**Конструкт**

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Бухаровой Анастасии Владимировны**

**Группа:** подготовительная к школе

**Тема:** Путешествие по реке Исеть

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Форма НОД:** игра-путешествие

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная

**Формы организации:** групповая, индивидуальная

**Планируемый результат:**

* дети проявляют самостоятельность, положительно настроены на занятии;
* у детей налажены дружеские взаимоотношения;
* у детей усовершенствованы мелкая и крупная моторика, развито внимание;
* дети умеют выполнять правильно различные задания
* дети умеют выстраивать алгоритмы и задавать движение мини-роботам Bee-bote

**Цель:** создание положительного настроя и внимательного отношения друг к другу при путешествии по реке Исеть родного города

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности**  | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:****Воспитывать желание****-** воспитывать самостоятельность, положительные эмоции на занятии;- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми**Развивающие:**- продолжать развивать внимание, мелкую и крупную моторику**Обучающие:**- учить детей правильно выполнять различные задания-учить детей строить алгоритм и задавать движение мини-роботам Bee-Bote |  |

**Список использованной литературы:**

**Учебно-методический комплект:**1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155. **Принципы дошкольного образования (ФГОС):** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.
**Принципы обучения:** принцип доступности, наглядности, принцип деятельности. **Методы воспитания:** мотивации к деятельности, поощрение.

**Оборудование**: Панель STM, мини-роботы Bee-Bote

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Мотивация на совместную деятельность.**

**Задача:** смотивировать детей на совместную деятельность | беседа, объяснения | *Воспитатель эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание детей**-* Ребята, помните, мы участвовали в конкурсе рисунков на тему: «Морские обитатели»? Наши рисунки очень понравились всем и нам подарили билеты в увлекательное путешествие по нашей реке, которая называется Исеть. Вы хотите отправиться в это путешествие? Нам также нужно будет предоставить отчет о том, как мы провели время в путешествии. Будет несколько интересных заданий. Вы готовы?*Ответы детей – да.*  | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы | Дети смотивированы на совместную деятельность |
| 1. **Основная часть.**

