Русский язык.

Тема. Зависимый характер грамматических значений рода, числа и падежа слов-названий признаков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** |
| 1Адаптационный этап..1.Постановка учебной задачи.Выяснение границ знаний.3.Изучение нового материала.4. Закрепление полученных знаний.5. Контроль и коррекция.6. Рефлексия.7.Резервное задание.(Если останется время, то можно начать на уроке, продолжить дома) | 1)- Я загадаю вам слово, которое надо записать с проверкой. Это слово имеет такой набор грамматических значений: ед. ч., м. р., Им. п. - Почему вы не можете дать точный ответ?( По грамматическому значению не определить слово).- Как же быть? ( Надо назвать лексическое значение слова)- Хорошо, узнайте слово по его лексическому значению.1.Флот, который служит на море. (морской)2.Это полоса земли вдоль морского берега. (побережье)3.Отлогий, намывной берег, удобный для купания и для принятия солнечных ванн (пляж)4.В чём прячется жемчужина? (в раковине)*Слова записываются детьми на доске с проверкой.***морской** **побережье** **пляж** **в раковин\_****-** Почему мы всё ещё пишем с пропуском?Над какой учебной задачей мы с вами сейчас работаем?( Мы ищем ответ на вопрос: можно ли проверять окончания по закону русского письма?) - А что значит – проверять по закону русского письма?Слабую позицию в слове проверять по сильной той же самой приставкой , корнем, суффиксом)- Что мы выясняем про окончания? (Какие окончания равные. Для этого мы определяли работу окончаний) 2) - **В паре** определите грамматические значения слов. (Одна пара работает у доски)Проверка:**побережье – ср. р., ед. ч., Им. п.** **пляж – м. р.. ед. ч., Им. п.****в раковин\_ – ж. р., ед. ч., П. п.****морской - ?** **-** Почему возникли сложности в работе с последним словом? (Это слово - признак, а не слово – предмет, у слов – предметов мы не рассматривали грамматические значения) Оценка работы в паре. Обращение к УЗ. ( на доске)- Почему нам необходимо выяснить набор грамматических значений слов – предметов? (Для выяснения способов проверки окончаний.)-Понаблюдаем, какую работу выполняет окончания этого слова, как оно ведёт себя в предложении. Продолжаем работать **в паре**.1)- Поместите слово МОРСКОЙ на место пропусков в предложения, запишите в тетрадь.1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.**
3. **Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.**

Проверка, самооценка в тетради.Сверимся с экраном, оцените правильность выполнения работы.2) – **В группах,**  понаблюдайте за изменением слова. Свои наблюдения, выводы представьте в схеме.Отчёт по группам. Обсуждение результата. Общий вывод: набор грамматических значений у слов-признаков тот же, что у слов-предметов. Между ними царит согласие (согласование). Общепринята такая схема: Х - А когда такого **согласия** нет, может случиться вот такая история.Один мой ученик получил от своего американского друга поздравительную открытку. Друг хотел сделать ему сюрприз и написал на русском языке. Вот что получилось. **Здравствуй, дорогая друг!****Поздравляю тебя с Новый годом. Желаю тебе в этом году много верный друзей, интересный приключений.** **Твой хорошая друг, Майкл.**- В чём вы видите проблему? Предлагаю помочь Майклу найти согласие между словами – признаками и словами – предметами. Работая в группе, исправьте ошибки согласуя слова-признаки со словами-предметами.Оценка работы в группе.- Достигли мы с вами планируемого результата? А чего мы должны были достигнуть? Как мы это делали? Если не достигли, то что нужно сделать, чтобы достичь результата?- Удалось ли нам сегодня продвинуться вперёд в решении нашей учебной задачи?- Как Вы думаете, чем нам необходимо будет заняться на следующем уроке?- А вы уже написали поздравительные открытки своим близким? Предлагаю написать поздравление. Кому? Решайте сами. Можно использовать словарик эпитетов и орфографический словарь. |

|  |
| --- |
| 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.**
3. **Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.**
 |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.****2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.****3.Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |
|  **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.**1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.**
2. **Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.**
 |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.****2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.** **3.Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.****2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.****3.Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.****2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.** **3.Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |