Русский язык.

Тема. Зависимый характер грамматических значений рода, числа и падежа слов-названий признаков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** |
| 1Адаптационный этап.  .  1.Постановка учебной задачи.  Выяснение границ знаний.  3.Изучение нового материала.  4. Закрепление полученных знаний.  5. Контроль и коррекция.  6. Рефлексия.  7.Резервное задание.  (Если останется время, то можно начать на уроке, продолжить дома) | 1)- Я загадаю вам слово, которое надо записать с проверкой.  Это слово имеет такой набор грамматических значений: ед. ч., м. р., Им. п.  - Почему вы не можете дать точный ответ?  ( По грамматическому значению не определить слово).  - Как же быть? ( Надо назвать лексическое значение слова)  - Хорошо, узнайте слово по его лексическому значению.  1.Флот, который служит на море. (морской)  2.Это полоса земли вдоль морского берега.  (побережье)  3.Отлогий, намывной берег, удобный для купания и для принятия солнечных ванн (пляж)  4.В чём прячется жемчужина? (в раковине)  *Слова записываются детьми на доске с проверкой.*  **морской**  **побережье**  **пляж**  **в раковин\_**  **-** Почему мы всё ещё пишем с пропуском?Над какой учебной задачей мы с вами сейчас работаем?  ( Мы ищем ответ на вопрос: можно ли проверять окончания по закону русского письма?)  - А что значит – проверять по закону русского письма?  Слабую позицию в слове проверять по сильной той же самой приставкой , корнем, суффиксом)  - Что мы выясняем про окончания? (Какие окончания равные. Для этого мы определяли работу окончаний)  2) - **В паре** определите грамматические значения слов. (Одна пара работает у доски)  Проверка:  **побережье – ср. р., ед. ч., Им. п.**  **пляж – м. р.. ед. ч., Им. п.**  **в раковин\_ – ж. р., ед. ч., П. п.**  **морской - ?**  **-** Почему возникли сложности в работе с последним словом?  (Это слово - признак, а не слово – предмет, у слов – предметов мы не рассматривали грамматические значения)  Оценка работы в паре.  Обращение к УЗ. ( на доске)  - Почему нам необходимо выяснить набор грамматических значений слов – предметов? (Для выяснения способов проверки окончаний.)  -Понаблюдаем, какую работу выполняет окончания этого слова, как оно ведёт себя в предложении. Продолжаем работать **в паре**.  1)- Поместите слово МОРСКОЙ на место пропусков в предложения, запишите в тетрадь.   1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.** 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.** 3. **Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.**   Проверка, самооценка в тетради.  Сверимся с экраном, оцените правильность выполнения работы.  2) – **В группах,**  понаблюдайте за изменением слова. Свои наблюдения, выводы представьте в схеме.  Отчёт по группам. Обсуждение результата.  Общий вывод: набор грамматических значений у слов-признаков тот же, что у слов-предметов. Между ними царит согласие (согласование).  Общепринята такая схема:  Х    - А когда такого **согласия** нет, может случиться вот такая история.  Один мой ученик получил от своего американского друга поздравительную открытку. Друг хотел сделать ему сюрприз и написал на русском языке. Вот что получилось.  **Здравствуй, дорогая друг!**  **Поздравляю тебя с Новый годом. Желаю тебе в этом году много верный друзей, интересный приключений.**  **Твой хорошая друг, Майкл.**  - В чём вы видите проблему? Предлагаю помочь Майклу найти согласие между словами – признаками и словами – предметами. Работая в группе, исправьте ошибки согласуя слова-признаки со словами-предметами.  Оценка работы в группе.  - Достигли мы с вами планируемого результата? А чего мы должны были достигнуть? Как мы это делали? Если не достигли, то что нужно сделать, чтобы достичь результата?  - Удалось ли нам сегодня продвинуться вперёд в решении нашей учебной задачи?  - Как Вы думаете, чем нам необходимо будет заняться на следующем уроке?  - А вы уже написали поздравительные открытки своим близким? Предлагаю написать поздравление. Кому? Решайте сами. Можно использовать словарик эпитетов и орфографический словарь. |

|  |
| --- |
| 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.** 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.** 3. **Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.**  **2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.**  **3.Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.**   1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.** 2. **Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.**  **2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.**  **3.Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.**  **2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.**  **3.Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |
| **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ побережье приютило множество птиц Крайнего Севера.**  **2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пляжи Анапы готовы к приёму отдыхающих.**  **3.Из поездки мне отец привёз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раковину.** |