**Вылегжанина Е.И.**

**Баситова Э.З.**

**г. Реж**

**2023-2024 уч.г.**

**Районная игра по английскому зыку для учащихся 6-7 классов**

**“Christmas kaleidoscope”**

**Цель**: повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

**Задачи:**

1. Воспитание уважения к культуре и традициям других народов.
2. Выявление и поддержка талантливых детей.
3. Привлечение учащихся к участию в интеллектуальных играх и конкурсах.
4. Создание условий для взаимодействия и общения между учащимися города и района.

**Коммуникативные умения:** родная страна и **страна (страны) изучаемого языка**. **Их** географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, **культурные особенности (национальные праздники**, традиции, обычаи).

**Социокультурные знания и умения:** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества).

**Личностные результаты:**

**- гражданское воспитание:** готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- **патриотическое воспитание:** уважение к … традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- **духовно-нравственное воспитание:** готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил безопасности, умение принимать себя и других, не осуждая;

- **трудовое воспитание**: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- **ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

**- базовые логические действия:** выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

- **работа с информацией:** выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**-** понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- открытость себе и другим;

**Форма проведения**: интерактивная игра

**Участники:** учащиеся 6-7 классов школ города

**Помощники-тьюторы:** учителя английского языка

**Технологии:**

- ИКТ-технология (современная технология)

- Тьюторское сопровождение (инновационная технология)

- Игровая технология

- Нейросеть (инновационная технология)

**Планируемый результат**: развитие познавательной активности, повышение интереса к изучению английского языка.

**Инструменты:** ёлка**,** дидактические материалы (заламинированные жетоны, тексты для определения стран по описанию, колесо активности, тексты для заполнения пропусков, колесо активности, наклеенные на картон бумажные шары, тексты с пожеланиями, цветные карандаши, маркеры), музыкальное оформление, ТСО, конфеты.

**Ход игры:**

До начала игры участники делятся на команды: каждый участник выбирает понравившийся жетончик (прил.1) и проходит за стол с подобным изображением на табличке на столе. Формируются смешанные команды по 4-6 человек. За каждой командой закрепляется тьютор/ы.

**слайд 1.**

Ведущий запускает презентацию и говорит: «Уважаемые участники игры, мы рады вас сегодня видеть на нашей игре. Не просто так мы собрались в этом зале. Как вы знаете, 25 декабря католики во всем мире празднуют Рождество. И сегодня мы предлагаем вам познакомиться с некоторыми обычаями празднования католического Рождества и поиграть»

**слайд 2.**

С детства все привыкли, что самым главным гостем на Новом году является дед Мороз. А кто главный гость в Рождество? Правильно, Санта Клаус. Но на нашем празднике главным гостем будет не он. А кто? Давайте посмотрим видеоролик и узнаем, кому мы сегодня будем дарить наши подарки. (ведущий запускает видеоролик о появлении традиции устанавливать елку в Великобритании).

**слайд 3 - 4.**

Итак, кто сегодня наш главный гость? Правильно – Рождественское дерево ёлка.

А теперь давайте узнаем, как празднуют Рождество в разных странах, но для этого нам надо узнать о каких странах идет речь (ведущий раздаёт тексты, прил.2). /После выполнения задания ведущий включает слайд 4 для проверки ответов/. Вы правильно ответили и за это получаете сладкий подарок от ёлочки.

**слайд 5 - 6.**

**Колесо активности.** Ведущий объясняет правило. От каждой команды выходит представитель. крутит колесо, озвучивает действие. Члены команды выходят в центр зала и совместно изображают это действие. Тьютор помогает, если участники испытывают затруднение в понимании перевода. Когда все команды поучаствовали и расселись по местам, они получают очередной сладкий подарок.

**слайд 7-8.**

**Прочитай и сыграй**. Каждая команда получает текст с пропущенными словами. Ведущий объясняет правило: вам необходимо прочитать текст и вставить недостающие слова. У вас есть подсказка – в тексте подписано какой части речи должны быть эти слова. А так как у нас сегодня праздник, веселье, то и слова могут быть шуточными, веселыми. На работу вам дается 10 минут. Если вам будет необходима помощь, вы можете обратиться к вашим помощникам. /Через 10 минут ведущий даёт новое задание/ Ваши тексты закончены. Что дальше? А теперь попробуйте разыграть ваш текст. Вы должны распределить роли: диктор, режиссер, актеры. На подготовку у вас снова 10 минут. Вы можете разойтись командами по залу, сделать необходимую атрибутику из подручного материала. /Через 10 минут ведущий приглашает команды обратно за столы. Каждая команды выступает с представлением/. Молодцы! Вы настоящие актеры, как сказал один известный персонаж: дружба делает настоящие чудеса. За свои старания вы снова получаете сладкие подарки

**слайд 9-10.** Вы сегодня получили подарки, а ёлочка наша, около которой мы сегодня столько интересных игр провели, стоит не нарядная. Давайте мы ей тоже сделаем подарки? Ваши помощники раздадут каждой команде макет елочного шара на веревочке и листочки с пожеланиями. Давайте разукрасим наши шары и повесим их на ёлочку. /Команды разукрашивают шары и пишут на них пожелания/. Ведущий предлагает каждой команде прежде, чем повесить шар прочитать пожелание для всех.

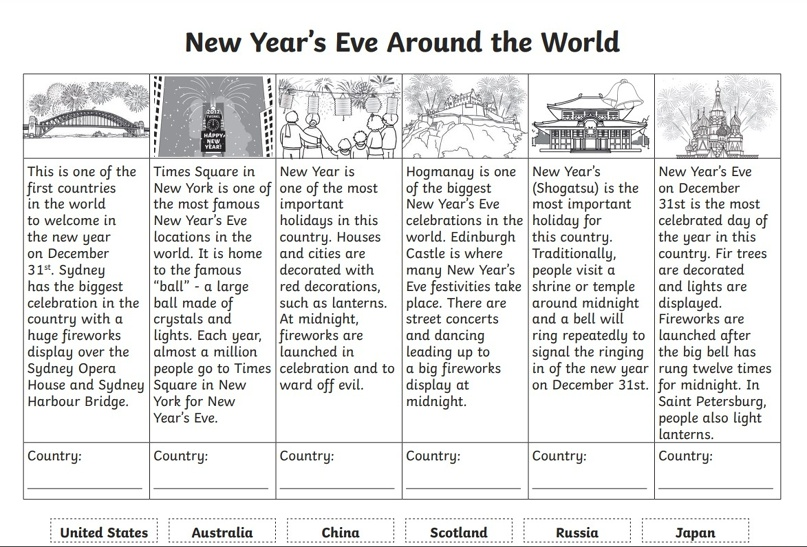
**слайд11.** Ну что, ребята. Вот и подошел на праздник к концу. Но какое же рождество без Санта Клауса? Сам он к нам приехать не смог, но прислал вам сообщение. /Ведущий запускает видеоролик с поздравлением. С помощью нейросети можно создать любое поздравление и персонаж Санта Клауса его озвучит/.

