Тема: «Говорящая стена», как средство развития познавательной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

**«Говорящая стена», как средство развития познавательной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.**

В федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования существует обязанность учреждение

организовывать и периодически обновлять развивающую предметно-

пространственную среду для развития детей. Она дает возможность

развивать и совершенствовать познавательно-речевые навыки и способности

детей. В современном образовательном пространстве все чаще появляются

новые формы оборудования, участков группы, инвентаря, позволяющих

комфортно и уютно рационально организовывать пространство пребывания в

ДОУ детей. Среди всех форм организации группы набирает популярность «

Говорящая стена». Эта инновационная технология, главной идеей которой

является трансформация среды нахождения детей, в частности стены, в

эффективное обучающее пространство. «Говорящая стена» является

необычным инструментом, который дает возможность уникальным образом

превратить предметно-пространственную среду в интересный «живой экран»

с различными развивающими элементами. Наглядные средства на стене

периодически дополняются, изготавливаются и выбираются на конкурсной

основе родителями, детьми, воспитателями с учетом пожеланий других

специалистов, например, старшего воспитателя, музыкального руководителя. «Говорящая стена» - это социально-коммуникативный инструмент для ребенка, который способствует познавательному развитию, и развитию художественно-эстетического вкуса. Дети являются непосредственными участниками образовательного процесса с помощью «Говорящей стены», она помогает им развивать память, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.

Стена способствует развитию самостоятельности у детей дошкольного

возраста и всем знаниям, умениям по образовательным стандартам ФГОС.

«Говорящую стену» можно адаптировать к различным дошкольным

учреждениям в соответствии с их особенностями и задачами

образовательных программ. Основными задачами данного инструмента для

развития детей являются: создание безопасной образовательной среды и

эмоционального комфорта, развитие творческого самовыражения детей,

создание условий для познавательной активности каждого ребенка.

**Составляющие «Говорящей стены»:** полотно из пенопласта либо тканевой

основы, прищепки, прикрепленные книжки-малышки, кармашки, атлас,

замочки разной величины, счеты, различные игры, дорожное полотно со

знаками дорожного движения, игровые фишки, яркие картинки к

лексическим темам, колокольчики, магнитная доска для игр, бусины,

пуговицы разных размеров, клочки разных по фактуре тканей, касса букв и цифр, смайлики.

**Образовательные возможности «Говорящей стены»:**

интерактивность, информационная доступная среда, свойство интеграции

образовательных областей, трансформация образовательных материалов,

возможность использования информационно-коммуникативных технологий,

способ организации самостоятельной деятельности, инструмент сенсорного

развития, развития мелкой моторики рук.

**Аннотация:**

В данной работе отписывается использование инновационной технологии «

Говорящая стена» в качестве средства развития познавательной активности и

самостоятельности у детей дошкольного возраста. В работе описывается

содержание «Говорящей стены», методы работы с помощью данной

технологии, результативность занятий и ценность для практической

образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

**Актуальность:**

В ФГОС дошкольных организаций одним из основных требований

является создание безопасного образовательного пространства в

учреждении, которое способствует развитие самостоятельности детей и их

познавательной активности. Для того что-бы эффективно реализовать данное

требование, необходимо совершенствовать и модернизировать образовательное пространство.

Современная система образования динамично развивается и меняется.

Новый период отличается активным внедрением и использованием

различных инновационных технологий, которые разработаны и показывают

эффективные результаты своего применения в практике деятельности

дошкольных учреждений. В связи с этим для организации нового

эффективного комфортного образовательного пространства учреждения

меняют профессиональную деятельность педагогического коллектива,

дополняя ее новыми инструментами и средствами для результативной

образовательной деятельности. Сегодня важной задачей является раскрытие

талантов и творческого потенциала каждого ребенка, развитие у него

познавательного интереса и самостоятельности посредством применения

современных педагогических технологий .

**История говорящих стен.**

Рассмотрим историю возникновения «Говорящей стены». Если

рассматривать ее как предмет общения и познания, то много веков назад

люди наделили камень «голосом», сделав скалы источником некой

информации и наделили их коммуникативной познавательной функцией.

Стена стала посредником для передачи информации 39000 лет назад.

Наскальные рисунки рассказывали о жизненном укладе, правилах, традициях

охоты, о расстениях и животных конкретной территории, о перемещениях

племен и других аспектах жизнедеятельности человека. С появлением печати

и активности вербальных коммуникаций появлялась потребность

фильтровать нужную информацию по направлениям, так появлялись

объявления, мемориальные доски. В 20-м веке активнее люди начали

пользоваться социальными сетями, которые то же по своей сути представляют информационную доску с нужной информацией.

«Говорящие стены» могут применяться в интерьере любой

познавательной среды и включать, например, стены и потолок. Это

пространство насыщено разноплановыми конструкциями, материалами для

поделок, которые применяются для игровых, познавательных тематических

форм занятий. Это могут быть краски с кисточками глина веточки, ракушки,

шерсть, бумага, пластилин.

**Новизна.**

Каждое дошкольное учреждение отличается своим профилем и

особенностями, есть детские центры развития, детские сады, сады

временного пребывания и каждый из них может использовать технологию

«Говорящей стены» для своего профиля и с особенностями материалов и

средств, которые помогут проводить воспитательную и образовательную

деятельность, а так же способствовать интеллектуальному развитию каждого

ребенка.

Развивающая среда, в том числе пространство детского сада должны

идти « в ногу со временем». Перед педагогическим коллективом стоит задача

создания комфортной эффективной и безопасной образовательной среды,

которая позволит максимально развивать потенциальные возможности детей.

Оформление групповых комнат сложный многоаспектный процесс, где

каждый уголок должен быть функциональным и уютным. Каждый день,

проводя в саду, дети должны ощущать себя как дома и узнавать много новой

интересной информации, приучаться к самостоятельности, познавая мир.

Необходимо созвать условия для всех детских активностей, Основная

проблема заключается в нехватке полезного пространства и воспитатели

должны решать этот вопрос. Таким образом, « Говорящая стена» стала

частью данного пространства, перенеся на себя частично функционал

групповой комнаты. Перенос пространства в вертикаль из

горизонтального положения вызывает интерес у детей и родителей и на

практике показывает свою эффективность. Основная мысль инновационной

технологии «Говорящая стена» – трансформация образовательного

пространства нахождения детей в обучающую среду. Инструмент «Говорящая стена» необычно преобразовывает предметно-пространственную среду каждого дошкольного учреждения и превращается в уникальный живой экран. «Говорящая стена» - это центр познавательного, социально-

коммуникативного и художественно-эстетического развития. Интерактивная

стена позволяет воспитателям и детям вместе создавать окружающую среду,

которая изменяется, трансформируется.

**Цель**: Создать условия для развития потенциальных возможностей

каждого ребенка в соответствии образовательным областям ФГОС.

**Задачи:**

* Развивать познавательную активность ребенка.
* Развивать самостоятельность и инициативность при выборе наглядных

средств и содержания деятельности.

* Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление,

память.

* Развивать коммуникативные навыки.

**Основные виды детской деятельности**: познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная.

**Формы, методы и приемы работы.**

Образовательную деятельность с помощью « Говорящей стены»

воспитатели придумывают и организовывают самостоятельно,

придерживаясь педагогических задач. Занятия проходят обычно от 10 до 30

минут в подготовительной группе. Занятие с «Говорящей стеной»

проходит с нового материала для детей. На стене можно написать тему на

магнитной поверхности и расположить наглядный материал, картинки,

предметы для занятия. Работа проводится фронтально. Применяя наглядные,

словесные, проблемно-поисковые методы изучаем материал. Потом дети

самостоятельно с помощью карточек, другого материала играют, исследуют,

изучают и повторяют материал занятия. Используя конструирование и

игровые методы и приёмы, создаем проблемную ситуацию, когда герой ищет

помощь и дети должны самостоятельно либо с помощью воспитателя найти

лучший способ помочь ему. Здесь активно развивается мыслительная

деятельность. Работа со стеной может проводиться как в группе, так и

используется индивидуальный подход. Например, ребёнок не запоминает

счет до 20. Ему педагог предлагает в игровой форме сделать паровозик из

цифр прямого и обратного счета .

В качестве эксперимента мы проводили открытое занятие для родителей онлайн. Мамы и папы принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах. Наглядная польза «Говорящей стены» была продемонстрирована родителям экспериментальным путем. Многие поддержали идею создания «Говорящей стены» и даже предлагали элементы ее совершенствования. Опрос воспитателей и родителей доказал эффективность использования данного вида инструмента воспитательного и образовательного процесса. Выяснилось, что с применением «Говорящей стены» у детей развивается инициатива при выборе содержания деятельности, самостоятельность в выборе наглядных средств, что положительно сказывается в выявлении индивидуальных особенностей и предпочтений личности ребенка. Это может быть эффективным для индивидуального подхода в образовательной деятельности.

На уровне глаз находится полезная разнообразная информация о продуктах творчества и проектной деятельности. Например мини-проект «Моя малая Родина- поселок октябрьский». Информация обычно используется в приемлемой и оптимальной для каждого ребенка форме, например, используются фотографии, выставки конкурсных поделок, атлас, схемы, созданные воспитателями. Около доски располагаются прищепки, это позволяет увеличить развивающее пространство и повышает его вариативность. Дети с удовольствием рассматривают фотографии со своих праздников, игр, занятий, выставляются по очереди интересные рисунки, иллюстрации к разным сказкам, это вызывает интерес у детей и развитие

познавательной деятельности. Таким образом, дети развивают память и

наглядно-образное мышление. Например, мальчик видит на фотографии себя

и друзей во время сюжетно-ролевой игры «За рулем» и вспоминает, как едет с папой на дачу на машине.

Часто «Говорящая стена» используется как магнитная доска для выставки рисунков и поделок. Они меняются регулярно в соответствие с тематикой и праздниками, это доказывает вариативность данной среды. Для детей является гордостью, что их работы видят другие, например, родители. Видео и фото материалы ежедневно отправляем родителям для просмотра и ознакомления с образовательной деятельностью ребенка в ДОУ.

Осознание нужности своего труда важный элемент в воспитательном процессе, это мотивация для детей трудиться дальше. Например, к детям приходит сказочный герой с какой-то проблемой или заданием и предлагает ему помочь и выполнить задание. Дети стараются, думают ищут пути решения проблемы. В итоге на стене появляется готовый результат для решения данного задания. Здесь проявляется чувство коллективизма и помощи другу, а так же командная работа. Ели проблемная ситуация выполнена, все радуются. В работе происходит распределение ролей и каждый ребенок учится примерять на себя разные роли.

**Оформление «Говорящей стены»**

Создавать и менять развивающую «Говорящую стену» достаточно

легко, потому что она трансформируется. Есть основа - пластик или пано из

ткани, на нем могут располагаться магнитная доска, кармашки, музыкальные

инструменты: барабан, колокольчики, дорожная карта для уроков и

путешествий, атлас для информационной составляющей. Важно учесть

возраст обучающихся и подбирать материал.

Необходимые части развивающей стены – это всякие материалы,

пособия, игры которые располагаются в специальных шкафах, на полочках. Они всегда доступны для детей, чтобы могли ими воспользоваться в нужный

момент.

Главные компоненты стены: леска, магнитная доска, прищепки, наборное

полотно, ткань с лентой-липучкой. В специальных кармашках находятся

карточки, мелкие детали для игр, маркеры, фишки, ленты, изолента и т. д.

Для изготовления игр и пособий используется пленка для ламинирования,

магнитная пленка. Создаются приложения к играм и инструкция. Содержание игр и пособий должны соответствовать программе, возрастным особенностям детей. Часто пособия многофункциональны, их можно использовать много раз в разном возрасте для творческой деятельности и развития речи детей .

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной,

трансформируемой, доступной, безопасной. Всем этим требованиям отвечает

инновационная технология «Говорящая стена». Материалы позволяют

заниматься игровой, познавательной, исследовательской и творческой

деятельностью. Разнообразие средств для игр, пособий разносторонне

развивает детей и дает выбор. Происходит периодическая смена игровой

активности во время занятия, появляются новые карты, схемы,

стимулирующие двигательную, игровую, познавательную,

исследовательскую деятельность. Вариативность стены доказана практикой.

Далее мы предлагаем вариант игр для стены.

**Игры на «Говорящей стене»**

**Результативность.**

Таким образом, проанализировав «работу» «Говорящей стены», можно

сделать вывод, что дети развиваются разносторонне: у них повышается

познавательная активность, наглядно-образное мышление, происходит

тренировка памяти в игровых ситуациях с использованием стены. «

Говорящая стена» так же применяется в качестве средства развития мелкой

моторики рук, развивается тактильное восприятие ребенком предметов, с

помощью чего он изучает их свойства и характеристики. Дети

любознательны и активно интересуются всеми предметами и рисунками

«Говорящей стены». Они с удовольствием выполняют задания на совместных занятиях, иногда сами придумывают задания для сверстников и воспитателя.

У детей развиваются коммуникативные навыки: тактичность, вежливость,

терпимость к собеседнику. В игровой деятельности дети предлагают

выполнять различные задания друг другу, придумывают упражнения на

развитие логики, мышления, памяти, учатся придумывать правила игры и

разрабатывать стратегию своих действий, ведут диалог и

сотрудничают со взрослыми и со сверстниками. Дошкольники учатся с помощью установленных правил и норм контролировать свои действия,

выполнять простые команды, следовать алгоритму при коммуникации в своей группе.

**Игры на «Говорящей стене»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Возрастная группа | Название игры |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | Подготовительная к школе группа | Нарисуй картинку про весну.Дорисуй человекаНарисуй близко и далекоВыложи из геометрических фигур домики для сказочных героев. |
| 2 | Познавательное развитие | Подготовительная к школе группа | ЛабиринтВыложи в соответствии с цифрой «Больше или меньше»Что сначала, а что потомПосчитай и запиши».Что лишнееСоотнеси геометрическую фигуру с предметом |
| 3 | Речевое развитие | Подготовительная к школе группа | Составь словоСложи буквуНайди пропущенный слогКакой первый звук в слове |

 Список литературы:

1. План-проект «Говорящая стена (ковролинограф)» на основе метода В.

В. Воскобовича для младших дошкольников. – URL:

https://www.maam.ru/detskijsad/plan-proekt-govorjaschaja-stenakovrolinograf.

html

2. Неверная Айта Методика «говорящих стен» как система визуализации

знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей

дошкольного возраста. – URL: https://pandia.ru/text/85/424/31392.php

3. Развивающая стена,как средство организации образовательной

деятельности дошкольника, развития его инициативности в условиях

реализации ФГОС ДО. – URL:

https://xn--90acidkcqceua4afge.xn--p1ai/raznoe/razvivayushhaya-stena-vdetskom-

sadu-govoryashhie-steny-v-detskom-sadu-prezentaciya-natemu.

html