Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Усмани Усманского муниципального района Липецкой области

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ»**

**Рассказ- эссе**

**на тему:**

**«Виртуальное путешествие**

**или «как я побывал в Андах, не выходя из дома»».**

**Автор:**

**Учитель географии**

**МБОУ СОШ №2 г.Усмани Липецкой области-**

**Владимирова Антонина Вячеславовна**

**2020г.**

Ни для кого не секрет, что в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции, так вероломно вторгнувшейся в наш мир, педагогам пришлось полностью менять образовательные стандарты современного урока. Казалось бы, в наступившей эре дистанционного образования одни только сплошные минусы: отсутствие живого контакта ученика с учителем, недостаточный контроль усвоения материала, и, конечно, главные враги - трудности в организации технической части урока – «баги», нестабильность подключения, нагрузка на сеть, и, в конце концов, элементарная «серость», скучность, минимум динамичности в образовательном процессе. Но что, если в понятии «дистанционное обучение» мы найдём и плюсы? Что, если прямо сейчас, не выходя из дома, на уроке географии мы с учениками отправимся в захватывающее и интереснейшее путешествие, которое запомнится надолго, заставит узнать что-то новое, откроет горизонты доселе неизведанного мира всего лишь за пару кликов? Такую образовательную методику выбрала для себя я, учитель географии МБОУ СОШ №2 г. Усмани Владимирова Антонина Вячеславовна. Что же, вперёд за знаниями!

Итак, начну, пожалуй, с технической стороны вопроса. Свои уроки я провожу на платформе Skype, которая зарекомендовала себя как наиболее популярная и удобная в использовании вспомогательная образовательная платформа. Ребята в назначенное время подключаются к собранию. Организационный момент напоминает мне общение главного пилота межпланетного спутника и его команды, что я не преминую использовать: «Как меня слышно? Иванов, вы с нами? Так, у Петрова наблюдаются помехи, ждём тебя». Наконец, все мои маленькие «пилоты» подключились к главной орбитальной станции и мы начинаем увлекательное путешествие.

Сегодняшний наш урок пройдёт на «Спутнике 7» - это не что иное, как кодовое название 7 класса, где у нас пройдёт занятие. Согласно образовательной программе, в 7 классе мы изучаем материки и океаны, а значит, наша бравая команда «Спутник 7» отправится исследовать материки планеты Земля. Для этого нам понадобятся: карта материков и океанов, Google Карты (а именно режим глобуса, 3 D изображение модели Земного шара), Яндекс.Погода (карта осадков и ветров в сервисе «Яндекс»), материал учебника и ресурсов сети Интернет. Прежде всего, условимся с моими «пилотами», что материков на планете Земля всего 6, однако в Антарктиду мы не полетим – уж больно холодно там, да и пингвины, наверное, рады нам не будут. Таким образом, на оставшиеся 5 материков – Евразию, Северную Америку, Южную Америку, Африку, Австралию, - я отправляю команду из 4 человек: главнокомандующего и трое его помощников. В чате системы Skype мы предварительно решаем этот вопрос. Своё путешествие мы совершаем не просто ради праздного любопытства: у нас, разумеется, есть чёткий план того, что нам нужно исследовать и что обсудить в конце занятия. Каждому из главнокомандующих я выдаю чек-лист с поставленными целями. Выглядит он примерно таким образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Географическое положение | Рельеф и полезные ископаемые | Климат | Внутренние воды | Растительный и животный мир | Страны |
| Материк … |  |  |  |  |  |  |

Кроме того, каждая группа получает с собой в путь карту материков и океанов из атласа и, конечно же, учебник географии.   
Что ж, задание получено, теперь приступаем к самому интересному! «Спутник 7, группа 1, как слышно? Отправляетесь в Австралию!». «Спутник 7, группа 2, вы с нами? Отправляетесь в Южную Америку!»… «Спутник 7, группа 3…» А теперь, для полноты картины, передаю свою рацию пилотам «Спутника 7», отправившихся на сайты Google Maps и Яндекс.Погода.

