|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Общая часть | | | | | |
| *ОРКСЭ. Основы светской этики* | | Класс | | 4 | |
| «Золотое правило нравственности» | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | Метапредметные | | | | Личностные |
| Понимание правильных взаимоотношений как ценностной ориентации, присвоение их нравственной ценности и раскрытие значения в развитии отношений между людьми. | Познавательные:  Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.  Произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.  Способность к анализу и синтезу информации.  Смысловое чтение.  Выбор способов решения этических задач.  Регулятивные:  Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные:  Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Умение работать в команде.  Умение определять общую цель и достигать ее. | | | | Формирование у учащихся отношения и ценности положительного и порядочного отношениям между людьми. Поддерживать дружеское взаимоотношение в классном коллективе, соблюдать этикет в общении. |
| Цель урока | Формирование осознанного ответственного поведения в ситуации значимого выбора и потребности в нравственном поведении. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Жалость, сопереживание, чуткость, осуждение, уважение | | | | |
| Средства ИКТ, используемые на уроке | Компьютер, проектор, экран, электронная презентация. | | | | |
| Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке |  | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | |
| Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | | | | | |
| Основные формы работы учителя и учащихся | | | Формируемые УУД | | |
| -Посмотрите, пожалуйста, содержание.  - Какая тема сегодняшнего урока? (появляется на экране)  - С какими темами связана тема «Золотое правило нравственности»?  — Что такое этика и этикет? Как вы понимаете эти слова?  - С какими еще темами связана тема нашего урока?  -Что мы знаем с предыдущих уроков?  - Что такое мораль?  - Что такое нравственность?  - Что такое добро?  - Правило?  - Сегодня на уроке мы будем говорить о «золотом правиле» в модуле «Светская этика».  - Что значит золотое?  - Выскажите предположения: почему автор учебного пособия включил данную тему только сейчас?  - Кто из вас уже знает, как звучит золотое правило нравственности?  - Выскажите гипотезу: каково же «золотое правило этики?  - Сегодня мы подтвердим или опровергнем гипотезу.  - Что вы хотите узнать сегодня на уроке?  - Предлагаю открыть учебник на с. 42 и посмотреть, что предлагает нам автор?  Причина  Формирование  Применение | | | *Познавательные УУД*: «Визуализация понятия».  Светская этика  Этика – это наука, которая изучает поступки и отношения между людьми  *Познавательные УУД: анализ и синтез информации.*  Мораль, нравственность, добро и зло  Система норм, правил  Способ поведения  Нравственная ценность  Норма поведения  Это правило самое главное, важное, ценное, т.к оно общее для людей разных религий и культур, оно объединило разные народы. Оно заставляет человека предвидеть последствия своих поступков.  Говорили о нравственном поступке, а чтобы совершить поступок надо знать правила.  - Как правильно вести себя с окружающими людьми. Как нельзя относиться к людям.  - золотое правило нравственности, зачем оно, кто его придумал.  - с.42 мы узнаем… | | |
| Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи. | | | | | |
| Основные формы работы учителя и учащихся | | | Формируемые УУД | | |
| - Ребята, мы знаем, что надо делать добро, совершать нравственные поступки?  - А всегда мы поступаем правильно, по-доброму?  Первый вопрос: причина появления правило.  - Каким источником будете пользоваться, чтобы ответить на первый вопрос?  - Есть ли другие источники для получения информации?  - Кто на них изображен? Что мы о них знаем?  Предлагаю найти информацию о них в информационных листах? Пользуясь цветовыделителем, покажите информацию, которая подходит к теме нашего урока.  Где жили? Чем занимались? Какое правило? Подтвердите высказыванием.  Конфуций:  Династия Чжоу правила с XI века по 221 г. до н.э. Она удерживалась у власти дольше всех в китайской истории. Для мудреца Конфуция, жившего с 551 по 479 г. до н.э., начало династии Чжоу представлялось золотым веком, в котором общество достигло почти совершенной гармонии. Его концепция взаимоотношений людей в семье и обществе, определявшая китайское мышление более двух тысяч лет, жива по сей день. Учитель Кун (Кун-Фу-цзы) — известный на Западе под именем Конфуций — родился в царстве Лу, ныне провинция Шандунь, на востоке Китая. Жил Конфуций в Китае, был мудрецом и философом, изучал этику и стремился к гармоничному обществу по древнему образцу с «человеческим началом», «любовью к людям», «человеколюбием», «милосердием», «гуманностью». «К древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь? Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».  Фалес:  Сведения о жизни Фалеса скудны и противоречивы. Традиционно считается основоположником греческой философии (и науки) — он неизменно открывал список «семи мудрецов», заложивших основы греческой культуры и государственности. Фалес был знатного рода и получил на родине хорошее образование. Сообщается, что Фалес был торговцем и много путешествовал. Изучал причины наводнений, продемонстрировал способ измерения высоты пирамид.  Фалес ввёл календарь по египетскому образцу (в котором год состоял из 365 дней, делился на 12 месяцев по 30 дней, и пять дней оставались выпадающими).  Однажды древнегреческому философу и математику задали вопрос: «Какая жизнь самая лучшая и справедливая?» Он ответил: «Когда мы не делаем сами того, что осуждаем в других».  Сенека.  Принадлежал к богатой римской всаднической знати, римский философ, поэт, и государственный деятель.  Луций Анней Сенека в «Нравственных  письмах к Луцилию» выделяет еще  один аспект золотого правила нравственности, связанный с социальной иерархией: «…Обходись, со стоящими ниже так, как  ты хотел бы, чтобы с тобою обращались стоящие выше». Философ-стоик сравнивает человечество с каменным сводом: достаточно вытащить один камень, и свод рухнет.  - Что общего у трех философов?  Вывод: Философы жили очень-очень давно, но мысли у них почти одинаковые, жили они в разных странах, у них разная религия.  - Как вы думаете, есть в религии «золотое правило нравственности»? А если есть, то как оно звучит?  -Хотите узнать? (работа с маркерами)  Буддизм  В древней Индии буддизм зародился в VI веке до н. э. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама, впоследствии получивший имя Будда Шакьямуни.  Одно из изречений Будды (VI-V вв. до н.э.) гласит: «Как он поучает другого, так пусть поступает и сам».  Слова Христа из Евангелия:  Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете.  Ислам  В коране золотое правило не встречается, но есть одновременно в положительной и негативной трактовке «Сунне» как одно из изречений Мухаммеда, который так учил высшему принципу веры: «Делай всем людям того, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе».  - Что общего в каждой из представленных религий?  Мы живем на территории России, люди разных национальностей и вероисповеданий, но наша история уходит корнями в христианство.  И сейчас мы говорили о христианской этике, а точнее о главном правиле человеческих отношений, которое православные христиане называют *золотым*.  - А что предлагает нам автор учебника?  - Какие вопросы возникли?  - Почему?  - Какая формулировка вам ближе?  - Мы прочитали общее правило нравственности.  - Сколько формулировок нам предлагает автор учебника по светской этике?  А в христианской этике?  - Правило одно, а формулировок две: положительная формулировка: делай добро и  отрицательная формулировка: не делай зла.  Русский филосов Соловьев, который жил в 19 веке, назвал первый аспект (положительный) «правилом  милосердия», а второй аспект (отрицательный) – «правилом справедливости».  - Что значит, быть милосердным?  - Почему в христианстве только одна формулировка?  - На какой вопрос нам осталось ответить?  -Что нам для этого надо?  Если мы составим алгоритм, то мы сможете прочитать алгоритм-памятку, как применить Золотое правило нравственности: | | | Познавательные: «Прием информации».  Общеучебное: смысловое чтение  Коммуникативные:  -умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли;  -умение строить взаимодействие.  Личностные:  -моральный выбор, нравственно- этическая ориентация;  Регулятивные:  -осуществление контроля.  Текст учебника  -Человеку иногда трудно решить, что делать в конкретной ситуации. Люди всегда искали и продолжают искать способы правильного выбора и обоснования своего поступка. Одним из таких способов и есть ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ.  Фотографии  Философы  Говорят, как надо себя вести и как нельзя, учат быть добрыми, творить добро, думать о других, что принесут поступки людям – добро или зло.  Говоряк как надо себя вести и как нельзя, учат быть добрыми, творить добро, думать о других, что принесут поступки людям – добро или зло.  с.42 чтение правил   * Тема: золотое правило – одно, а в учебнике их 2. * Первое – как надо поступать, а второе – как не следует. * Две   Одна  Уметь сопереживать, сочувствовать.  Бог нам дает милость, возможность сделать добро, принести людям радость, сопереживать и сочувствовать людям не на словах, а от сердца.  *Как применять «золотое правило нравственности»*  *Алгоритм, шаги, последовательность*  Познавательные  -поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение;  -анализ, синтез, установление причинно- следственных связей.  Оценить последствия  Перепроверить поступок  Подумать(как будет мне)    Ответь на вопрос  (хотел бы, чтобы так  поступили со мной?)  да, поступок нет, поступок  совершать совершать можно нельзя | | |
| Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция | | | | | |
| Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции.  -Итак, на какие вопросы уже ответили?  -Для чего нужны правила?  -Предлагаю проверить, как работает алгоритм.  - как предлагаете работать? ( по группам)  *Три товарища В. Осеева*  Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.  - Почему ты не ешь? - спросил его Коля.  - Завтрак потерял...  - Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!  - А ты где его потерял? - спросил Миша.  - Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.  - Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:  - Бери, ешь!  -Хочешь чтобы тебе помогали?  -Хочешь чтобы с тобой дружили?  -Хочешь чтобы с тобой делились?  -Хочешь чтобы тебя прощали?  -Хочешь чтобы тебя не любили?  - Хочешь чтобы с тобой не дружили?  - Хочешь чтобы с тобой не делились?  - Хочешь чтобы тебя не прощали?  - Были ли в вашей жизни ситуации, которые вы хотели бы изменить? Опишите ситуацию на листочке.  Рефлексия.  Составление синквейна.  Что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Основная мысль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Синоним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Чему учит «золотое правило нравственности»?  Вывод.  Я надеюсь, что сегодняшний разговор о золотом правиле нравственности не пройдёт зря. Вы будете учиться размышлять, задумываться над тем или иным поступком. Пусть всегда и всюду вас сопровождает добро. Учитесь применять в повседневной жизни золотое правило нравственности. Будьте нравственными людьми.  Домашнее задание | | | Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  Регулятивные: планирование  1.Витя испытывает тревогу и беспокойство, а Коля и Миша осуждают Володю. Как бы проявляют сочувствие, которое не идет от чистого сердца, а только на словах.  2.Представить, что мы находимся на месте Коли и Миши.  3.Хотите, чтобы с вами поступили так же?  4.Нет, значит, поступок совершать нельзя.  1.Володя – добрый, внимательный, заботливый.  2.Представить, что мы на месте Володи.  3.Хотите, чтобы с вами поступили так же?  4.Да, значит, поступок совершать можно.  Помогай  Будь другом  Делись  Учись прощать  Заботься только о себе  Ябедничай, обзывайся  Жадничай  Обижайся  Дети пишут на листочках, желающие - зачитывают.  Личностные :  -нравственно- этическая ориентация, личностно-моральный выбор  Что? Правило, …  Какое? Золотое, ценное, важное, главное, …  Что делать? применять, пользоваться, …  Основная мысль: дарить добро и радость, любить людей.  Синоним норма, закон, ценность  Ставить себя на место других  Не причинять зла, боль  Делать добро, дарить любовь  Учебник:стр.43, выполнить задания.  -Познакомить родителей с памяткой «Учимся применять золотое правило нравственности».  - подобрать пословицы к «золотым правилам нравственности». | | |  |

