**Формирование смыслового чтения путем использования электронного ресурса на платформе Учи.Ру на уроках в начальной школе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.  Джон Дьюи |

В начальной школе необходимо обучать чтению и пониманию текста. И это заключается не только в освоении учащимися алфавита и техники чтения. Появилось новое понятие — смысловое чтение, это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.), наряду с многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания необходимо дать оценку информации, прочувствовать содержание.

При работе с текстом понимание начинается еще до его чтения, раскрывается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном. С точки зрения лингвистики понимание текста — это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной (описание событий, героев, места и времени действия и т.д.), подтекстовой информации(она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т. д., концептуальной (система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем). Конечно, текст — это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке — в исследовательских, а на практике — в учебных целях.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, соединяются психические процессы: внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению — активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

Смысловое чтение — это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Целью его освоения является максимально точное и полное понимание содержания текста, практическое осмысление информации.

Этапы формирования навыка чтения **1.** **Аналитический этап** предполагает ***разрозненное*** выполнение отдельных операций:  
   перевод образа букв в звук;  
  соединение их в слог;  
  понимание значения одного слова;  
  соотнесение полученной информации с имеющейся.  
**2.** **Синтетический этап** — восприятие, произнесение и осмысление происходят ***одновременно***. На этом этапе появляется ***интонация***, если ребенок удерживает общий смысл читаемого.  
**3. Этап автоматизации** — усилия направлены на ***осознание содержания*** читаемого и его формы. Главный признак —***эмоциональная реакция*** на самостоятельно прочитанное произведение.

Для развития смыслового чтения учителю необходимо тщательно работать с учениками над словом, его лексическим значением не только на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка, окружающего мира, математики, а так же во внеурочной деятельности. Конкретно мы в данной статье представим варианты использованных нами упражнений на материале образовательного ресурса Учи.Ру. Сразу же хочется отметить, что поначалу некоторые родители с большой осторожностью начинали знакомство с предлагаемой платформой, но, посетив странички, Учи.Ру полюбилась всем и ребята с удовольствием выполняют задания по заданным темам. Итак, приступим…

На уроках русского языка мы работали над объяснением значения слова, ведь понимание смысла предложения зависит напрямую от понимания входящих в него слов. Так, в программе по русскому языку (2 класс) на Учи.ру имеются карточки для изучения темы «Лексическое значение слова». Ребятам предлагается правильно определить лексическое значение многозначного слова (Рис.1.1),