…Я – главнокомандующий «Спутник 7», группы 2, отправившейся в Южную Америку. В данный момент нахожусь на сайте Google Maps. По указанию капитана, необходимо в правой приборной панели выбрать режим глобуса и вот, вся наша планета Земля как на ладони, во всей своей красе, прямо в открытом космосе. Где-то впереди светит Солнце – та самая звезда-жёлтый карлик, благодаря которой жизнь на Земле переливается яркими красками, такими разнообразными и чудесными. Но не время предаваться мечтам – у нас есть задание и моя команда во что бы то ни стало его достойно выполнит! Левой кнопкой мыши представляется возможным вращать глобус в разных направлениях – и вот, я вижу материк, напоминающий гроздь винограда. Не иначе Южная Америка, если судить по карте, данной мне и моей команде капитаном! И вот, первый пункт плана мы уже выполнили: большая часть Южной Америки располагается южнее экватора и захватывает экваториальный, субэкваториальный, тропический и субтропический климатический пояса. Переключимся на сайт Яндекс.Погода – и вправду, температуры здесь достаточно высокие на большей части материка… За исключением западной части. Здесь почему-то куда холоднее, чем всюду на материке. Переключаемся на Google Maps в поиске ответа – ну, конечно, рельеф Южной Америки неодинаков! В западной части мы наблюдаем горы – это Анды. Воздушные массы здесь циркулируют слабо, а рядом проходит ещё и холодное течение. Вот же парадокс! Внесём это в план, так и напишем «Рельеф неодинаков, в западной части находятся горы Анды, а в восточной – Бразильское плоскогорье. Омывается Южная Америка на западе водами Тихого океана, а на востоке – водами Атлантического океана». Климат здесь также неодинаков – в экваториальной, субэкваториальной, тропической и субтропической зонах – температуры высокие, однако в западной и южной части – низкие». Ура, еще одни пункты плана мы выполнили! Продолжаем наш путь.

Курсором мыши приблизим материк чуть ближе – и вот, сразу стали видны крупные страны, входящие в состав Южной Америки. Это Бразилия, Боливия, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина и другие. Так и запишем в план.

Теперь наши с командой пути расходятся: нам нужно выяснить наличие полезных ископаемых и особенности растительного и животного мира материка, а посему я, главнокомандующий «Спутника 7» , отряда 2, принимаю решение отправить своих помощников исследовать разные части Южной Америки. Сам я отправляюсь в Амазонию – загадочные экваториальные леса, полные редких животных, милых и опасных, красивых и жутковатых на вид. Ох, какие же здесь дремучие джунгли, эдак и заблудиться можно! Ознакомлюсь-ка я со здешней флорой и фауной с помощью учебника географии. Оказывается, в этих лесах, именуемых амазонской сельвой, есть такие эндемичные животные и растения, как колибри, виктория регия, лысый уакари, тукан. Неудивительно, ведь здесь самая настоящая «колыбель» редких животных, благоприятный климат решает всё! Что же касается полезных ископаемых, здесь, судя по карте полезных ископаемых материков, имеются запасы железных руд. Таким образом, свой план я выполнил, а что же мои помощники? О, вот и они, оказывается, тоже уже собрали данные о других частях материка. Один из помощников, который отправился в Анды, рассказал удивительные вещи: оказывается, там и впрямь прохладно – недаром место, расположенное в Аргентине и Чили, включающие горы Анды на западе и юге, а также плато и низкие равнины на востоке, именуют Патагонией или недружелюбной степью, где гуляют вольные ветра и бродят одни из самых забавных и красивых животных – перуанские ламы. Из полезных ископаемых там преобладают железные и медные руды, которых намного больше, чем в центральной части материка. Другой помощник рассказал о северной части Южной Америки – там находится крупное озеро Маракайбо, а чуть к северо-западу – Панама и Панамский канал, соединяющий Южную Америку с Северной будто перешейком. Кстати, его так и именуют – «Панамский перешеек». И ещё один мой помощник побывал на самом юге материка – там находится архипелаг Огненная Земля. «Не самое дружелюбное местечко» - так он выразился, ведь там часто бывают землетрясения из-за разлома тектонических плит да и до Антарктиды недалеко. Как всё-таки разнообразна Южная Америка!

Что же, мы с командой собрали все данные о материке и теперь пришла пора возвращаться на базу к капитану. Курсором мыши отдаляемся от Южной Америки, мысленно прощаясь с этим необыкновенным краем контрастов. Жаль покидать это место, но задание превыше всего!

«Капитан, как слышно? Команда 2 «Спутника 7» возвращается в Skype с отчётом»...

...Ну вот, кажется, все мои маленькие «пилоты» в сборе. Все успешно справились с заданием, собрав данные о материках, совершив своё небольшое виртуальное путешествие, открыв для себя, какими разнообразными и особенными являются материки нашей планеты. В диалоговом окне Skype прошу ребят поделиться, что показалось им наиболее интересным, необычным в их путешествии, что нового они для себя открыли. «Пилоты Спутника 7» довольны, ведь когда ещё сможешь так изучить мир, не выходя из дома, всего-то пару раз нажав на кнопку?..

…Но время, увы, как и мир в целом, имеет границы. Вот и наш урок-путешествие подошёл к концу. Однако одним этим мы, естественно, не ограничимся. Ведь вскоре нас ждёт следующее задание!

Я считаю, в реалиях современного мира, в эпоху развития технологий образовательного процесса важно брать всё то хорошее, что нам может предоставить Интернет. Необязательно замыкаться в себе и сводить рефлексию на уроках в условиях дистанционного обучения к минимуму – напротив, это шанс достичь прогресса, вызвать интерес обучающихся и показать им самое главное – показать, что наш мир прекрасен и огромен, велик и чудесен.