Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Вадская начальная общеобразовательная школа»

**Открытый урок**

**по русскому языку в 4 «Б» классе**

**Тема:**

 **«Обобщение знаний по теме «Глагол»**

***(урок обобщения знаний)***

**Провела: Ляхова Татьяна Алексеевна,**

**учитель начальных классов**

**Тема:** Обобщение знаний по теме «Глагол»

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний и умений

**Цель урока**: обобщение, повторение и систематизация знаний учащихся о глаголе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-** обобщить знания учащихся по теме «Глагол»;

**-** повторить морфологические и грамматические признаки глагола;

**-** закрепить навыки правописания глаголов.

***Развивающие:***

**-** развивать умение применять теоретические знания на практике;

– развивать умение работать в группах, активность обучающихся;

– развивать орфографическую зоркость, мышление и внимание.

***Воспитывающие:***

– воспитывать дружеские отношения между детьми и самостоятельность.

**Планируемые результаты**: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

**Предметные:**

* систематизировать знания о глаголе, как части речи;
* формировать умение определять  грамматические признаки  глагола,
* способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Метапредметные (УУД*)***

***Познавательные УУД:***

**-** уметьправильно употреблять глаголы в устной речи и безошибочно их писать, определять их морфологические и грамматические признаки;

***Регулятивные УУД:***

**-** уметь планировать свою деятельность:формулировать тему урока, ставить перед собой цель, контролировать свои действия и делать выводы;

**Коммуникативные:**

* разные мнения, умение сотрудничать;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Личностные:**

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах и группах;
* развитие самостоятельности;
* развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**Технологии**: технология критического мышления, технология проблемно-диалогового обучения,технология сотрудничества, ИК-технологии

**Методы**: словесный, частично-поисковый, демонстрационный, наглядный.

**Формы** организации работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

**Ход урока:**

***I. Организационный момент.***

- Ребята, сегодня у нас гости, повернитесь к ним, пожалуйста, лицом.

*Мы рады приветствовать вас в классе нашем,*

*Возможно, есть классы и лучше, и краше,*

*Но пусть в нашем классе вам будет светло,*

*Пусть будет уютно и очень легко.*

***Поручено нам вас сегодня встречать.***

***Ну что же, не будем зря время терять.***

-Повернитесь обратно.

- Ребята, а вы готовы к уроку? (да)

*На вас надеюсь я друзья!*

*Мы хороший дружный класс*

*Всё получится у нас!*

- Садитесь.

-Начинаем урок русского языка. И сегодня девиз нашего урока:

***"Деятельность - единственный путь к знанию" Дж.Бернард Шоу***

- Как вы это понимаете?

- Что возьмём с собой на урок?

\*трудолюбие

\*лень

\*внимательность

\*взаимоуважение

\*болтливость

\*старательность

- Итак, мы возьмём сегодня на урок *трудолюбие, внимательность, взаимоуважение, старательность*. Я думаю, наш урок сегодня пройдёт на «отлично».

- Запишем в тетрадях *число, классная работа.*

***II. Минутка чистописания. Словарная работа. Орфографическая минутка.***

1. На доске сочетания букв:

**Ем им ешь ит ете ите ут ишь ет им ят**

-Что это за сочетания?*(личные окончания глаголов)*

- Когда в окончаниях личных глаголов пишется буква Е?

- Когда в окончаниях личных глаголов пишется буква И?

- Когда пишется окончание ЯТ? УТ?

- 1 вариант пишет красиво окончания 1 спряжения, 2 вариант – 2 спряжения.

2.-Давайте вспомним некоторые словарные слова, которые изучили в этом полугодии и запишем их *столбиком*.*(у доски ученик)*

- Вам в этом помогут ребусы

*(Свобода, командир, сеялка, победа, салют)*

- Образуем от них глаголы в неопределённой форме.

3. - Поработаем над предложением.*(удоски ученик)*

-Орфограммы, разбор по членам предложения.

*Тёплый ветер гуляет потраве, гнёт деревья, поднимает пыль.*

***III.Формулировка учащимися темы и цели урока***

- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, поработаем в парах, отвечая на вопросы и заполняя кроссворд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5.*г*** |  |
| **1.*с*** | ***у*** | ***щ*** | ***е*** | ***с*** | ***т*** | ***в*** | ***и*** | ***т*** | ***е*** | ***л*** | ***ь*** | ***н*** | ***о*** | ***е*** |  |
|  | ***а*** |  |
|  | **2.*п*** | ***р*** | ***и*** | ***л*** | ***а*** | ***г*** | ***а*** | ***т*** | ***е*** | ***л*** | ***ь*** | ***н*** | ***о*** | ***е*** |
|  | **3..*м*** | ***е*** | ***с*** | ***т*** | ***о*** | ***и*** | ***м*** | ***е*** | ***н*** | ***и*** | ***е*** |  |
| **4.*ч*** | ***и*** | ***с*** | ***л*** | ***и*** | ***т*** | ***е*** | ***л*** | ***ь*** | ***н*** | ***о*** | ***е*** |

**Вопросы к кроссворд**

**1.** Часть речи, которая не изменяется по родам.

**2.** Часть речи, которой командует имя существительное

**3.** Часть речи, которая употребляется во избежание повторов в рядом стоящих предложениях.

**4.** Часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок при счёте.

**5.** Часть речи, которая не изменяется по падежам.

- Что общего у всех ответов кроссворда? *(Это части речи)*

- А какие это части речи? *(Это самостоятельные части речи)*

- Сегодня на уроке мы будем говорить об одной из частей речи. А о какой, вы сейчас догадаетесь, прослушав диалог.

