Демидова Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы

ФМБОУ «Берёзовская СОШ № 2» Сосновская ООШ

Березовский МО, Пермский край

[Bibl.sosnovka@yandex.ru](mailto:Bibl.sosnovka@yandex.ru)

**IT-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы образовательного учреждения по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью через web-пространство. Раскрыты этапы создания WEB-квеста на платформе LearningApps.org.

**Ключевые слова:** образование, WEB-квест, IT-технологии, дети ОВЗ, инклюзивный класс, инклюзивное образование.

В настоящее время организационная деятельность педагога невозможна без внедрения информационно-коммуникационных технологий. Модернизация образовательных систем происходит в результате внедрения современных образовательных технологий, адаптации имеющихся ресурсов, создания условий взаимодействия педагога и детей. Под инновациями понимаю новые методы, формы, средства, технологии, используемые мною в педагогической практике, ориентированные на особенности ребёнка, на развитие его способностей.

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном классе является одной из самых актуальных тем, дискутируемых в ряду инноваций в системе образования. Все дети, независимо от имеющихся социальных, интеллектуальных, физических, языковых, эмоциональных и других особенностей, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ. В условиях сельского социума сформированы инклюзивные классы, где дети ОВЗ обучаются по адаптированным программам. Педагог вынужден, перестраиваясь, в рамках одного урока работать с двумя группами по различным темам, что несет существенную нагрузку на самого педагога, отвлечение той или иной группы на параллельную тему. В связи с чем возникает необходимость поиска нового формата взаимодействия всех членов педагогического процесса.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания окружающего мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. В числе широко используемых в практике игровых технологий, можно акцентировать внимание на квест-технологии, давно знакомой нам под названием игра-путешествие по станциям. Квест – это игра, в которой участникам необходимо искать разного рода предметы, находить им применение через решение определенных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету. Образовательный web-квест – проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Технология web-квестов позволяет получить следующие результативные показатели:

* Развитие познавательных УУД, общеучебных умений и навыков;
* Выявление творческого потенциала обучающихся;
* Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
* Формирование навыков самостоятельной работы, оценки и принятия решений.

Web-квест в формате образовательного путешествия рассчитан на обучающихся инклюзивных классов. В соответствии с техническими возможностями определяется комплекс электронных ресурсов и приложений. Главное условие для обучения через игру – наличие ПК, планшета, телефона (или других форм связи) и доступ к интернету.

WEB-квест разрабатывается педагогом посредством конструктора интерактивных заданий [LearningApps.org](https://learningapps.org/about.php) согласно тематическому планированию учебного предмета и представляет собой образовательный маршрут или образовательное путешествие длительностью в 1 урок.

Созданное игровое виртуальное информационное пространство довольно масштабно, имеет ссылки на Интернет–ресурсы, обеспечивая возможность вариативного изучения темы. Такой формат позволяет ребёнку смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также выполнять необходимые задания. По итогам квеста школьник выполняет какую-либо творческую работу, что позволит закрепить изученный материал [1].

Работу над созданием web-квеста можно разбить условно на 3 этапа:

1. Начальный этап: **Регистрация** на платформе LearningApps.org. Данная платформа создана для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения. После прохождения регистрации у вас появится свой личный кабинет, где будут сохраняться все, созданные вами, упражнения. Для удобного хранения лучше создавать папки.
2. Основной этап: **разработка квеста**. Минимальное количество станций – 2. Каждая станция снабжается вступлением, руководством к действию и постановкой конечной цели. Между собой станции логически связаны и имеют плавный переход от одной станции к другой. Кроме этого каждая станция имеет предпосылки к прохождению следующих станций. Основные требования к разработке web-квеста: наличие сценария квеста – тема, цель, задачи. Определение центрального задания, понятного и выполнимого для участника. Предварительный план работы: содержание станций, включение образовательных областей, определение конечного результата. Чёткое и ясное вступление, прописывающее отведённую роль для ребёнка. Обзор всего квеста.
3. Конечный этап: использование в образовательной деятельности.

Web-квест является одним из увлекательных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие школьника с ОВЗ и инвалидностью как личности творческой, с активной познавательной позицией, что соответствует основным требованием ФГОС. Пример квеста по литературному чтению: <https://learningapps.org/watch?v=p8fxq8thj22> .

**Библиографический список**

1. Демидова, Н. Б. WEB-квест в дистанционном образовательном процессе в ДОУ / Н. Б. Демидова. – Текст : непосредственный // Современное образование: новое время – новые решения – новые возможности : материалы межрайонных педагогических чтений, Усть-Кишерть, 30 марта 2021 г. / Управление муниципальными учреждениями Кишертского муниципального округа Пермского края, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Районный информационно-методический центр». – Усть-Кишерть, 2021. – Часть 1. – С. 8–10.