|  |
| --- |
| 1. Общая часть |
| *ОРКСЭ. Основы светской этики* | Класс  | 4 |
| «Золотое правило нравственности» |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Понимание правильных взаимоотношений как ценностной ориентации, присвоение их нравственной ценности и раскрытие значения в развитии отношений между людьми. | Познавательные: Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.Способность к анализу и синтезу информации.Смысловое чтение.Выбор способов решения этических задач.Регулятивные: Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные: Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.Умение работать в команде.Умение определять общую цель и достигать ее. | Формирование у учащихся отношения и ценности положительного и порядочного отношениям между людьми. Поддерживать дружеское взаимоотношение в классном коллективе, соблюдать этикет в общении. |
| Цель урока | Формирование осознанного ответственного поведения в ситуации значимого выбора и потребности в нравственном поведении. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Жалость, сопереживание, чуткость, осуждение, уважение |
|  Средства ИКТ, используемые на уроке | Компьютер, проектор, экран, электронная презентация. |
| Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке |  |
| Организационная структура урока |
| Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала |
| Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| -Посмотрите, пожалуйста, содержание.- Какая тема сегодняшнего урока? (появляется на экране)- С какими темами связана тема «Золотое правило нравственности»?— Что такое этика и этикет? Как вы понимаете эти слова?- С какими еще темами связана тема нашего урока?-Что мы знаем с предыдущих уроков?- Что такое мораль?- Что такое нравственность?- Что такое добро?- Правило?- Сегодня на уроке мы будем говорить о «золотом правиле» в модуле «Светская этика».- Что значит золотое?- Выскажите предположения: почему автор учебного пособия включил данную тему только сейчас?- Кто из вас уже знает, как звучит золотое правило нравственности?- Выскажите гипотезу: каково же «золотое правило этики?- Сегодня мы подтвердим или опровергнем гипотезу.- Что вы хотите узнать сегодня на уроке?- Предлагаю открыть учебник на с. 42 и посмотреть, что предлагает нам автор? Причина Формирование Применение | *Познавательные УУД*: «Визуализация понятия».Светская этика Этика – это наука, которая изучает поступки и отношения между людьми  *Познавательные УУД: анализ и синтез информации.*Мораль, нравственность, добро и злоСистема норм, правилСпособ поведенияНравственная ценностьНорма поведенияЭто правило самое главное, важное, ценное, т.к оно общее для людей разных религий и культур, оно объединило разные народы. Оно заставляет человека предвидеть последствия своих поступков.Говорили о нравственном поступке, а чтобы совершить поступок надо знать правила.- Как правильно вести себя с окружающими людьми. Как нельзя относиться к людям.- золотое правило нравственности, зачем оно, кто его придумал.- с.42 мы узнаем… |
| Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи. |
| Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| - Ребята, мы знаем, что надо делать добро, совершать нравственные поступки?- А всегда мы поступаем правильно, по-доброму?Первый вопрос: причина появления правило.- Каким источником будете пользоваться, чтобы ответить на первый вопрос?- Есть ли другие источники для получения информации?- Кто на них изображен? Что мы о них знаем?Предлагаю найти информацию о них в информационных листах? Пользуясь цветовыделителем, покажите информацию, которая подходит к теме нашего урока.Где жили? Чем занимались? Какое правило? Подтвердите высказыванием.Конфуций:Династия Чжоу правила с XI века по 221 г. до н.э. Она удерживалась у власти дольше всех в китайской истории. Для мудреца Конфуция, жившего с 551 по 479 г. до н.э., начало династии Чжоу представлялось золотым веком, в котором общество достигло почти совершенной гармонии. Его концепция взаимоотношений людей в семье и обществе, определявшая китайское мышление более двух тысяч лет, жива по сей день. Учитель Кун (Кун-Фу-цзы) — известный на Западе под именем Конфуций — родился в царстве Лу, ныне провинция Шандунь, на востоке Китая. Жил Конфуций в Китае, был мудрецом и философом, изучал этику и стремился к гармоничному обществу по древнему образцу с «человеческим началом», «любовью к людям», «человеколюбием», «милосердием», «гуманностью». «К древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь? Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».Фалес:Сведения о жизни Фалеса скудны и противоречивы. Традиционно считается основоположником греческой философии (и науки) — он неизменно открывал список «семи мудрецов», заложивших основы греческой культуры и государственности. Фалес был знатного рода и получил на родине хорошее образование. Сообщается, что Фалес был торговцем и много путешествовал. Изучал причины наводнений, продемонстрировал способ измерения высоты пирамид.Фалес ввёл календарь по египетскому образцу (в котором год состоял из 365 дней, делился на 12 месяцев по 30 дней, и пять дней оставались выпадающими).Однажды древнегреческому философу и математику задали вопрос: «Какая жизнь самая лучшая и справедливая?» Он ответил: «Когда мы не делаем сами того, что осуждаем в других».Сенека.Принадлежал к богатой римской всаднической знати, римский философ, поэт, и государственный деятель.  Луций Анней Сенека в «Нравственных  письмах к Луцилию» выделяет еще  один аспект золотого правила нравственности, связанный с социальной иерархией: «…Обходись, со стоящими ниже так, как  ты хотел бы, чтобы с тобою обращались стоящие выше». Философ-стоик сравнивает человечество с каменным сводом: достаточно вытащить один камень, и свод рухнет. - Что общего у трех философов?Вывод: Философы жили очень-очень давно, но мысли у них почти одинаковые, жили они в разных странах, у них разная религия. - Как вы думаете, есть в религии «золотое правило нравственности»? А если есть, то как оно звучит?-Хотите узнать? (работа с маркерами)БуддизмВ древней Индии буддизм зародился в VI веке до н. э. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама, впоследствии получивший имя Будда Шакьямуни.Одно из изречений Будды (VI-V вв. до н.э.) гласит: «Как он поучает другого, так пусть поступает и сам». Слова Христа из Евангелия:Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете.ИсламВ коране золотое правило не встречается, но есть одновременно в положительной и негативной трактовке «Сунне» как одно из изречений Мухаммеда, который так учил высшему принципу веры: «Делай всем людям того, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе».- Что общего в каждой из представленных религий?Мы живем на территории России, люди разных национальностей и вероисповеданий, но наша история уходит корнями в христианство.И сейчас мы говорили о христианской этике, а точнее о главном правиле человеческих отношений, которое православные христиане называют *золотым*. - А что предлагает нам автор учебника?- Какие вопросы возникли?- Почему?- Какая формулировка вам ближе?- Мы прочитали общее правило нравственности. - Сколько формулировок нам предлагает автор учебника по светской этике?А в христианской этике?- Правило одно, а формулировок две: положительная формулировка: делай добро иотрицательная формулировка: не делай зла.Русский филосов Соловьев, который жил в 19 веке, назвал первый аспект (положительный) «правилом милосердия», а второй аспект (отрицательный) – «правилом справедливости».- Что значит, быть милосердным?- Почему в христианстве только одна формулировка?- На какой вопрос нам осталось ответить?-Что нам для этого надо?Если мы составим алгоритм, то мы сможете прочитать алгоритм-памятку, как применить Золотое правило нравственности: | Познавательные: «Прием информации».Общеучебное: смысловое чтениеКоммуникативные:-умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли; -умение строить взаимодействие.Личностные:-моральный выбор, нравственно- этическая ориентация;Регулятивные:-осуществление контроля.Текст учебника-Человеку иногда трудно решить, что делать в конкретной ситуации. Люди всегда искали и продолжают искать способы правильного выбора и обоснования своего поступка. Одним из таких способов и есть ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ.ФотографииФилософыГоворят, как надо себя вести и как нельзя, учат быть добрыми, творить добро, думать о других, что принесут поступки людям – добро или зло.Говоряк как надо себя вести и как нельзя, учат быть добрыми, творить добро, думать о других, что принесут поступки людям – добро или зло.с.42 чтение правил* Тема: золотое правило – одно, а в учебнике их 2.
* Первое – как надо поступать, а второе – как не следует.
* Две