*Однажды у этой части речи спросили:*

*-Что вы больше всего любите?*

*- Люблю действовать?*

*- Что вы больше всего не любите?*

*- Не люблю предлоги и известную всем частицу.*

*- Что бы вы пожелали ребятам?*

*- Чтобы русский все ребята*

*На «десятку» знали.*

*На письме и в разговоре*

*Меня употребляли.*

*-Что без меня предметы?*

*Лишь названья,*

*А я приду, всё в действие придёт.*

*Летит ракета.*

*Люди строят здания.*

*Цветут сады и хлеб в полях растёт.*

*О какой части речи идет речь?(глагол)*

-И сейчас, наверное, вы сами сможете сформулировать *тему* нашего урока.

- Правильно, речь пойдёт о глаголе. Глагол – это самая сложная по составу форм часть речи русского языка.

- Учитывая тему, какие *цели* поставите себе на урок? (По опорным словам.)

* **Повторить***грамматические и морфологические признаки глагола*;
* **Обобщить** (систематизировать) *знания о глаголе как части речи;*
* **Закрепить***навыки правописания глаголов в различных формах:*

*- неопред. форма*

*- 2 лица, ед.ч.*

*- 3 лица возвр.формы*

*- НЕ с глаголами*

*- безударные личные*

***IV. Работа по теме урока***

**1. Составление кластера (работа в группах).**

- Итак, тема нашего урока «Обобщение по теме «Глагол». А чтобы связать в логическую цепь все ваши знания,мы попробуем составить кластер. Напомните мне,пожалуйста, что такое кластер? (*Кластер- пучок,созвездие,гроздья)*

- Сначала пишем слово «глагол» в центре. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.**(на доске постепенно появляется схема)**

- Большая нам предстоит работа? Трудная?

- Но мы - то с вами знаем, **что одному не под силу, то легко коллективу**.

 - Чтобы вспомнить все изученное о глаголе, поработайте в группах.

- Не забываем правила работы в группе, правила сотрудничества:

*1.Слушайте друг друга.*

*2.Своё несогласие высказывайте вежливо.*

*3.Умейте договариваться.*

*4.Будьте доброжелательны.*

**Первая группа:**

На карточках размещена информация о разных частях речи. Отберите информацию о глаголе. Составьте кластер о морфологических признаках глагола.

 Расположите её по порядку и составьте рассказ о глаголе.

- УПРАЖНЕНИЕ из Электронного приложения

**Вторая группа:**

На карточках размещена информация о разных признаках глагола. Выберите информацию о первом спряжении глагола и добавьте её в кластер.

**Третья группа:**

На карточках размещена информация о разных признаках глагола. Выберите информацию о втором спряжении глагола и добавьте её в кластер.

**Четвертая группа**:

На карточках размещена информация о разных признаках глагола. Выберите информацию об изменении глаголов в будущем и настоящем времени и добавьте её в кластер.

**Пятая группа**:

На карточках размещена информация о разных признаках глагола. Выберите информацию об изменении глаголов в прошедшем времени и добавьте её в кластер.

- Итак, каждая группа добавляет свою информацию в кластер и рассказывает.

- Мы составили кластер и систематизировали знания о глаголе.

-А сейчас, пользуясь нашими знаниями, определим *спряжение глаголов*, которые мы образовали *от словарных слов*.*(освободить-2 спр., командовать-1 спр., сеять-1 спр., победить-2 спр., салютовать-1 спр.)*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

На болоте две подружки *(прыжки на месте, стоя)*

Две зелёные лягушки *(присев, прыгают)*

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Руками хлопали,

Вправо, влево наклонялись,

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

ВСЕМ ДРУЗЬЯМ – физкульт-привет! *(машут руками)*

**2.Обобщение знаний об орфограммах глагола (индивидуальная работа и работа в группах)**

-Изучая признаки глагола, мы с вами ещё знакомились с орфограммами.

- А сейчас мы постараемся вспомнить орфограммы, которые относятся к глаголу. Для этого у вас на столах лежат листочки с заданиями, они у всех разные. Прочитайте задания и выполните в тетрадях. После выполнения объединитесь опять в группы, определите тип орфограммы и сформулируйте правило.

