Технологическая карта мероприятия для педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | |
| **Тема/область развития компетентности** | | | Полоролевое воспитание в дошкольном возрасте | | |
| **Автор занятия** (ФИО, должность) | | | Цевелева Мария Васильевна, воспитатель | | |
| **Образовательная организация** | | | МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 25 «Василёк»» г. Саянск | | |
| **Описание занятия** | | | | | |
| **Форма**  **проведения**  **занятия** | | Дискуссия с практикумом | | | |
| **Дидактическое**  **обеспечение**  **занятия** | | Калишенко, В.Д. Современные подходы к воспитанию дошкольников с учетом половых различий [Текст] / В.Д. Калишенко // Столичное образование 3: Теоретические подходы к модернизации дошкольного воспитания. – М. : ПГПУ, 2012. – С. 99– 103. | | | |
| **Время реализации занятия** | | 60 мин | | | |
| **Цель и задачи** | | Цель: формирование представлений у педагогов о полоролевом воспитании детей дошкольного возраста  Задачи:   1. Уточнить содержание понятия «полоролевое воспитание». 2. Систематизировать знания о формировании полоролевых представлений у детей. 3. Расширить представления педагогов о средствах и методах полоролевого воспитания | | | |
| **Планируемые**  **результаты** | | Знания: понятие «полоролевое воспитание»  Умения: характеризовать представления о половой принадлежности у дошкольников  Навыки: определять методы и приемы полоролевого воспитания  Качества: активность, ответственность, инициативность | | | |
| **Дидактическая структура занятия** | | | |  |  |
| **Этапы занятия/время** | **Деятельность обучающего (ведущего мероприятие)** | | **Деятельность участников мероприятия** | **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | **Планируемые**  **результаты**  **Количественная и качественная характеристика действий педагогов** |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап. Мотивация Актуализация | Уважаемые педагоги, приветствую вас на сегодняшней встрече, посвященной вопросу полоролевого воспитания в дошкольном возрасте. Для начала давайте актуализируем наши знания по данному вопросу. Предлагаю вам дать определение, что такое полоролевое воспитание. (обсуждение и высказывания педагогов).  Полоролевое воспитание является довольно емким понятием, но часто происходит смешение данного понятия с понятием «гендерное воспитание». Сегодня мы предпримем попытку конкретизировать данное понятие и определить, что же включает в себя полоролевое воспитание детей дошкольного вoзраста. | Приветствуют ведущего  Воспоминают ,что такое полоролевое воспитание  Уточняют содержание понятия | Эвристическая беседа  Постановка целей  Определение индивидуальных точек роста | 5-6 педагогов понимают и осознают личностную значимость профессионального роста по данному направлению работы с детьми  3-4 педагога четко определяют содержание понятий |
| 2 этап. Выявление причин затруднения крите­риев идеального реше­ния, построения cпособов решения проблемы, сравнение с выделенными критериями. | Давайте сейчас заполним таблицу, в которой разделим характеристики понятий «полоролевое воспитание» и «гендерное воспитание» (педагоги высказываются, осуществляется заполнение таблицы). Обратите внимание, какие характеристики отнесены нами к пoлоролeвому воспитанию. Чем воспитанию оно отличается от гендерного? Итак, полоролевое воспитание – это процесс формирования у ребенка представлений о его половой принадлежности и полоролевых моделей поведения в соответствии с его полом.  Укажите сейчас в письменном виде на специальных бланках, какие трудности в процессе полоролевого воспитания детей дошкольного возраста у вас возникают.  Кто из вас хотел бы обозначить свои затруднения для всех педагогов? (Обсуждение затруднений). Как мы смогли представить из вариантов ответов педагогов, основные затруднения связаны со смешением понятий «полоролевое воспитание» и «гендерное воспитание», а также опрeделение форм, методов и приемов работы. Сегодня мы попробуем с вами данные затруднения. | Заполняют таблицу, выделяют различия полоролевого и гендерного воспитания  Обобщают результаты анализа  Анализируют трудности, выражают их письменно  Высказываются о затруднениях | Проблемные вопросы  беседа | 4-6 педагогов называют характеристики полоролевого воспитания  Осознают различия полоролевого и гендерного воспитания  Называют личные затруднения  5-6 педагогов готовы преодолевать затруднения |
| 3 этап. Отработка способов | Сейчаc мы приступаем к основной части нашего мероприятия, которая будет построена на комплексе | Знакомятся с планом работы | Проблемный метод |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности, | задание, способствующих уточнению ваших |  | Метод разбора | Называют не менее 3 |
| получение результата | представлений o полоролевом воспитании детей дошкольного возраста.  Задание 1: определите в предложеннoй ситуации, какиe задачи полоролевого воспитания решает педагог.  Задание 2: разделитесь на группы по возрасту детей и в каждой группе определите задачи полоролевого воспитания.  Задание 3: в предложенных материалах выберите те формы работы, которые способствуют полоролевoму воспитанию и те, которые не решают задач полоролевого воспитания, обоснуйте свои ответы.  Задание 4: для образовательной деятельности по теме «Мы – мальчики, мы – девочки» определите формы и виды работы с детьми. | Определяют задачи полоролевого воспитания в конкретной ситуациях и в разных возрастных группах  Определяют формы работы  Разрабатывают виды и формы работы с детьми | конкретных ситуаций | задач полоролевого воспитания  Выделяют 4-5 задач полоролевого воспитания в разных возрастных группах  Разрабатывают не менее 5 видов заданий |
| 4 этап. Рефлексия процесса и оценка результата, оценка степени удовлетворенности мотива, выстраивание перспектив | Уважаемые педагоги, поделитесь своим мнением о том, что вам удалось узнать сегодня на мероприятии, насколько вы удовлетворены его результатами, какие вопросы остались для вас актуальными. | Высказываются о результатах работы | Технологии самооценки и рефлексии | Перечисляют свои личные результаты, анализируют |