**Урок биологии по теме**

**«Паразитические плоские черви»**

**Цель урока –** изучить паразитических плоских червей на примере отдельных видов.

**Задачи:**

1. Изучить строение и экологию паразитических плоских червей: печеночного сосальщика, свиного цепня, эхинококка, широкого лентеца.
2. Совершенствовать коммуникативные умения учащихся через педагогический прием зигзаг.
3. Развивать умение самоконтроля .

**Оборудование:** проектор, экран, тексты для групповой работы.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Организованное начало урока |
| Создать рабочую атмосферу | Приветствует учащихся; объявляет тему урока;Объявляет групповую форму работы на уроке. | Настраиваются на урок;Делятся на 5 групп по 4 человека  |
| Стадия вызова |
| Мотивировать детей на изучение новой темы;Формировать умения самоконтроля | 1. Раскрывает более подробно тему урока и его задачи; Раздает каждой группе учащимся одинаковые рабочие тексты, разбитые на блоки (Печеночный сосальщик; Свиной цепень; Бычий Цепень, Эинококк);Предлагает детям самостоятельно изучить данную тему и стать в ней экспертами, работая по технологии зигзаг;Спрашивает детей справятся ли они с этим заданием? Что им может в этом помочь, а что помешать? Как вы сможете себя проверить? | Просматривают материал по теме «Строение и экология паразитических червей» разбитый на блоки Оценивают предстоящий объем работы по каждому из блоков (Печеночный сосальщик; Свиной цепень; Бычий Цепень, Эинококк);Оценивают свои возможности усвоения нового материала, свои коммуникативные умения;Прогнозируют как следует организовать свою деятельность, какие методы анализа и систематизации им могут пригодится при изучении строения и экологии паразитических червей. |
| Стадия осмысления |
| Изучить строение и экологию паразитических плоских червей: печеночного сосальщика, свиного цепня, эхинококка, широкого лентеца.Развитие коммуникативных умений | Наблюдает за работой групп;Контролирует продолжительность работы на каждом этапе;Отвечает на уточняющие вопросы учащихся. | Каждый участник первичной группы работает над изучением своего блока текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Делают "выжимку", текста, составляя кластер или таблицу или схему или инфографику и т.д.2. Расходятся по экспертным группам и (То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил блок №1, в другой — те, кто получил блок №2 и т.д.) Начинается этап обсуждения. Работа в группе состоит из решения, какие сведения представляют особый интерес. Подготовка коллективного пересказа, опоры, схемы. Во время этого каждый учащийся проверяет полноту и правильность понимания своего блока. Определяют систему записей в тетради во время пересказа в первичной группе. 3. Учащиеся возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту.4. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу. |
| Стадия рефлексии |
| Провести рефлексию работы на уроке. | Предлагает учащимся решить чья презентация материала была наиболее точной и эффективной;Спрашивает у учащихся удалось ли им справиться с задачами урока «Строение и экология паразитических плоских червей», что им в этом помогло, а что помешало? | Выбирают наиболее точную и эффективную презентацию;Оценивают проделанный объем работы и ее трудоемкость;Оценивают свои результаты усвоения материала по теме «Строение и экология паразитических плоских червей», свои коммуникативные умения;Называют приемы, которые оказались наиболее эффективными в ходе работы на уроке. |

Домашнее задание: Читать учебник стр. 115-118, выполнить задания 1-2 (прикрепленный файл)

Использованная литература

1. <https://bezparazita-ru.turbopages.org/bezparazita.ru/s/pechenochny-j-sosal-shhik-u-cheloveka/>
2. <https://gelmintoz.net/vidy-glistov/bychij-cepen.html>
3. <https://detdom-vidnoe.ru/for_parents/20715.php>
4. <https://gelmintoz.net/vidy-glistov/exinokokk.html>