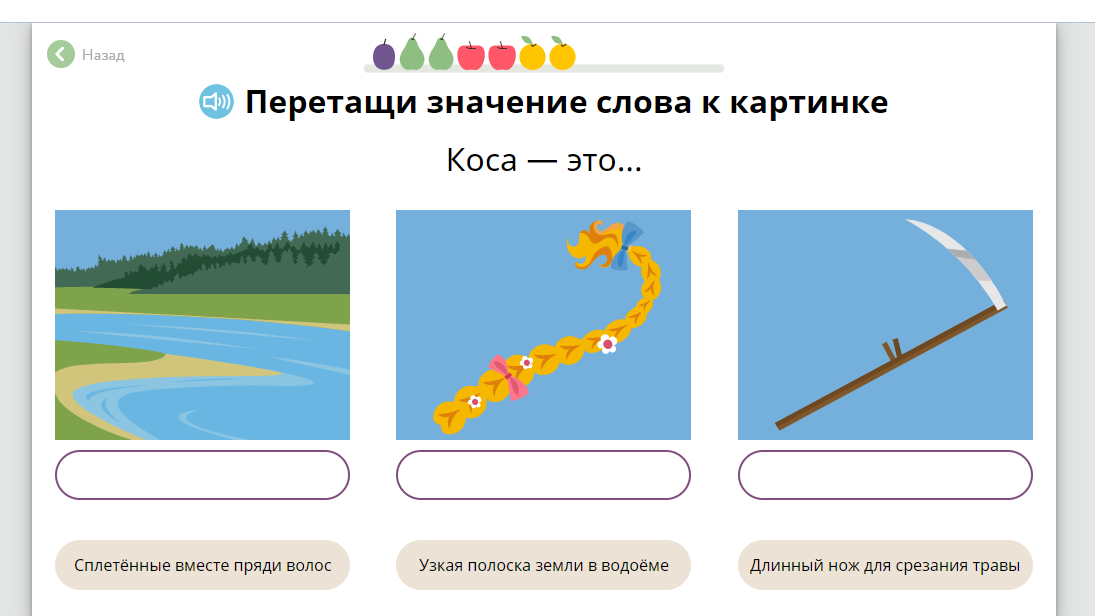
****

Рис.1.1

подобрать лексическое значение слова в контексте предложения (Рис 1.2),

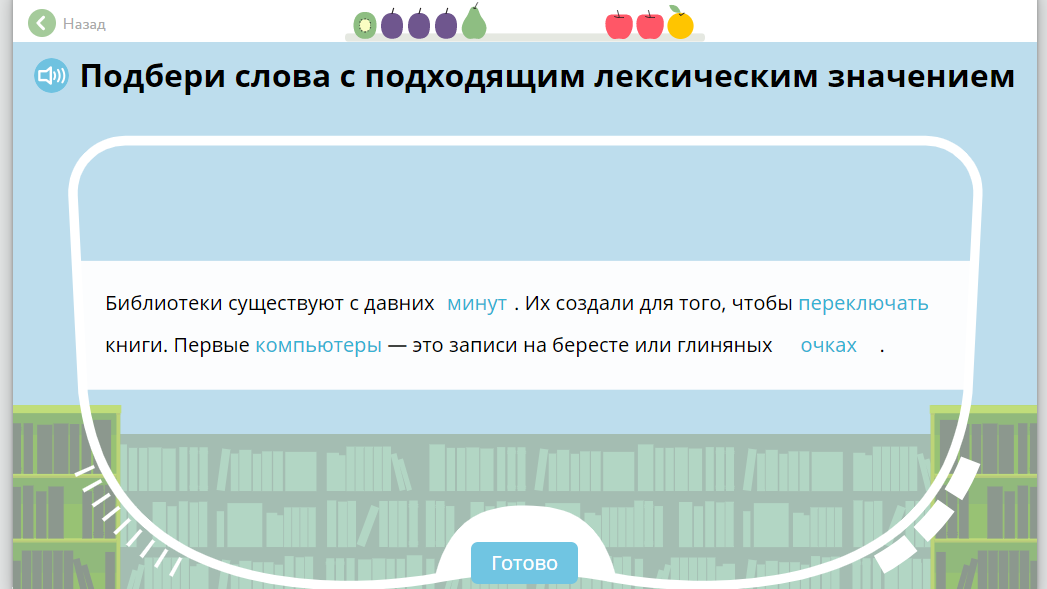


Рис.1.2

установить соответствия между лексическим значением слова в современной речи и устаревшим словом(рис. 1.3),

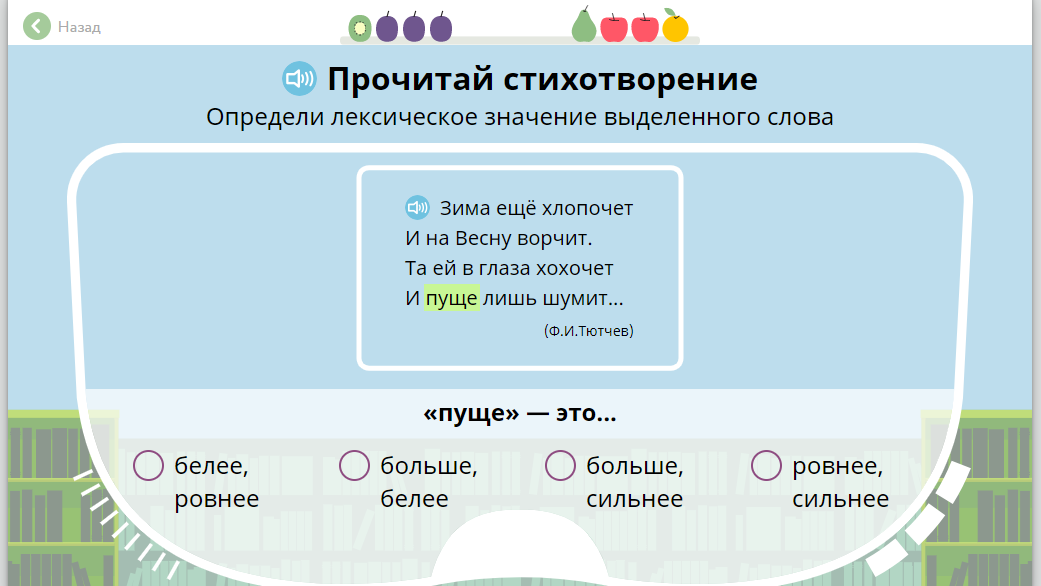
****

Рис.1.3

Легко выполняются задания, в которых необходимо собрать определение слова (рис.1.4)

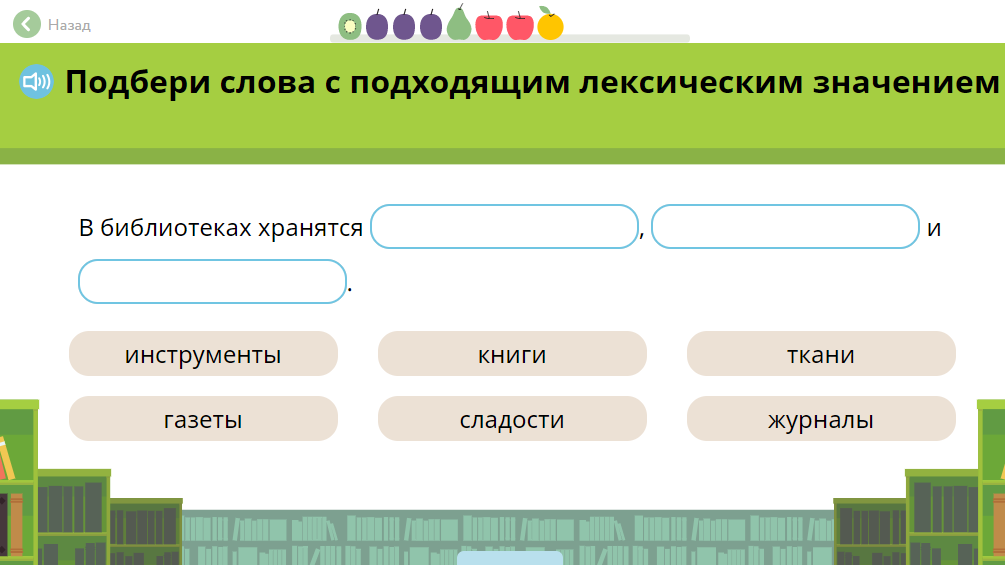
****

Рис.1.4

**Открывать секрет происхождения слов** при изучении словарных слов (рис.1.5) весьма интересно, так как на страничке представлена и фонетическая картинка, и иллюстративный материал, и звуковое сопровождение (Для одних – «Если уж ну не очень хочется читать!», для других - Голос диктора четкий, ясный, с правильной интонацией, что является образцом выразительного чтения)

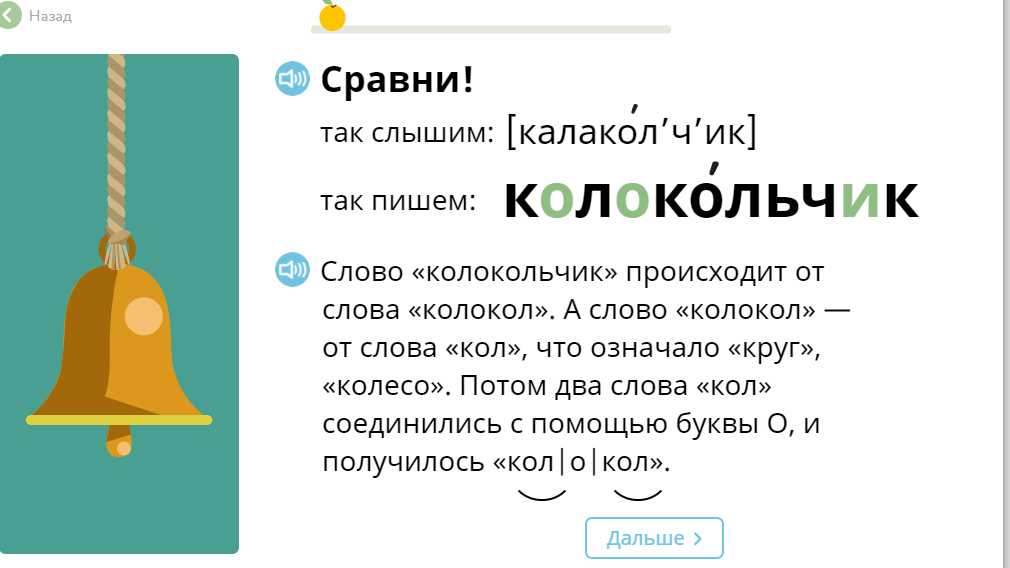


Рис.1.5

**Открываем** значение слова, наблюдая за изменением смысла слова путем изменения его морфемного состава (рис. 1.7), а также определяем значение некоторых приставок (рис. 1.6). Знакомимся с антонимами непринужденно…

****

Рис. 1.6

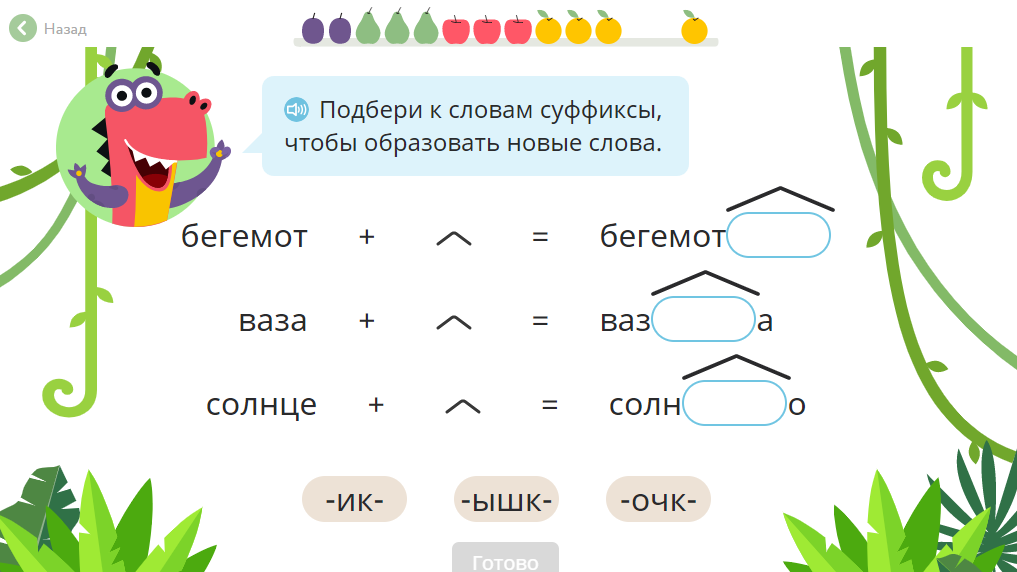
****

Рис.1.7

**Подбор синонимов и антонимов** позволяет определить оттенок значения слова и его противоположное значение. На Учи.ру учащимся предлагаем заменить повторяющееся слово синонимами (рис.1.8) вставить синоним, подходящий по смыслу (рис. 1.9). Также включены задания для определения оттенка значения (рис. 1.10). Работа с антонимами позволяет определить их функцию в речи — противопоставление для усиления одного из значений (рис. 1.11 и 1.12).

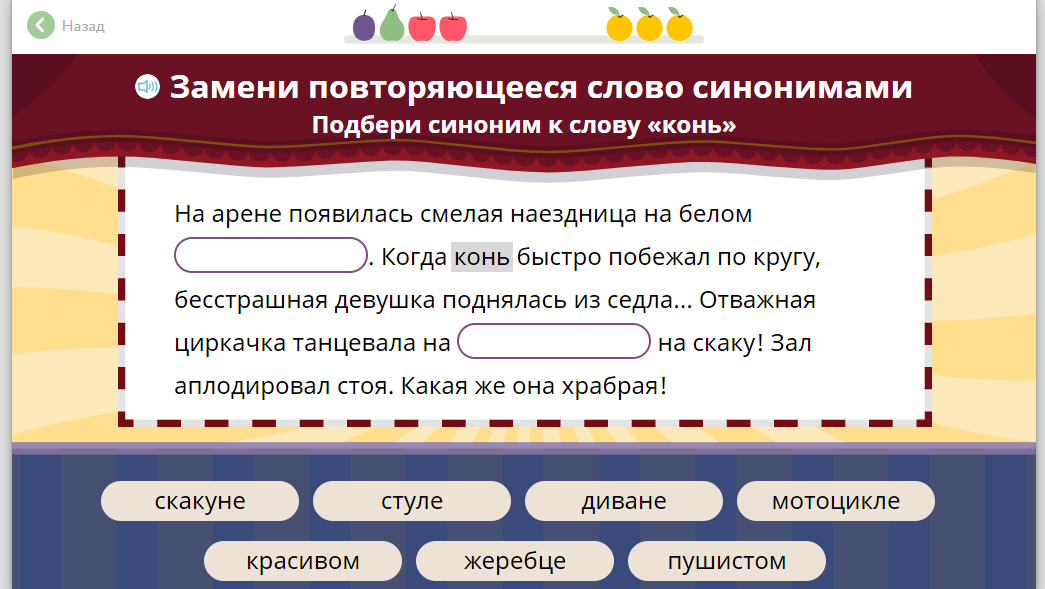
**

Рис. 1.8

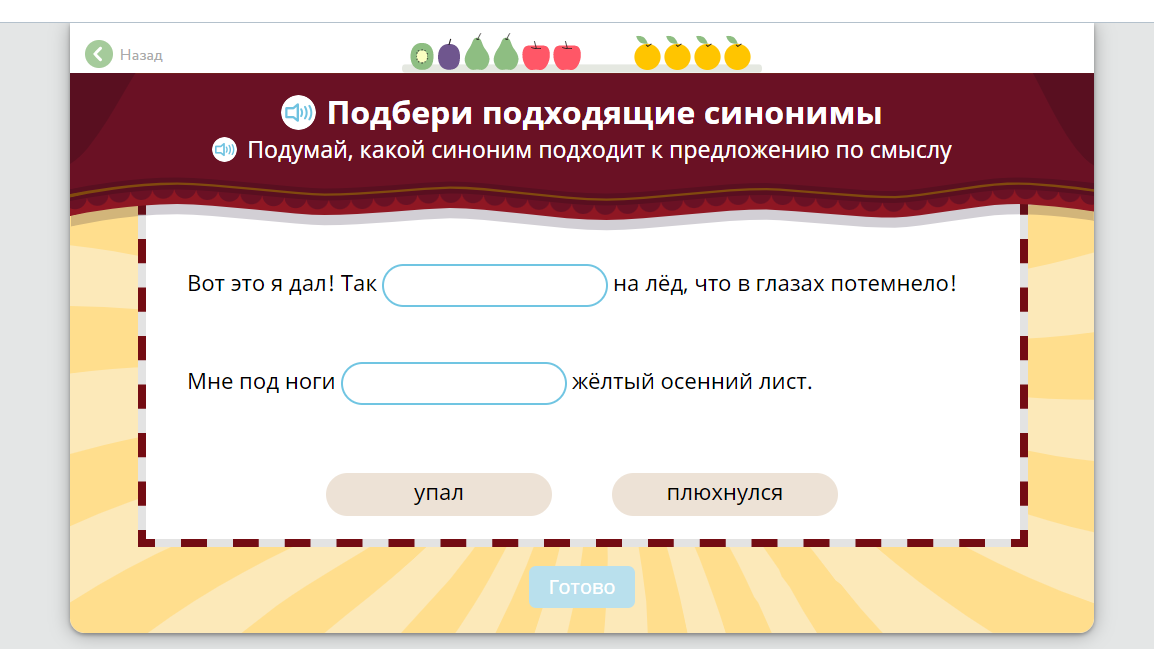


Рис.1.9



Рис.1.10



Рис. 1.11

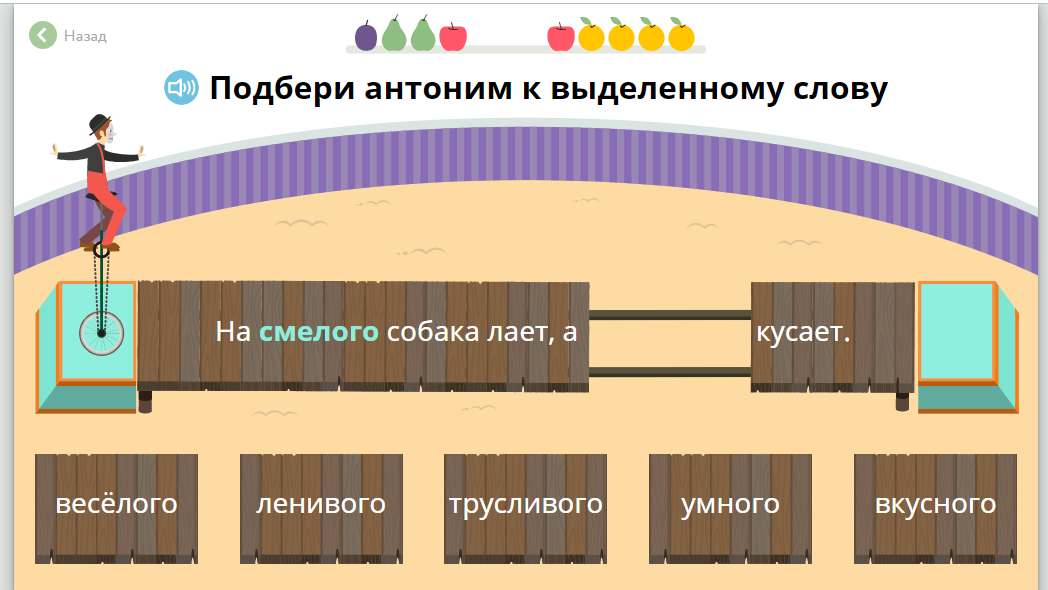
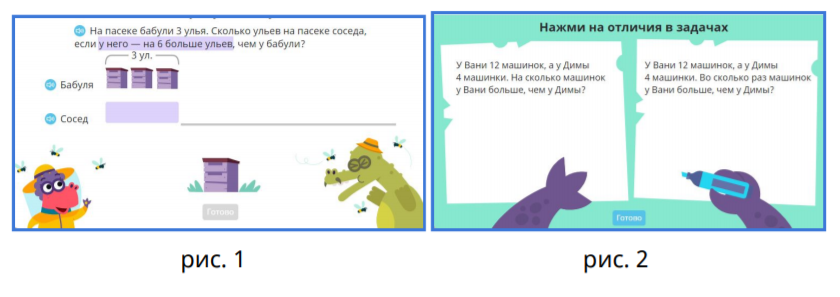


Рис.1.12

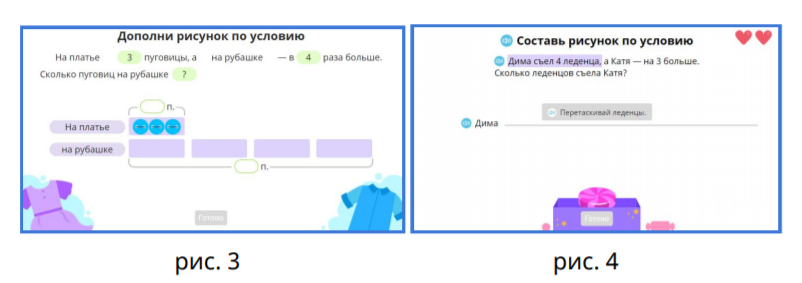
**Смысловое чтение** включает в себя осмысленное чтение и подразумевает не только точное и полное понимание содержания текста, но и его **практическое осмысление**.  
**Умения, формируемые в процессе обучения смысловому чтению**● **Понимание текста** (темы, идеи текста, последовательность событий, умение отвечать на вопросы по тексту и т. п.).  
● **Анализ текста** — умение делать выводы после прочтения текста, устанавливать причинно-следственные связи.  
● **Сравнение** — сопоставление графической, иллюстративной и текстовой информации.  
● **Видоизменение** — перевод текстовой информации в графическую, табличную или схематическую.  
● **Генерирование**— создание текста под свои цели и задачи.  
  
Обучение смысловому чтению должно осуществляем **на всех предметах**, а средством обучения может выступать текст самого задания.

**Смысловое чтение** — это не только чтение текстов. Для развития смыслового чтения ребенок должен научиться работать с разными видами информации.  
На уроках математики работая с текстовыми задачами так же строится работа над пониманием текста и трансформацией его в схемы, графики, модели, диаграммы.

При чтении текста, мы выделяем ключевые словав условии и в вопросе задачи. Несколько слов в условии помогают определить **тип задачи**. Например, вопрос «На сколько … больше, чем ….?» характерен для задачи на *разностное сравнение,* «выехали навстречу друг другу» используются в задаче на *встречное движение, «Сколько всего…» -*нахождение суммы и т.д... Работа с ключевыми словами проводится на Учи.ру с первого класса и является важной частью решения задачи (рис. 2.1 и 2.2). ● **Выделение числовых данных** — выделение количества объектов каждого вида.



На Учи.ру выделение числовых данных обычно происходит в процессе составления схемы (рис. 2.3 и 2.4).

  
**Составление краткой записи** — выделение ***объектов*** и их ***количества***, отражение отношениймежду ними, на поиск общего количества предметов. На Учи.ру учащимся предлагается составить краткую запись (рис. 2.5) либо выбрать одну из предложенных (рис. 2.6).