***(по ходу проверки орфограмм появляются слайды с заданиями)***

**1 группа:**

 Прочитайте пословицы, спишите, раскрывая скобки. Определите вид орфограммы и сформулируйте правило. Над глаголами напишите Н. ф. или настоящее время.

**Любишь катат(?)ся, люби и саночки возить.**

**Глаза боят(?)ся, а руки делают.**

**Не ошибает(?)ся тот, кто ничего не делает.**

**Умел ошибит(?)ся – умей и поправит(?)ся.**

*(Правило:Если возвратный глагол отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?, то это глагол Н.ф. и перед суффиксом –ся пишется «ь», а если он отвечает на вопросы Что делает? (что сделает?) или Что делают?(что сделают?), то это глагол 3 лица будущего или настоящего времени и «ь» перед суффиксом – ся – не пишется.)*

**2 группа:**

 Прочитайте загадки, отгадайте их, спишите, раскрывая скобки. Определите вид орфограммыи сформулируйте правило.

 **(Не)лает, (не)кусает, а в дом (не)пускает.**

 **Из какого ковша (не)едят и (не)пьют,**

 **А только на него глядят.**

**Идем и ночью мы, и днем, но никуда мы (не)уйдем.**

*(Правило:Частица НЕ с глаголами пишется раздельно)*

**3 группа**:

 Прочитайте пословицы, вставьте окончания. Определите вид орфограммы и сформулируйте правило. Запишите над глаголами 2 лицо или Н.ф.

 **Поспеши– людей насмеши.**

 **Время не птица, за хвост не поймае.**

**Как из муки не испе , хлеба, так и без зверобоя не вылечить человека.**

*(Правило: На конце глаголов настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа после Ш пишется «ь». В глаголах Н.ф., оканчивающихся на Ч пишется «ь»)*

**4 группа:**

 Прочитайте четверостишие. Вставьте окончания глаголов. Определите вид орфограммы и сформулируйте правило. Определите и подпишите спряжение у глаголов.

**Вот уж снег последний в поле та ,**

**Теплый пар восход от земли,**

**И кувшинчик синий расцвета**

**И зовут друг друга журавли.**

*(Правило: В безударных личных окончаниях глаголов Iспр. пишется буква –Е, а во II – буква – И)*

-Какой алгоритм определения безударного личного окончания?

**5 группа:**

Прочитайте предложения. Вставьте окончания глаголов. Определите вид орфограммы и сформулируйте правило. Определите и подпишите род у глаголов.

**Весна начал сь во всей красе. Ярко светил солнце. В свежей зелени желтел одуванчик. Проснулсь леса и луга.**

*(Правило: Глаголы в прошедшем времени единственном числе изменяются по родам и окончание зависит от рода, если м.р –окончание , если ж.р. – окончание – а, ср.р. – о. Если мн. ч. –окончание –и.)*

**3.Работа с электронным приложением**(сначала записывают в тетради, затем выполнение на доске для проверки) **Самопроверка в тетрадях**

**\*4.Морфологический разбор глагола.**

- Для чего нам всё это надо знать о глаголе?*(Чтобы правильно писать формы глагола и употреблять их в речи)*

- Сделаем морфологический разбор глагола из предложения, которое писали в начале урока. Выберите любой глагол. (*гуляет*, *гнёт*, *поднимает)*

***V.Проверка знаний .Тестирование***

- Какая была тема нашего урока?

- Какие цели мы ставили перед собой?**(*Повторить*** *грамматические и морфологические признаки глагола;****Обобщить*** *(систематизировать) знания о глаголе как части речи;****Закрепить*** *навыки правописания глаголов в различных формах:*

*- неопред. форма*

*- 2 лица, ед.ч.*

*- 3 лица возвр.формы*

*- НЕ с глаголами*

*- безударные личные окончания)*

- Как вы думаете, выполнили мы поставленные цели?

- Сейчас проверим свои знания, которые мы сегодня обобщили.

**Работа с системой мониторинга и контроля знаний (пультики)**

- Скажите, кто не испытывал трудности сегодня на уроке и ответил на все вопросы правильно?

- А у кого было мало правильных ответов? (в случае, если мало правильных ответов у кого-то будет, произнести поговорку *«С малой удачи начинается успех»*)

***VI.Итог урока. Рефлексия***

- Вспомним девиз нашего урока? *(Деятельность-единственный путь к знанию)*

- Благодаря чему мы получили знания? (деятельности, работе)

- А сейчас подумайте, всё ли у вас получилось на уроке, или ещё есть над чем поработать. Выйдите к доске и поставьте смайлик на соответствующую ступеньку нашей «Лесенки успеха»

Высшая ступенька (зелёная) *- В своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я достиг больших высот.*

Средняя ступенька (жёлтая) - *У меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке , но я на достигнутом не останавливаюсь. Я заполню «пробелы» в знаниях.*

Нижняя ступенька (красная) - *Мне трудно. Я пытаюсь…, но мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов на уроках.*

- Спасибо всем за урок! Урок окончен.