**Приложение 1**

**Жетоны**

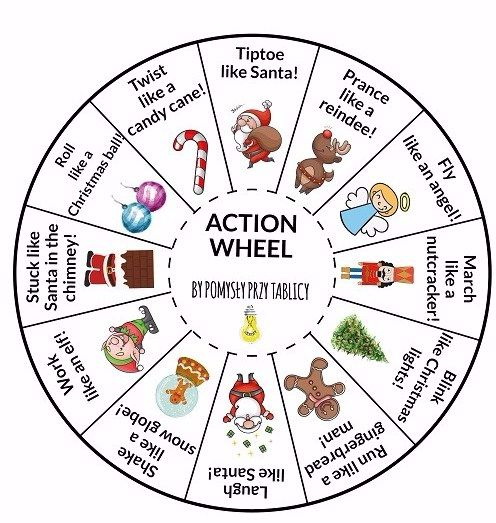
**Приложение 2**

Угадай страну по описанию



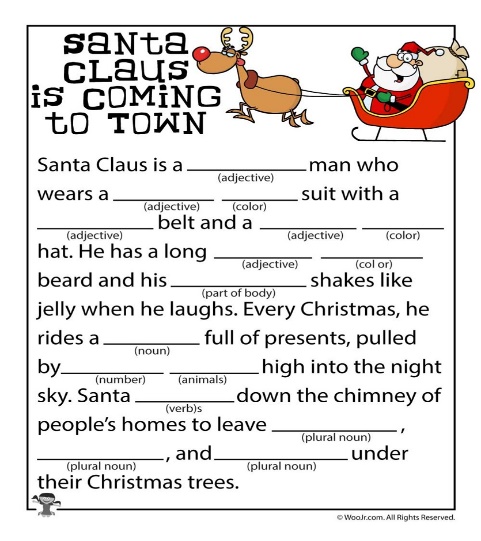
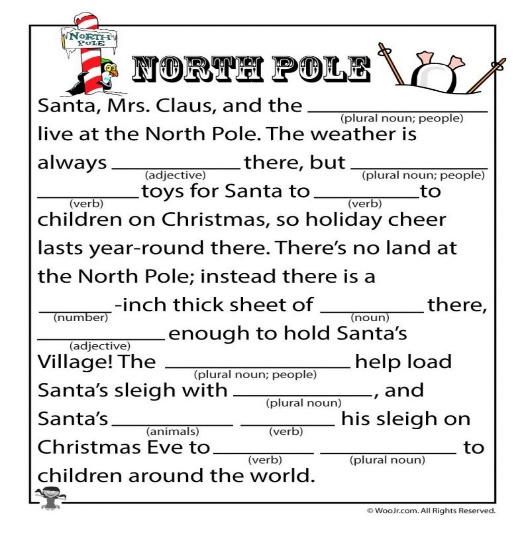
**Приложение 3**

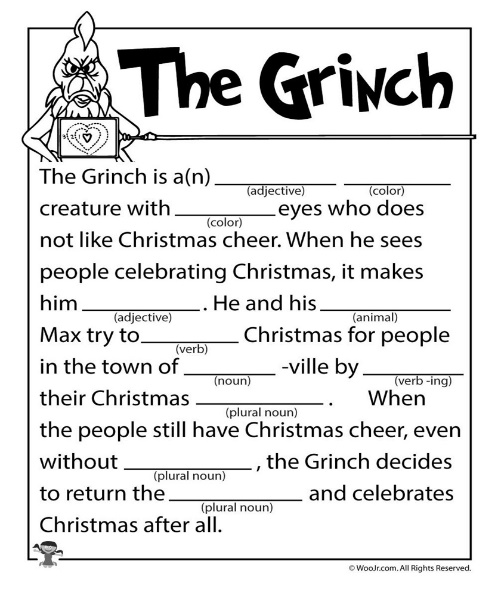
Колесо активности

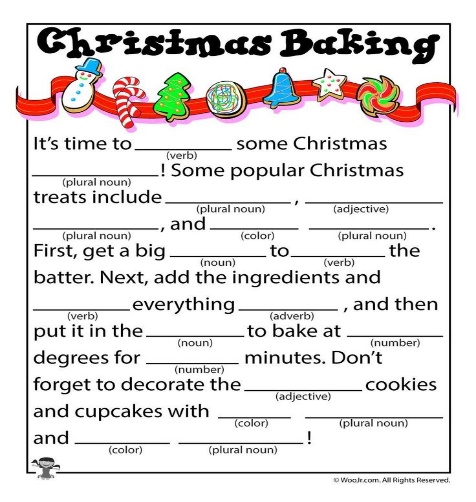
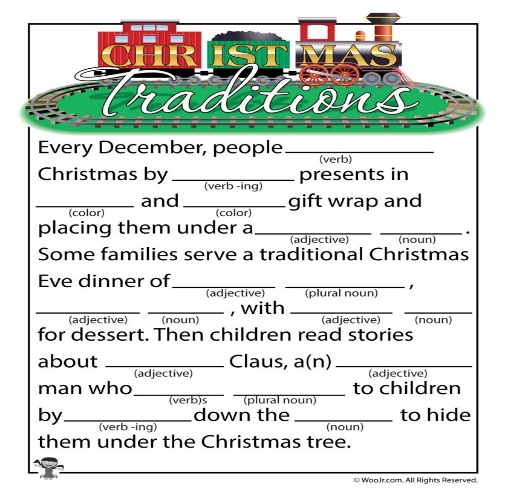


**Приложение 4**

Тексты для сценок







**Приложение 5**





**Приложение 6**

**Тексты с пожеланиями**

**May you have an ocean of happiness!**

**Have a really Merry Christmas and wonderful New Year!**

**Happy New Year to you!**

**Happiness, Prosperity and Success!**

**Best wishes for a pleasant and successful New Year!**

**May all dreams come true!**

**Hooray! Hooray! It’s the New Year’s Day!**

**Best wishes for a magnificent New Year!**

**Wishing you a Happy and Joyful New Year!**

**We wish you good luck, health and wealth!**