**Урок: Разговоры о важном.**

**Тема урока: «Россия и мир»**

«Кто любит Очечество, тот подаёт лучший пример любви к человечеству»

А.В. Суворов.

**Описание материала**: методическая разработка повторительно-обобщающего урока по предмету «Разговоры о важном» рассчитана на обучающихся 4 классов,

**Цели урока:**

а) обобщить и систематизировать знания об истории и культуре России и родного края;

б) воспитать у учащихся чувство патриотизма и гордости за свою Родину;

в) развивать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  
**Задачи урока:**

а) развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;

б) создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;

в) формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

**Тип урока:** повторительно-обобщающий урок  
**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, ЭОР (презентация со схемой кроссворда, географическая карта.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Звучит гимн России.

**2. Вступительные слова учителя.**

- Тема нашего урока: Россия и мир.

В школе вы, ребята, будете учиться 11 лет. За это время вы изучите много разных предметов. У каждого из вас есть свой любимый урок. Но есть среди них три предмета, которые должен знать каждый ученик, каждый гражданин нашей страны.

Первый – это русский язык. На нём говорим мы, говорили наши предки и будут говорить наши новые поколения.

Второй – это наука о земле (география). Мы ходим по земле, пьём её воду, дышим воздухом, поэтому мы должны знать, как её оберегать.

Третий предмет – это история нашего Отечества. Зная её, вы будете понимать все события, происходящие в России и в мире.

Поэтому, мы будем сегодня говорить, обобщать все знания о нашей Родине – РОССИИ.

**3. Чтение стихов о России.**

(Дети читают стихи о Родине)

Живут в России разные

 Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

 Другим - степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один - рыбак с рожденья,

 Другой - оленевод,

Один кумыс готовит,

 Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

 А Родина Россия,

У нас у всех одна.

Российский край, моя земля,

 Родимые просторы!

 У нас и реки, и поля,

 Моря, леса и горы.

 И север есть у нас, и юг.

 Сады цветут на юге.

 На севере снега вокруг –

 Там холода и вьюги.

 В Москве ложатся спать сейчас,

 Луна глядит в оконце.

 Дальневосточник в тот же час

 Встаёт, встречая солнце.

З. Александрова

В.Степанов.

**4. Фронтальный опрос.**

Как называлась наша страна в древнее время?

Назовите столицу Киевской Руси.

Кого мы видим на этом портрете? (Варяжский князь Рюрик)

Что нам известно о нём?

Назовите, кто изображён на втором портрете? (Князь Олег)

Что положительного внёс князь Олег в русскую жизнь?

Кого мы видим на следующем портрете? (Князь Святослав) Во имя каких целей совершал свои походы князь Святослав? (Оборона страны от внешних врагов, создание безопасных опорных пунктов для успешной торговли русских купцов с Византией)

Что вы можете сказать об этом портрете? (Князь Владимир)

Расскажите о его роли в истории Киевской Руси.

Кто изображен на этом портрете? (Князь Ярослав Мудрый)

Чем отличалась его деятельность от деятельности предыдущих правителей Киева? (Строительство библиотеки в Киеве, Собора Святой Софии, распространение просвещения в стране, создание свода законов «Русская правда»)

Назовите, чьи портреты изображены? (Князь Александр Невский и князь Дмитрий Донской)

Какой вклад они внесли в укрепление страны?

**5. Подробный пересказ изученного материала.**

В истории Российского государства только три правителя удостоились звания – Великие. Перечислите, кто они? Вместе вспомним о жизни и деятельности этих великих правителей России. (Ученики рассказывают о царствовании Ивана III,

Пётра I, Екатерины II)

**6. Отгадывание кроссворда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | С |  |  |  |  |
|  | **2.** | С | у | в | о | р | о | в |
|  |  |  |  | я |  |  |  |  |
|  | **3.** | К | у | т | у | з | о | в |
| **4.** | н | а | п | о | л | е | о | н |
|  |  |  |  | с |  |  |  |  |
|  |  | **5.** | О | л | е | г |  |  |
|  | **6.** | У | ш | а | к | о | в |  |
|  |  |  |  | в |  |  |  |  |