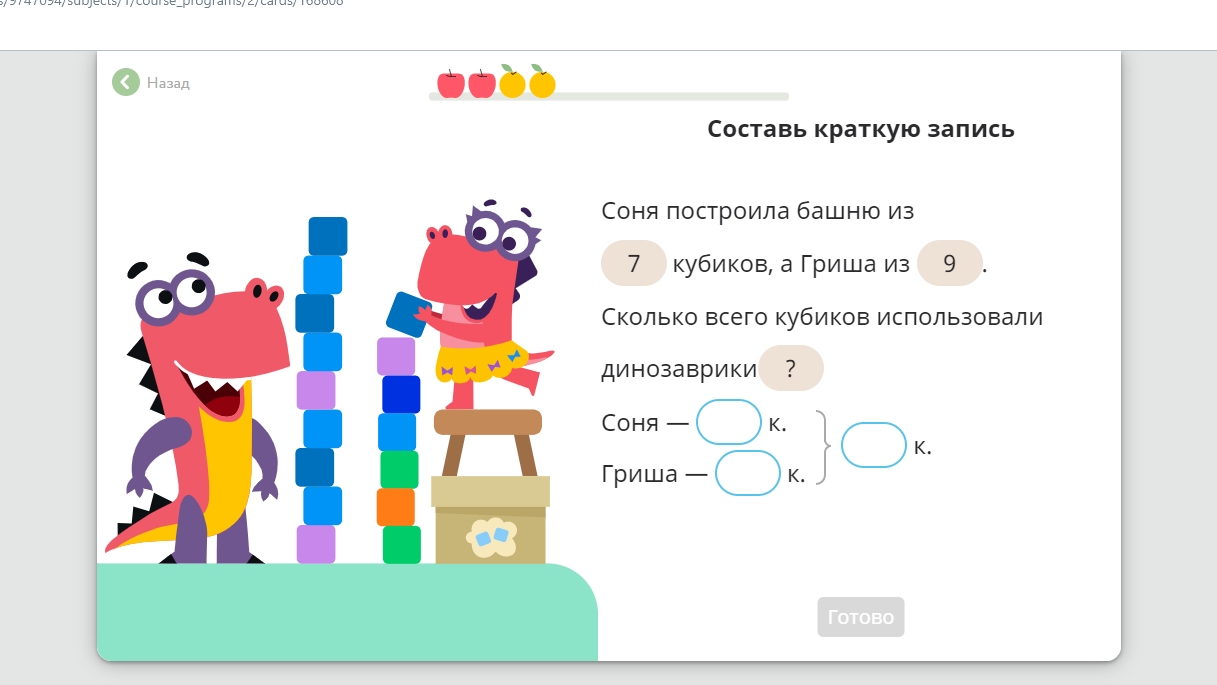


Рис. 2.5

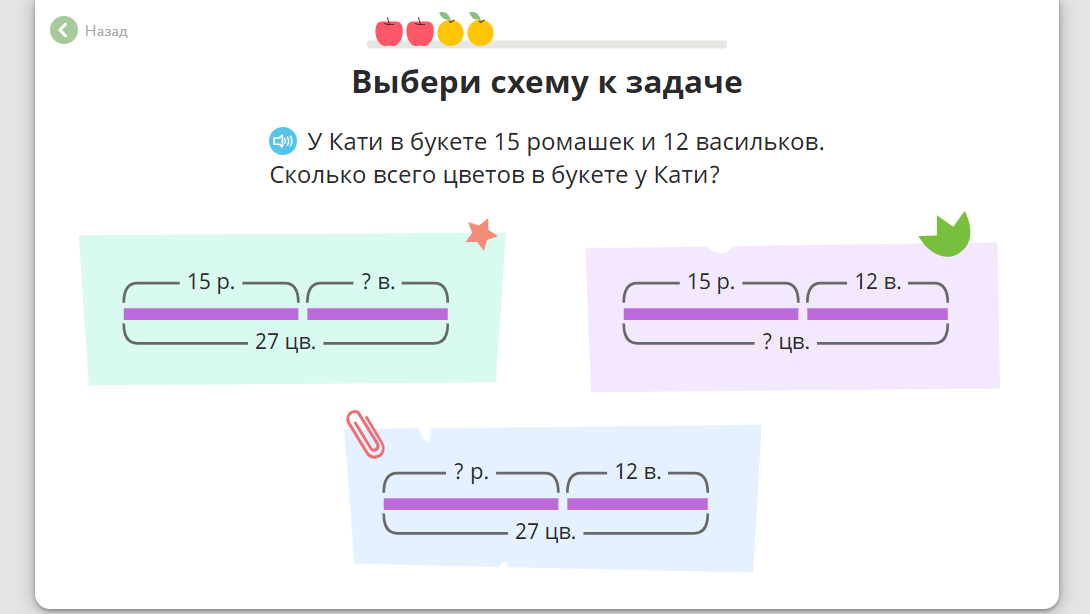
****

Рис. 2.6

**Решение задач с помощью таблицы или графика.** На Учи.ру есть специальный раздел, в котором собраны задания, предполагающие работу с таблицами и диаграммами. В некоторых заданиях учащимся необходимо ответить на вопросы по таблице (рис. 2.9) или по диаграмме (рис. 2.10, 2.11). В других заданиях нужно сделать вычисления перед тем, как ответить на поставленный вопрос (рис. 2.12) или построить диаграмму (рис. 2.13).

