***Илювкенова Гуль Мухамедовна****,*

*воспитатель БДОУ г. Омска*

*«Детский сад № 204 комбинированного вида»*

*Stepan.chudo1989@mail.ru*

*Г. Омск*

***Вунш Ирина Ивановна****,*

*воспитатель БДОУ г. Омска*

*«Детский сад № 204 комбинированного вида»*

*Stepan.chudo1989@mail.ru*

*Г. Омск*

КАК РАЗВИТЬ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АННОТАЦИЯ: Книга предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений, студентов педвузов и педколледжей, родителям.

В книге рассказывается про способы развития речи у детей дошкольного возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольный возраст, развитие речи, рекомендации по развитию речи у детей.

В современном мире коммуникация и общение находятся на первом месте и являются залогом успеха. Грамотная, наполненная речь помогает детям свободно общаться не только со сверстниками, но и с окружающими взрослыми. Общение с людьми старшего возраста необходимо и важно для детей, так как носит в себе большой пласт познавательной информации, а так же придает ребенку уверенности в себе.

Умение правильно выражать свои мысли с помощью речи – это основной современный запрос родителей и общества в целом. Так как же научить ребенка правильно выражать свои мысли?

Развитие речи начинается сразу после рождения ребенка. И именно в это момент в развитие речи должны включиться родители. Вам необходимо не просто стать «наблюдателями», а непосредственными участниками. До семи лет речь ребенка проходит этапы становления, от использования обычных звукоподражаний до развернутых предложений. Роль родителя в этом процессе - носитель языка. Дети постоянно подражают взрослым, в том числе и в речи.

Что бы «включить» режим подражания необходимо постоянно взаимодействовать с ребенком, разговаривать с ним и пусть в силу возраста он не будет отвечать или понимать некоторых моментов, речь всё равно будет восприниматься, произойдёт накопление пассивного словаря.

Однако современные реалии не позволяют родителям выделять на общение достаточно времени. И папы и мамы спешат на работу, оставляя своё чадо в образовательном учреждении или со старшим поколением, бабушками и дедушками. К сожалению, старшее поколение и детские сады не способны уделить ребенку столько внимания, сколько ему необходимо и из-за этого речь ребенка становится далёкой от идеала. Бабушки и дедушки в своей речи зачастую используют устаревшие слова, злоупотребляют уменьшительно ласкательными словами, не верно, строят предложения в силу возраста. А в детском саду дети склонны повторять друг за другом, что приводит к ложным, не врожденным нарушениям речи. Благодаря таким негативным тенденциям мы получаем следующую картину: к 7 годам, когда ребенок уже должен обладать всеми речевыми навыками, дети не умеют строить предложения, вести диалог, высказывать свои мысли с помощью монолога, наблюдаются нарушения звукопроизношения, словарного запаса. Речь ребенка звучит не благозвучно, она наполнена нелитературными словами, которые малыш узнал при взаимодействии с гаджетами, которые на данный момент тоже служат инструментом воспитания современных родителей.

Для того, что бы избежать подобных последствий, которые повлияют на дальнейшее развитие ребенка и его успешность в школе, нужно придерживаться следующих рекомендаций:

* Речь родителя должна быть чёткая, без излишних уменьшительно-ласкательных интонаций. Произносите звуки четко, слегка утрировано, что бы ребенок смог считать с ваших губ, как правильно произносить то или иное слово.
* По мере взросления ребенка используйте более длинные предложения и инструкции. Начните с простых, двух-трёх сложных предложений, которые будут состоять из существительных и глаголов. Затем переходите к использованию в речи прилагательных [2].
* Для расширения словаря ребенка не просто называйте ему новые слова, а закрепляйте их показом картинки, совместным проговариванием. Для закрепления новых слов можно использовать совместные игры или даже попробовать сочинять вместе небольшие сказки [1].
* Для «оживления» речи используйте интонации, подкрепляйте их мимикой. Такая тактика поможет объяснить ребенку, что речь не всегда просто повествует, а ещё выражает эмоции. Умение использовать речь в таком ключе имеет важное коммуникативное и психологическое значение.
* Озвучивание действий, проговаривание дальнейших планов, рассказ событий за прошедший день-всё это послужит вашему ребенку отличным шаблоном речевого поведения, обогатит его словарь, научит вести диалог и монолог.
* Гаджеты в обучении речи - инструмент в руках родителя. Если вы используете обучающие программы на компьютере или телефоне, помните- с 4 лет 15 минут такого взаимодействия это допустимое время для малыша. До 4 лет вовлечение гаджетов не рекомендуется медиками, педагогами и психологами. Так же, не оставляйте ребенка с программой наедине, будьте рядом, что бы вовремя дополнить программу, объяснить ребенку механизм её работы.
* Если при обучении ребенка речи вы используйте картинный материал - обязательно переносите приобретенные ребенком знания и на внешний, объёмный мир. В противном случае в сознании ребенка сформируется плоский образ, который так и останется просто заученным элементом, а не частью речи. Перенести выученный материал вам помогут совместные игры. Установите игровую ситуацию, вместе придумайте сюжет и обыграйте его включая новые слова [3].
* Помимо простых бесед, целенаправленного обучения, компьютерных технологий существует всеми забытый способ обогащения речи ребенка- совместное чтение и анализ литературных произведений. Вы можете просто читать, заучивать, устраивать театральные представления по прочитанному, читать по ролям как это делали задолго до появления телевизора [2].
* Так же отличным учителем для детей становится новая коммуникативная среда - кружки, секции. Дети, которые гармонично развиваются физически, как правило, имеют хороший темп интеллектуального развития. Да и новая деятельность богата своими особенными словами и определениями.

Приведенные выше рекомендации являются базовыми и должны носить постоянный характер. Старайтесь превратить обучение ребенка в нечто естественное, и тогда речевое развитие пойдёт своим чередом.

Список литературы

1. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1984г.
2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Просвещение, 1993г.
3. Ушакова О.C. Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи /Дошкольное воспитание. - 1981 г. № 2.