1. Кому принадлежат слова: «Так не посрамим же земли Русской, но ляжем костьми, ибо мёртвые сраму не имут»?
2. Кто из русских полководцев завоевал турецкую крепость Измаил?
3. Русский полководец, под руководством которого была разгромлена армия Наполеона?
4. Кому принадлежат слова «Если я возьму Киев, возьму Россию за ноги, если я овладею Петербургом, я возьму голову, заняв Москву – я поражу её в сердце»
5. Варяжский князь, который объединил Киев и Новгород в единое государство.
6. Великий русский флотоводец, не проигравший ни одного сражения.
7. **Работа по карте.**

Да, ребята, велика и могущественна наша Родина. Ни одна страна не сравнится с ней. 1/9 часть суши занимает она. Скажите, благодаря чему у нас такая великая держава?

(Ученики дают разнообразные ответы, а учитель их подводит к понятию «первопроходцы», то есть наши мореходы-первопроходцы открывали и осваивали новые земли) Давайте назовём, кого из первооткрывателей России вы знаете?

(Дежнев, Москвитин, Поярков, Хабаров и др. Дети перечисляют, какие земли открывали эти первопроходцы)

В наше время уже не осталось неизведанных земель, всё известно, но мы с вами обязаны знать карту нашей Родины.

1. **Опрос по карте.** Учитель называет географические объекты, а ученики показывают их на карте.
2. **Выступление учащихся с сообщениями.**

Много достойных людей вырастила наша Родина. Но есть среди них гении – это люди с уникальными способностями и заслугами. О некоторых из них наши ребята расскажут.

**Лев Николаевич Толстой.**

Родился Лев Толстой 28 августа 1828 года в имении Ясная Поляна. Его отец – граф Николай Толстой. Мама принадлежала к семейству Волконских, потомков Рюриков. Лев Толстой и поэт Александр Пушкин имели общего предка – Ивана Головина, адмирала царского флота.

Мама Льва умерла, когда мальчику не исполнилось и двух лет. Лев был четвертым ребенком в дворянской семье. Отец тоже рано умер, Льву тогда было 8 лет.

Дети осиротели, и их воспитанием занимались родственники.

Начальное образование Лев Толстой получил дома. Его учили французские и немецкие преподаватели.

В 1843-м Толстой стал студентом факультета восточных языков Казанского университета.

Но вскоре он бросает учёбу и едет воевать на Кавказ. Здесь он в свободное время пишет рассказы, в которых описывает жизнь и быт местных народов – «Хаджи-Мурат», «Казаки», «Рубка леса», «Набег».

Потом Льва Толстого отправляют на Крымскую войну. Он оказался в осаждённом Севастополе, где командовал батареей. Об этой войне он написал повесть «Севастопольские рассказы». Всем читателям эта книга очень понравилась. Сам император Александр Второй восхищался способностями молодого автора.

После войны у него появилась идея учить детей крестьян, и Лев Николаевич стал строить школы. За свою жизнь он открыл 20 школ. Он составил учебник «Азбука», также он написал рассказы для своих учеников. «Два брата», «Котенок», «Лев и собачка», «Еж и заяц».

Помимо этой работы он продолжал литературную деятельность. Он написал книги «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение». От чтения этих книг невозможно было оторваться. Сам писатель говорил, что он пытался написать историю русского народа. К нему за советом приезжали люди со всей России.

Умер Л.Н. Толстой в 1910 году.

**Николай Иванович Пирогов**

Великий русский хирург Николай Иванович Пирогов вошел в историю медицины как основатель полевой хирургии и эфирного наркоза. Кроме того, первым в России он выступил с идеей проведения пластических восстановительных операций.

Родился будущий врач 13 ноября 1810 года в Москве в многодетной семье военного чиновника. Отец его, Иван Иванович, был казначеем в Московском депо. В семье было 14 детей. Коля был предпоследним, тринадцатым ребенком.

Поскольку все дети время от времени болеют, то в доме Пироговых часто бывали врачи. Их работа очень заинтересовала маленького Колю. Вскоре он сам стал играть в доктора, проводил понарошку разные врачебные процедуры.  
 Смышленого мальчишку заметил профессор Московского университета Ефрем Мухин, и стал с ним заниматься. Школу Коля окончил в 14 лет с отличием.  
 После юноша без труда поступает на медицинский факультет Московского университета.   
26 лет он был избран профессором. Прославленные доктора Европы учились и работали по методам молодого Пирогова. Его диссертацию переводили на многие языки. Он создал первый атлас по анатомии человека.

