**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА В РАМКАХ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» 13.10.2023.**

**УМК:** Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях- Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]- 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

**Глава I.** Натуральные числа. **Тема урока:** Признаки делимости на 2,5,10,3,9.

**Образовательная цель:** Вывести признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 и научится применять их при решении упражнений.

**Развивающая цель:** Развивать вычислительные навыки учащихся.Развивать логическое мышления учащихся.

**Воспитательная цель:** Воспитывать культуру письма и речи, культуру поведения на уроке.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** Умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

**Личностные:** Выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

**Метапредметные**

***Регулятивные:*** Учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.

***Познавательные*:** Ориентируются на разнообразие способов решения задач.

***Коммуникативные:*** Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Контролируют действия партнера. Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению

**Методы, средства и формы образовательного процесса:** методы обучения: словесные (учебный диалог), наглядные (презентация, задания на листах), практические (выполнение задания на листах, карточки Пликерс); формы учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, детям оказывалась индивидуальная помощь, технологии:

ИКТ, проблемно- диалогическая.

| **Основные этапы**  **организации учебной**  **деятель-ности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся/ формируемые УУД** | | | |
|  | Познаватель-  ная | Регулятивная | Коммуника-тивная |
| **1.Организа-ционный** | Организация класса на работу | Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания детей | Включаются в деловой ритм урока |  | Волевая са-морегуляция | Умение слушать |
| **2. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Мотивация учащихся на учебную деятель-ность | Мотивирует учащихся, просит проанализировать высказывание,  ***«Чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать».***  *Р.Декарт* | Фронтальная:  высказывают свое мнение, находят и исправляют ошибки, опираясь на правила из русского языка | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение |  | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении вопроса |
| **3. Проверка д/з. Устный счет.**  **Постановка цели и задач урока.** | Контроль выполнения д/з. Устный счет. Решение проблемной задачи | Предлагает учащимся провести самопроверку домашнего задания, диктует верные ответы, просит оценить выполнение.  Предлагает решить задачи в парах, выделив задания, вызвавшие затруднения, с целью определения темы урока:  Предлагает учащимся определить тему и задачи урока, ответив на вопросы:  ЧТО? КАК? ГДЕ?  акцентирует внимание учащихся на значимость темы (применение в жизненных ситуациях)  Итог по вопросу ЧТО? | Выполняют самопроверку д/з, выставляют себе оценку  Выполняют устный счет (по цепочке):    Предлагают решение и называют ответ, трудности с которыми столкнулись при выполнении  Определяют тему и задачи урока, ответив на вопросы:  ЧТО? КАК? ГДЕ? | Умение извлекать информацию из текста для ответа на поставленный вопрос | Планирова-ние своей деятельности для решения поставленной задачи | Умение слушать и вступать в диалог  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **4. Изучение нового материала** | Изучение нового материала | Предлагает найти ответ в учебнике.  Предлагает найти признаки, рассматривая алгоритм, комментирует ответы, предлагает решить проблемные задания по карточкам  Итог по вопросу КАК? | Работа в парах учебником.  Работают с информацией, представленной в учебнике (стр. 123-124) , заполняют таблицу.  Выделяют главную информацию, приводят примеры. | Умение работать с таблицей, текстовой информацией  Распознавать и применять для решения поставленной задачи прямо пропорциональную зависимость соответствующих величин | Планирова-ние своей деятельности для решения поставленной задачи | Умение слушать и вступать в диалог  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **5. Физминутка** | Проведение физминутки | Предлагает выполнить подвижную физ. минутку | Выполняют движения в соответствии с интерактивной презентацией | Формирование установки на здоровый образ жизни |  |  |
| **6. Первичное закрепление изученного материала** | Первичное закреплениеконтроль | Контролирует решение, направляет, консультирует.  Затем выполняют обучающую самостоятельную работу, используя Pliсkers        Проверка проводится автоматически:  (поясняют ошибки, вспоминая признаки) | - Выполняют задания по зеленой карточке:    - выполняют №№3.380 - 3.382 по цепочке у доски,  - дополнительно те, кто справился с выполнением номера, решают карточку    Выполняют задания, записывают решение и ответы в тетрадь.  Работают карточками, комментируют и проговаривают правила | анализируют,  контролируют и оценивают результат | контроль полученного результата, коррекция полученного результата | Рефлексия  своих  действий |
| **7. Постановка домашнего задания** | Постановка и коммента-рий домашнего задания | Задает задание на дом, сопровождая подробной инструкцией по его выполнению:  Отвечает на вопросы учащихся. | Внимательно слушают инструкцию.  Записывают д/з:  Задают вопросы по существу. |  | Волевая са-морегуляция | Умение слушать |
| **8. Подведение итогов урока, оценивание знаний** | Подведение итогов урока, рефлексия и самооценка учебной деятельности | Просит ребят подвести итог урока, ответив на вопросы, решили ли задачи поставленные в начале урока, оценить результат работы | Подводят итог урока, отвечают по выбору на вопросы (размещенные на слайде):  1. Самым интересным на уроке для меня было...  2. Я научился (научилась)...  3. Я хотел (а) бы ещё узнать ...  4. Мне понравилось ...  Мне не понравилось ...  5. Выберите фразу, которая отражает  ваше настроение на уроке:  *У меня всё получилось!*  *Были небольшие трудности.*  *Было трудно, надо поработать.*  Оценивают результат работы (выставляют себе оценку):  5 – встать,  4 – поднять руку,  3– остаться на месте) | Анализируют  результат своей деятельности | Оценка результатов и саморегуля-ция | Рефлексия  своих  действий |