. Но перед этим она, наверное, долго плакала. Ранней весной береза просыпается после долгого зимнего сна. Корни всасывают из почвы влагу с растворенными в ней питательными веществами. Эту влагу называют березовым соком. Из-за него люди наносят раны березе. Эти раны долго не заживают, дерево гниет, на него нападают вредители и оно погибает. Что же делать? И сок нужен, и березы жалко. Ребята, когда вы берете сок у березы, не делайте отверстия большим, а просверлите его шилом, потом замажьте отверстие землей. Не будьте похожи на злого мальчишку:

В весенний день мальчишка злой
Пронзил ножом кору березы.
И капли сока, точно слезы
Текли прозрачною струей.

Игра «Все по домам»

Воспитатель выставляет силуэты разных пород деревьев с листьями. Раздает детям листья и говорит: «Перед вами стоят дома, и возле каждого дома растет дерево, у вас в руках листья от дерева под которым стоит ваш дом. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь. Все по домам». Дети поэтому сигналу бегут по домам и становятся рядом с тем деревом, от которого лист. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенку предлагают сравнить свой лист с листьями на дереве, к которому он побежал.

Хозяйка леса: Дети, я приглашаю вас в свою мастерскую.

(Дети подходят к рабочим местам, на которых лежит материал для рисования, стоит береза из белой бумаги в виде конуса).

Хозяйка леса: На ваших столах стоят березки. Белоствольные, кудрявые, но что-то с ними не так, чего-то не хватает.

(Дети замечают, что на коре нет черных отметен). Хозяйка предлагает их нарисовать пальчиком. После окончания работы, дети составляют березовую рощу.

Список литературы:

1. В.А.Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада.
2. С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами.
3. Н.В.Каломина. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.
4. Р.И.Жуковская. Родной край.