С 1847 года Пирогов отправляется в действующую армию, чтобы лечить раненых солдат. Сначала он был на Кавказе, а с 1855 года – в Крымской войне. Здесь он впервые стал проводить операции под эфирным наркозом, а также применять гипсовые повязки.  
Во время обороны Севастополя Николай Иванович первым создал группы сестер милосердия. Он сам руководил их обучением, показывал, как ухаживать за ранеными бойцами.

До конца жизни Николай Иванович Пирогов лечил людей. Умер знаменитый доктор 23 ноября 1881 года

**Сергей Павлович Королёв.**

Сергей Павлович Королев– советский ученый, инженер-конструктор, академик. Один из самых талантливых людей ХХ столетия в области космонавтики. Биография Королева Сергея Павловича была очень яркой, полной невероятных открытий и изобретений.

Сергей Королев родился 30 декабря 1906 года в Житомире.

В 1917 году его семья переехала в Одессу. В этом городе он был зачислен в гимназию.

Сергей очень хорошо учился, ему легко давались точные науки. Уже в школьные годы он полюбил авиатехнику, которая в то время еще была новинкой.

В 1924 году Сергей стал студентом Киевского политехнического института,. Всего за 2 года он изучил все важнейшие технические дисциплины, и сразу переехал в Москву, чтобы продолжить учиться в Высшем техническом училище им. Н. Баумана.

В 1931 году Королев собрал команду под названием «Группа изучения реактивного движения». Работники этой группы придумывали различные ракетные летательные аппараты.

В 1936 году Королев стал главным конструктором страны. Ему удалось изобрести ракетное оружие, ракетный двигатель для самолётов. Но самые главные изобретения он сделал в области космонавтики.

В 1957 году его команда впервые создала и запустила в космос искусственный спутник Земли, а в 1961 году в открытый космос полетел первый космический корабль с человеком на борту, изобретённый Сергеем Королёвым.

Королев – главный советский конструктор космических кораблей. Под его руководством ещё были запущены спутники, научные космические станции и системы. Для детей и подростков нашей страны он стал настоящим героем.

Умер Сергей Павлович 14 января 1966 года.

1. **Заключительное слово учителя. Вывод.**

Да, ребята, мы гордимся нашей Родиной! А, скажите, всегда ли наша страна одерживала победу? (Нет)

Перечислите войны в которых Россия терпела поражение. (Монголо-татарское завоевание, польское господство)

А в чём причины этих поражений? (В раздробленности, разобщённости, разделении народа)

Тогда, скажите, а в чём сила государства? (В единстве всех народов России)

**Мы единый народ.**

Послушайте эпизод из жизни, который произошёл в Петербурге, в эпоху правления царя I

**11. Сценка. «Кто такие русские**  
На придворном балу к маркизу де Кюстину, автору популярных на Западе русофобских книг обратился император Николай I  
—Маркиз, как вы думаете, много ли русских в этом зале?

- Конечно, ваше величество, все кроме меня и иностранных послов!  
—Вы ошибаетесь. Вот этот мой приближённый — поляк, вот немец. Вон стоят два генерала — они грузины. Этот придворный —татарин, вот финн, а там крещёный еврей.  
— Тогда, где же русские? — спросил Кюстин.  
—А вот все вместе они и есть русские.

**Слово учителя.**

- Молодцы, ребята, а сейчас ученица нашего класса расскажет стихотворение, слова которого являются напутствием нам и нашим будущим поколениям.

1. **«Нет России другой»**

Е.Синицын

|  |
| --- |
| Берегите Россию — Нет России другой. Берегите её Тишину и покой. Это небо и солнце, Этот хлеб на столе И родное оконце В позабытом селе... |

Берегите Россию —  
Без неё нам не жить.  
Берегите её,  
Чтобы вечно ей быть  
Нашей правдой и силой,  
Нашей гордой судьбой...  
Берегите Россию —  
Нет России другой!

1. **Рефлексия**

Удовлетворены ли вы своей работой на уроке? Какие навыки и умения вы приобрели? Что вы бы предложили изменить в нашем уроке?

Урок окончен.