**Приложение 1** (по количеству пар)

Конфуций:

Династия Чжоу правила с XI века по 221 г. до н.э. Она удерживалась у власти дольше всех в китайской истории. Для мудреца Конфуция, жившего с 551 по 479 г. до н.э., начало династии Чжоу представлялось золотым веком, в котором общество достигло почти совершенной гармонии. Его концепция взаимоотношений людей в семье и обществе, определявшая китайское мышление более двух тысяч лет, жива по сей день. Учитель Кун (Кун-Фу-цзы) — известный на Западе под именем Конфуций — родился в царстве Лу, ныне провинция Шандунь, на востоке Китая. Жил Конфуций в Китае, был мудрецом и философом, изучал этику и стремился к гармоничному обществу по древнему образцу с «человеческим началом», «любовью к людям», «человеколюбием», «милосердием», «гуманностью».«К древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь? Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».

Фалес:

Сведения о жизни Фалеса скудны и противоречивы. Традиционно считается основоположником греческой философии (и науки) — он неизменно открывал список «семи мудрецов», заложивших основы греческой культуры и государственности. Фалес был знатного рода и получил на родине хорошее образование. Сообщается, что Фалес был торговцем и много путешествовал. Изучал причины наводнений, продемонстрировал способ измерения высоты пирамид.

Фалес ввёл календарь по египетскому образцу (в котором год состоял из 365 дней, делился на 12 месяцев по 30 дней, и пять дней оставались выпадающими).

Однажды древнегреческому философу и математику задали вопрос: «Какая жизнь самая лучшая и справедливая?» Он ответил: «Когда мы не делаем сами того, что осуждаем в других».

Сенека.

Принадлежал к богатой римской всаднической знати, римский философ, поэт, и государственный деятель.  Луций Анней Сенека в «Нравственных  письмах к Луцилию» выделяет еще  один аспект золотого правила нравственности, связанный с социальной иерархией: «…Обходись, со стоящими ниже так, как  ты хотел бы, чтобы с тобою обращались стоящие выше». Философ-стоик сравнивает человечество с каменным сводом: достаточно вытащить один камень, и свод рухнет.

**Приложение 2** (по количеству групп)

Буддизм

В древней Индии буддизм зародился в VI веке до н. э. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама, впоследствии получивший имя Будда Шакьямуни.

Одно из изречений Будды (VI-V вв. до н.э.) гласит: «Как он поучает другого, так пусть поступает и сам».

Слова Христа из Евангелия:

Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете.

Ислам

В коране золотое правило не встречается, но есть одновременно в положительной и негативной трактовке «Сунне» как одно из изречений Мухаммеда, который так учил высшему принципу веры: «Делай всем людям того, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе».

**Прилодение 3** памятка – алгоритм (по количеству пар)

**Приложение 4** (по количеству групп)

*Три товарища В. Осеева*

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

**Приложение 5** Синквейн (по количеству учащихся в классе)

Что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основная мысль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синоним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература:

1. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника.1-4 классы/ Л.И.Саляхова.- М.; Глобус, 2007.

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики». 4-5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М. Просвещение, 2012 г.

3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2010.

4. Осеева «Три товарища».