**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-**

**РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Балясова Ирина Викторовна, воспитатель*

*Васильева Анна Николаевна, учитель - дефектолог*

*СП «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»*

*ГБОУ ООШ № 18 г.о. Новокуйбышевск, Самарская область*

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условия введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Условия – это социальная ситуация развития ребенка. Педагогу в современном, высокотехнологичном мире, доступен довольно обширный выбор ЭОР: компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа. Учителя – дефектологи и воспитатели стали для ребенка с ОВЗ проводниками в мир новых технологий.

Многие дети, пришедшие из семьи в компенсирующую группу, находились на определенной ступени формирования познавательных процессов и речи, но в связи с изменившимися социальными условиями погружались в состояние стресса, результатом которого часто становился отказ от деятельности. Это подвело нас к мысли о необходимости больше внимания уделять коммуникативному развитию детей. Дети, с которыми мало общаются, имеют отставание в речевом развитии, а ведь речь является главным средством общения людей. Проблема развития и формирования вербальной коммуникации в условиях депривации остается одной из актуальных в теории и практике ранней педагогики и психологии, играет значительную роль в адаптации и социализации проблемных детей.

Развивать познавательные процессы и речь ребенка помогают игры. Игры с использованием компьютера еще больше заинтересовывают и стимулируют ребенка, материал усваивается легче и быстрее, повышается качество наглядности. Детство ребенка начинается в игре. В игре малыши познают явления окружающей жизни, с ее помощью выходят в мир социальных отношений, учатся общаться,

регулировать свои действия. Игры помогают детям слушать, слышать, чувствовать, познавать, творить раскрепощают детей, укрепляют веру в свои силы. Игра является путеводной звездочкой для каждого ребенка. А пользоваться ее светом должны помочь мы – педагоги.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность наших воспитанников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Приоритетной задачей национального проекта «Образование» является информатизация

образовательного пространства, которое включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные технологии обучения. Современным детям нужно новое, яркое, динамичное.

В своей работе мы используем компьютер как средство:

• создания электронного портфолио,

• создания электронной библиотеки,

• копилки дидактических игр,

* создание презентаций для детей и родителей,
* подбор игр и упражнений для закрепления пройденного материала в домашних условиях

• проведения мониторингов.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема познавательного и речевого развития ребенка с ОВЗ. Ведь именно от уровня

развития познавательных и речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей на следующей ступени образования.

Из-за нарушения слухового и зрительного внимания, восприятия, бедности словарного запаса у детей часто пропадает интерес на занятиях учителя – дефектолога и воспитателей, не формируется учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Одна из важнейших линий познавательно-речевого развития

ребенка состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

• дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;

• глубже постигаются понятия числа и множества;

• быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;

• тренируется восприятие, внимание и память;

• активно пополняется словарный запас;

• развивается мелкая моторика, формируется координация движений глаз.

• воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;

• развивается воображение и творческие способности;

• развиваются элементы наглядно-образного мышления.

• позволяет поощрять детей при решении проблемной задачи, используя

возможности программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;

• развивается исследовательское поведение.

Необходимо помнить, что использование компьютера в учебно-воспитательных целях следует строить с учетом здоровье сберегающих технологий. Поэтому при использовании компьютера в своей работе мы придерживаемся следующих правил:

• длительность занятий 5 - 7 минут; следим за осанкой ребенка; проводим подвижные

игры и упражнения для глаз;

• уточняем состояние здоровья детей, нет ли противопоказаний для работы за

компьютером;

Использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) можно в непосредственно образовательной деятельности как по познавательному, речевому развитию, так и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. Детям очень нравится красочное изображения на экране, они с большим желанием вливаются в работу на занятии: проговаривают, повторяют, инсценируют. Для большей эффективности презентации строятся с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в них включаются анимационные картинки, различные дидактические игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала, игровые приёмы и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей занятия. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые становятся прекрасными помощниками при проведении занятий. Грамотно подобранный игровой материал позволяет повысить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу.

В современных условиях более тесной и плодотворной взаимосвязи педагога и родителей способствует создание личного сайта учителя – дефектолога и воспитателя. Педагог создаёт личный сайт, учитывая особенности своих воспитанников и их родителей, цели и задачи, поставленные на определённый временной отрезок. С информацией, выставленной на сайте, могут ознакомиться даже те родители, которые очень редко посещают ДОУ по причине своей занятости.

**Преимуществами** использования сайта являются: информационная емкость, доступность, многофункциональность, эмоциональная привлекательность.

Логопедический сайт включает **три основных блока**:

I. Консультативный

* оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) по логопедии, обучению и развитию ребенка с речевыми нарушениями.
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
* обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

II. Методический,где широко представлена профессиональная логопедическая помощь родителям в виде всевозможных речевых игр, упражнений, развлечений, методик, авторских пособий, перечень мультфильмов, используемых при прохождении лексических тем.

Представленная библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, который включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти, мышления. Родители могут дома, просмотрев представленный материал, использовать их для занятий с детьми.

III. Информационный,где родители смогут найти ответы на вопросы, повысив свою компетентность в вопросах педагогики. Родители, вооруженные знаниями, знают и понимают причины речевых нарушений

Отмечен высокий рейтинг активности посещения сайта родителями в течение года. Также было отмечено, что наибольший интерес у родителей вызывают такие материалы, выставленные на сайте, как «Домашние задания», «Нормы познавательного и речевого развития», «Артикуляционная гимнастика».

Широко используется ЭОР в проведении родительских собраний, семинаров, круглых столов с родителями, что повышает родительский интерес к совместным мероприятиям.

Таким образом, внедрение информационно коммуникационных технологий на дошкольной ступени образования позволят объединить усилия взрослых в вопросе воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Родители понимают, что вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс, и заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности важно не потому, что это хочет педагог, а потому, что это необходимо для всестороннего развития их собственного ребёнка. Использование ЭОР в коррекционной работе повышает родительскую активность, что значительно повышает эффективность коррекционной работы.

И в заключение хочется сказать, что информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей в сфере обучения детей. В результате проделанной работы мы достигли поставленных ранее целей: у детей появился интерес к занятиям, они с нескрываемым удовольствием включаются в образовательный процесс, у них обогатился и расширился словарь по лексическим темам. Также в процессе данной работы дети стали более самостоятельными и общительными. Многие дети перестали стесняться задавать вопросы. Мы заметили, что дети стали более внимательными, усидчивыми, они стали быстрее запоминать полученную информацию и воспроизводят ее спустя какое-то время. У детей обогатился активный словарь, они начали использовать изучаемую лексику в речи, более развернуто строить фразу,

использовать много прилагательных и глаголов.

Это долгая, непрерывная работа, которая подготавливает детей к жизни в условиях неограниченного доступа к информации. Таким образом, применение компьютера в обучении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию детей.

Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно

значимые знания и умения. Компьютерные технологии сегодня - один из эффективных способов передачи знаний. Современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в

духе современности.

Литература:

Баловсяк Н. Компьютер и здоровье. - Санкт- Петербург, 2008 г.

Полат Е.С. Новые педагогические технологии. - М., 2000г.

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.,

Школа- Пресс, 1994

Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999г.

Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005

Гербова,В. Развитие речи в детском саду.5-6 лет. /В. Гербова. – М.:Мозаика -

Синтез, 2015г.

Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4–5 лет / О.В.

Александрова. – М.: Эксмо, 2013г.

Фоминых Е. Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников. Логопед. 2009. №7.