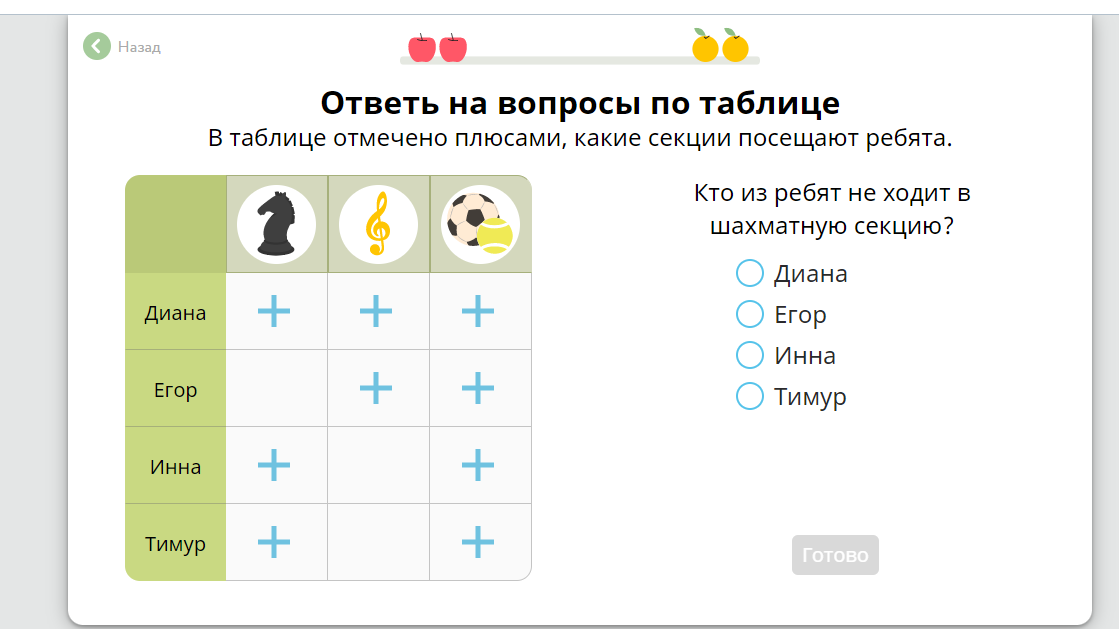


Рис 2.9

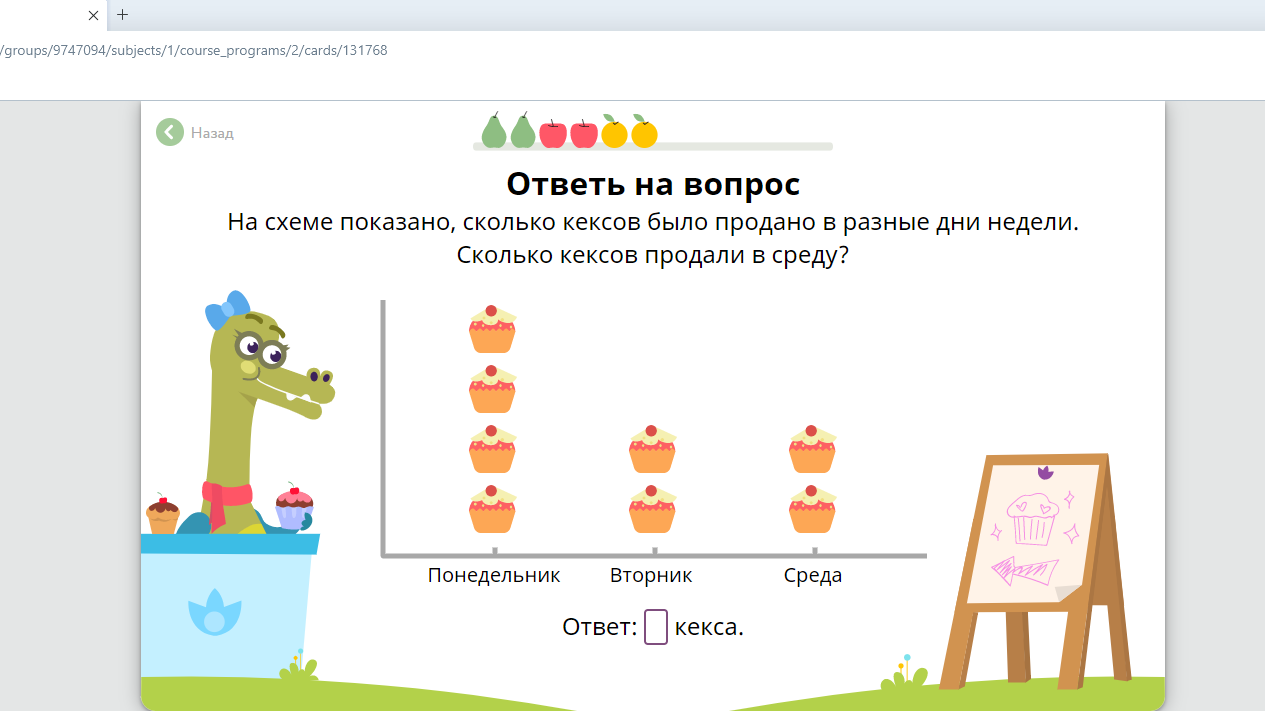


Рис 2.10



Рис 2.11

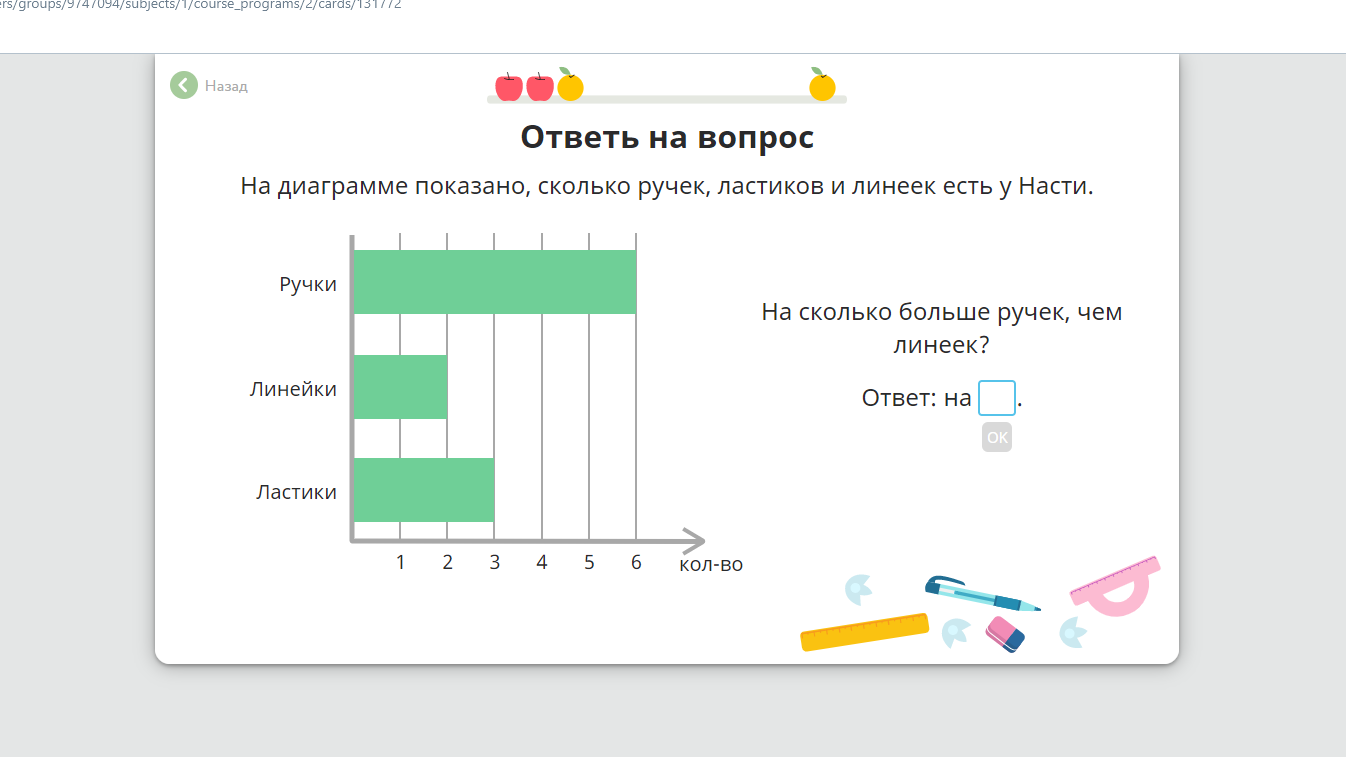
****

Рис 2.12

****

Рис 2.13 (Нужно тянуть ручку до нужной отметки)

**Составление обратной задачи** предполагает изменение текста задачи таким образом, чтобы ранее ***известные данные***были ***искомыми***. Для изучения обратных задач на Учи.ру есть специальная тема, в рамках которой учащиеся составляют краткую запись к обратным задачам (рис. 2.14), а также придумывают текст обратной задачи (рис. 2.15).

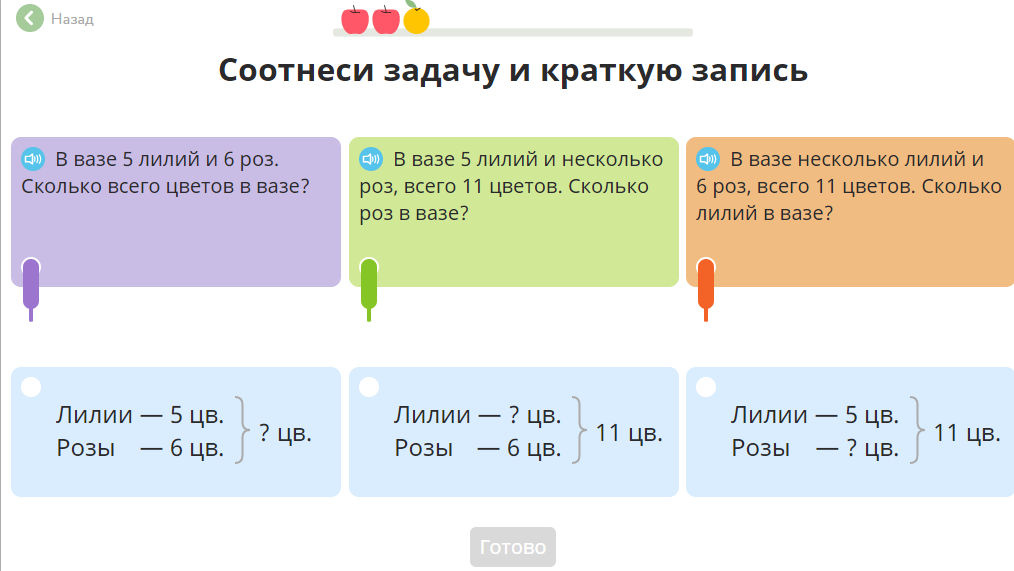


Рис 2.14

****

Рис 2.15

**Составление текста задачи к схеме или краткой записи**. Перед составлением задачи учащиеся должны выделить ***объекты*** задачи, ***отношения*** между ними и их ***количество***. Далее составляется текст задачи, в котором не должно быть ***лишних данных***.  
  
Схемы и графики учащиеся встречают не только в школе, но и в повседневной жизни, например, в ***электронном дневнике***. Здесь учащийся может:  
● определить свое ***место в рейтинге***;  
● увидеть ***на графике динамику обучения*** по отдельным предметам;   
● узнать свой ***средний балл***;  
●***поставить себе задачи*** для изменения результатов.

Смысловое чтение формирует грамотную устную речь, а впоследствии и письменную. Работа по формированию умений и навыков смыслового чтения должна быть в системе, приемы и способы чтения и обработки информации должны усложняться от класса к классу.

Упражнения, представленные на платфоме Учи.Ру прекрасно вписываются в ход рабочего урока, проводимого как в очном формате, так и дистанционном. Использование электронных ресурсов делает процесс формирования познавательного интереса доступным и увлекательным. Дети без принуждения включаются в работу. А когда ребенок учится? Когда он учится с удовольствием!