ОднаУметь сопереживать, сочувствовать.Бог нам дает милость, возможность сделать добро, принести людям радость, сопереживать и сочувствовать людям не на словах, а от сердца.*Как применять «золотое правило нравственности»**Алгоритм, шаги, последовательность* Познавательные-поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение;-анализ, синтез, установление причинно- следственных связей. Оценить последствия Перепроверить поступок Подумать(как будет мне) Ответь на вопрос (хотел бы, чтобы так  поступили со мной?)да, поступок нет, поступоксовершать совершать можно нельзя |
| Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция |
| Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции.-Итак, на какие вопросы уже ответили?-Для чего нужны правила?-Предлагаю проверить, как работает алгоритм.- как предлагаете работать? ( по группам)*Три товарища В. Осеева* Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.- Завтрак потерял...- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!- А ты где его потерял? - спросил Миша.- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:- Бери, ешь!-Хочешь чтобы тебе помогали? -Хочешь чтобы с тобой дружили? -Хочешь чтобы с тобой делились? -Хочешь чтобы тебя прощали?  -Хочешь чтобы тебя не любили? - Хочешь чтобы с тобой не дружили? - Хочешь чтобы с тобой не делились? - Хочешь чтобы тебя не прощали? - Были ли в вашей жизни ситуации, которые вы хотели бы изменить? Опишите ситуацию на листочке.Рефлексия.Составление синквейна.Что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Основная мысль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синоним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Чему учит «золотое правило нравственности»?Вывод.Я надеюсь, что сегодняшний разговор о золотом правиле нравственности не пройдёт зря. Вы будете учиться размышлять, задумываться над тем или иным поступком. Пусть всегда и всюду вас сопровождает добро. Учитесь применять в повседневной жизни золотое правило нравственности. Будьте нравственными людьми.Домашнее задание  | Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;Регулятивные: планирование1.Витя испытывает тревогу и беспокойство, а Коля и Миша осуждают Володю. Как бы проявляют сочувствие, которое не идет от чистого сердца, а только на словах.2.Представить, что мы находимся на месте Коли и Миши.3.Хотите, чтобы с вами поступили так же?4.Нет, значит, поступок совершать нельзя.1.Володя – добрый, внимательный, заботливый.2.Представить, что мы на месте Володи.3.Хотите, чтобы с вами поступили так же?4.Да, значит, поступок совершать можно. ПомогайБудь другомДелисьУчись прощатьЗаботься только о себеЯбедничай, обзывайсяЖадничайОбижайсяДети пишут на листочках, желающие - зачитывают.Личностные :-нравственно- этическая ориентация, личностно-моральный выборЧто? Правило, …Какое? Золотое, ценное, важное, главное, …Что делать? применять, пользоваться, …Основная мысль: дарить добро и радость, любить людей.Синоним норма, закон, ценностьСтавить себя на место другихНе причинять зла, больДелать добро, дарить любовьУчебник:стр.43, выполнить задания.-Познакомить родителей с памяткой «Учимся применять золотое правило нравственности».- подобрать пословицы к «золотым правилам нравственности». |  |