**2.1.****Задачи:** воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу; продолжать развивать внимание, мелкую и крупную моторику | Беседа, рассказ, демонстрация, игровое упражнение | *Воспитатель включает медиапрезентацию на STM панели.* - Ребята, на чем же мы можем с вами путешествовать по реке?*Дети дают многочисленные ответы.**-* А на чем нам будет удобнее всего?*Дети выбирают транспортное средство, воспитатель их подводит к выбору парохода. Также воспитатель может предложить название транспорта.**-* Итак, мы отправляемся в увлекательное путешествие по реке нашего города, по Исети. Все готовы?*Включается музыка. Ребята обходят вокруг столов под музыку и останавливаются возле одного стола. на столе лежит конверт и мини-роботы Bee-Bote c мини-ковриком*- Первая остановка – памятник «Лось». Ребята, что вы можете рассказать об этом памятнике? Кто-нибудь видел его раньше?*Дети рассказывают, что знают об этом памятнике.*- Ребята, а вы знаете кто и зачем поставил этот памятник? Автор этого памятника художник и скульптор, которого зовут Владимир Владимирович Пермяков. Идеей этого памятника стал случай, когда этот художник встретил настоящего лося и тогда он решил вылепить скульптуру на берегу нашей реки. Правда она красивая? Какие эмоции вызывает у вас этот памятник? Почему? *Дети отвечают на вопросы.* -Ребята, наши Умные пчелки никогда не видели эту красивую скульптуру, поможем доехать пчелкам? *Дети выстраивают алгоритм движения мини-робота и отправляют его к нужной скульптуре**-* Ребята, вы заметили конверт на столе. Теперь мы можем его открыть и узнать, какое задание там находится. *Игровое упражнение «Найди рога лося, как на памятнике»**Дети делятся на две команды. Ребятам дается лось, как на памятнике, только серого цвета и несколько видов рогов, тоже серого цвета. Детям необходимо, опираясь на фото памятника на презентации на STM-панели, найти нужные рога. Кто первый это сделает – та команда и побеждает.*- Ребята, нам нужно поделиться на две команды. У нашего лося чего-то не хватает. *Дети выкрикивают – рогов.*- Нам необходимо найти настоящие рога лося, посмотрев на фотографию на экране. Чья команда первая определит рога, тот и победил. Начали!*Дети выполняют игровое упражнение.**-* Молодцы! Обе команды справились! | Дети слушают воспитателя, решают проблему. | Дети проявляют самостоятельность, доброжелательны к друг другу; у детей усовершенствованы мелкая и крупная моторика, развито внимание |
|  **Физминутка.** **Задача**: Снять мышечное напряжение у детей, подготовить их к продуктивной деятельности | Рассказ, демонстрация | Тихо плещется вода,Мы плывем по теплой речке.(плавательные движения руками)В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда.(потягивания – руки вверх и в стороны)Мы из речки вылезаем,Чтоб обсохнуть погуляем.(ходьба на месте)А теперь глубокий вдох.И садимся на песок.(Дети садятся уже за другой подготовленный стол) | Дети повторяют действия за воспитателем | Мышечное напряжение снято, дети готовы к продуктивной деятельности |
|  **2.2.** **Задачи:** - учить детей правильно выполнять различные задания; воспитывать самостоятельность, положительные эмоции на занятии;воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Беседа, поощрение, демонстация | - Ребята, смотрите, виднеется наша следующая остановка! Что же там?*Воспитатель показывает аудиопрезентацию*- Посмотрите, это же самая красивая и необычная скала на реке Исеть! Кто-нибудь знает название этой скалы?*Дети отвечают*- Правильно, это Каменные ворота. Кто-нибудь хочет рассказать, что знает о каменных воротах?Я знаю, что Вика была возле них. Что ты можешь сказать о них?*Вика рассказывает небольшую историю своей поездки.*- Присмотревшись к этим воротам, то можно увидеть интересные оканемелости. Посмотрите внимательно на фото. Правда, они очень красивые? Все из вас видели эти ворота, но вот пчелки снова не бывали в этом чудесном месте, может мы снова их познакомим с каменными, чтобы они тоже смогли полюбоваться?*Дети задают движение биботам*  - Ребята, вы также заметили, что на нашем столе лежит деревянный конструктор. Кто догадался, что мы будем делать? *Ответы детей**-* Правильно, теперь каждый из вас построит свои каменные ворота. По окончанию, я вас сфотографирую и эти фотографии пойдут в наш отчет. Начинайте! | Дети отвечают на вопросы, делают игровые упражнения | Дети проявляют самостоятельность, положительно настроены на занятии;у детей налажены дружеские взаимоотношения; дети правильно выполняют задание |
| **2.3****Задачи:** воспитывать самостоятельность, положительные эмоции на занятии; | Беседа, рассказ, поощрение, презентация | - Теперь мы можем двигаться дальше.*Дети проходят вокруг столов под музыку и останавливаются у следующего стола.**-* Ребята, слышите шум?*Дети прислушиваются*- Что-то так протяжно шумит.. посмотрите – это же порог Ревун! Вы слышали о порогах? Что это такое?*дети делятся своими знаниями о пороге**-* Этот порог очень уникальный. Он здесь единственный такой, больше порогов нет вблизи нашего города. Как думаете, почему он называется Ревун?*Ответы детей**-* Правильно, вы слышите, какие звуки он издает, как будто кто-то плачет.- Отправим в путешествие к порогу Ревун наших пчелок? Но в этот раз путь пчелкам преграждают каменистые горы. Вам нужно построить маршруты пчелкам так, чтобы они не встретили ни одной горы. Приступайте! -Ребята, вы большие молодцы! Справились со всеми заданиями! | Дети слушают педагога, отвечают на вопросы | Дети самостоятельны, проявляют положительные эмоции |
| 1. **Подведение итогов ОД.**

**Задача**: Показать достижение своей деятельности | беседа | - Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие по реке Исеть. Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось? Что не понравилось? Почему? Как думаете, получится ли у нас хороший подробный отчет о нашем путешествии? | Дети отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность | Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства. |
| 1. **Открытость.**

**Задача:** Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | беседа | - Мы сегодня с вами побывали в путешествии на реке нашего города - Исеть. Что-то вам запомнилось больше всего, что-то меньше, и, ребята, я предлагаю вам из пластилина и картона сделать аппликацию. Чтобы она была похожа на наш любую достопримечательность, на какой мы сегодня с вами побывали. После мы сможем сделать красивую выставку, чтобы и родители смогли увидеть, где вы сегодня путешествовали. Согласны? | Дети слушают воспитателя | Дети ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |