**Песочная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями.**

Автор: Самандарова Ольга Васильевна

Организация: МАДОУ детский сад «Детство» Структурное подразделение №206

Населённый пункт: Нижний Тагил

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно  требованиям  ФГОС  ДО  к  структуре образовательной программы дошкольного образования коррекционная работа и   инклюзивное  образование должны  быть  направлены  на  коррекцию нарушений  развития  различных  категорий  детей  с ОВЗ,  оказание  им квалифицированной  помощи  в  освоении  программы;  их  разностороннее развитие  с  учетом  возрастных  и  индивидуальных  особенностей  и  особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Выстраивая  коррекционную  работу  с  детьми  с  ОВЗ,  достаточно эффективным методом зарекомендовала себя песочная терапия.

Песочная терапия — это вид современной арт-терапии. Песочная терапия включает в себя систему игр с песком, которые позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации, помогают ребёнку научиться строить отношения со сверстниками и с внешним миром, выражать свои эмоции и чувства. Песок — прекрасный материал для работы с детьми любого возраста.

Песочная терапия является очень увлекательной и эффективной технологией.

Я для себя выделила следующие цели песочной терапии:

1. Снижение психофизического напряжения.
2. Развитие познавательных и основных психических процессов: памяти, мышления, восприятия и внимания.
3. Развитие фантазии и воображения.
4. Проявление творческой активности.

Задачи:

1. Совершенствование предметно-игровой деятельности.
2. Развитие познавательных функций.
3. Развитие речи и моторики.
4. Формирование учебной деятельности.
5. Коррекция поведения.

В своей работе я использую несколько форм работы с песком:

1. Работа в песочнице с использованием кинетического песка
2. Работа с сухим песком на световом поле.

Классический вариант  в песочной терапии это построение песочной картины. Ребенку предлагается  построить волшебный мир или сказочную историю на песке. Обязательный компонент  для работы в песочнице - маленькие фигурки или их изображение.

Очень информативным для меня является, когда ребёнок использует при игре в песок – фигурки, которые могут символизировать реальных людей и явления той среды, в которую включён ребёнок. В песочной среде могут проигрываться реальные жизненные ситуации, относительно которых ребёнок испытывает трудности. Разыгрывание в песочнице конкретных жизненных ситуаций позволяет ребёнку изменить отношение к ним и найти правильные для себя решения, выстроить новые взаимоотношения с собой и окружающим миром.

Для увеличения воздействия песочной терапии в процессе игр и упражнений я использую музыкальное сопровождение, например: классическая музыка, «Звуки природы».

Основная часть это выполнение задания.

В заключительной части песочные персонажи, которыми играл ребёнок, объявляют о завершении игры или путешествия.

Реализация песочной терапии в коррекционной и развивающей работе позволяет создать предпосылки, способствующие гармонизации психологической сферы детей.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии даёт положительные результаты, которые очень важны в нашей работе.

**Список используемой литературы:**

1. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей  дошкольного возраста. Дошкольная педагогика. Январь-Февраль, 2007.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия – СПб., 1998 г.
3. ЕпанчинцеваО. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010. – 80с.
4. Статья «Возможности песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».