**Приложение 1** (по количеству пар)

Конфуций:

Династия Чжоу правила с XI века по 221 г. до н.э. Она удерживалась у власти дольше всех в китайской истории. Для мудреца Конфуция, жившего с 551 по 479 г. до н.э., начало династии Чжоу представлялось золотым веком, в котором общество достигло почти совершенной гармонии. Его концепция взаимоотношений людей в семье и обществе, определявшая китайское мышление более двух тысяч лет, жива по сей день. Учитель Кун (Кун-Фу-цзы) — известный на Западе под именем Конфуций — родился в царстве Лу, ныне провинция Шандунь, на востоке Китая. Жил Конфуций в Китае, был мудрецом и философом, изучал этику и стремился к гармоничному обществу по древнему образцу с «человеческим началом», «любовью к людям», «человеколюбием», «милосердием», «гуманностью».«К древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь? Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».

Фалес:

Сведения о жизни Фалеса скудны и противоречивы. Традиционно считается основоположником греческой философии (и науки) — он неизменно открывал список «семи мудрецов», заложивших основы греческой культуры и государственности. Фалес был знатного рода и получил на родине хорошее образование. Сообщается, что Фалес был торговцем и много путешествовал. Изучал причины наводнений, продемонстрировал способ измерения высоты пирамид.

Фалес ввёл календарь по египетскому образцу (в котором год состоял из 365 дней, делился на 12 месяцев по 30 дней, и пять дней оставались выпадающими).

Однажды древнегреческому философу и математику задали вопрос: «Какая жизнь самая лучшая и справедливая?» Он ответил: «Когда мы не делаем сами того, что осуждаем в других».

Сенека.

Принадлежал к богатой римской всаднической знати, римский философ, поэт, и государственный деятель.  Луций Анней Сенека в «Нравственных  письмах к Луцилию» выделяет еще  один аспект золотого правила нравственности, связанный с социальной иерархией: «…Обходись, со стоящими ниже так, как  ты хотел бы, чтобы с тобою обращались стоящие выше». Философ-стоик сравнивает человечество с каменным сводом: достаточно вытащить один камень, и свод рухнет.

**Приложение 2** (по количеству групп)

Буддизм

В древней Индии буддизм зародился в VI веке до н. э. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама, впоследствии получивший имя Будда Шакьямуни.

Одно из изречений Будды (VI-V вв. до н.э.) гласит: «Как он поучает другого, так пусть поступает и сам».

Слова Христа из Евангелия:

Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете.

Ислам

В коране золотое правило не встречается, но есть одновременно в положительной и негативной трактовке «Сунне» как одно из изречений Мухаммеда, который так учил высшему принципу веры: «Делай всем людям того, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе».

**Прилодение 3** памятка – алгоритм (по количеству пар)

**Приложение 4** (по количеству групп)

 *Три товарища В. Осеева*

 Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

**Приложение 5** Синквейн (по количеству учащихся в классе)

Что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основная мысль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синоним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература:

1. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника.1-4 классы/ Л.И.Саляхова.- М.; Глобус, 2007.

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики». 4-5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М. Просвещение, 2012 г.

3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2010.

4. Осеева «Три товарища».