Методическая разработка занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» по теме: «Деньги любят счет»

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка** |
| 2 | Класс: | 3 |
| 3 | Тема занятия: | «Деньги любят счёт» |
| 4 | Цель: |  Создать условия для формирования у обучающихся представления о бюджете семьи |
| 5 | Задачи: | 1. Усвоение понятий «семейный бюджет».2.Закрепление понятий «доход» и «расход». 3.Овладение умениями: сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  |
| 6 | Форма проведения  | Путешествие в сказку |
| 7 | Условия для проведения | Классная комната |
| 8 | Оборудование |  «Дерево предсказаний», карточки для групповой работы, индивидуальные сигнальные карточки.  |
| 9 | Автор разработки  | Костюченко Лариса Федоровна, учитель начальных классов МОУ «Афанасьевская СОШ» |
|  |  Список источников информации:1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс).  — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-73, 79-127.2. Корлюгова  Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32, 33-54.3.Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.4.Шиловская Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 202 с. — (Профессиональное образование). |

|  |
| --- |
| Технологическая карта внеклассного занятия по финансовой грамотности в 3 классеТема: «Деньги любят счёт» |
| Этап | Действия учителя | Действия обучающихся | Время (мин.) |
| 1. Организационный | Приветствие учеников.Предлагает выбрать себе по 2 монетки (большая для денежного дерева и маленькая для рефлексии) | Приветствуют друг друга.Выбирают монетки | 1 мин |
| 2. Мотивационно-целевой | Учитель погружает детей в сказку, предлагает отгадать загадку, назвать сказку и её героев: С козлятами своими,родными, дорогимижила Коза в избушке —любили все друг дружку.Всей семьёй, в любви и счастьетак бы им и дальше жить.Вдруг из леса к ним, из чащиВолк повадился ходить!  -Тяжело приходилось нашей Маме-козе, ведь у неё семья, да ещё какая. И чтобы прокормить своих семерых деток, Маме –козе надо было много денег.  | Ребята отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя | 2 мин |
| 3. Постановка проблемы. Знакомство с основными понятиями. | -Ребята, откуда в семье появляются деньги?».-Сейчас мы с вами составим своё денежное «Дерево предсказаний». **- А теперь послушайте «Сказку на новый лад.» (**Учитель читает сказку)-Вечером в старой избушке собралась вся семья. Прибежали с улицы мальчишки –козлята. С огорода уставшие, с целой корзиной капусты, приплелись бабушка и дедушка. Мальчишки-козлята громко обсуждали новый смартфон, который они увидели у соседского козлёнка Ерёмки . - Я тоже такой хочу! – заявил козлёнок Всезнайка.- А мне так хочется новый велосипед! – сказал Бодайка. - А у меня порвались ботинки…и мне срочно нужны новые – грустно поддержал диалог козлят Мазилка. Услышав разговор детей, Мама Коза спросила : – А где вы возьмете денежки для всех ваших желаний? - Мама, ну ты же работаешь и за это получаешь зарплату, а еще каждое воскресенье ты ходишь на рынок продавать молоко и за это тоже получаешь денежки.Мама взяла кусочек бересты, обмакнула острый берёзовый прутик в черничный сок и стала составлять баланс своей семьи.-Моя заработная плата-это денежки, которые мне платят на работе по очистке брёвен от коры. Каждый месяц я приношу в дом 300 денежек, – сообщила Мама Коза. Каждое воскресенье я ношу на рынок молоко и выручаю за него 10 рублей. В месяц в среднем выходит 50 рублей.Дедушка с бабушкой тоже в стороне не остались : - Мы тоже получаем денежки, по 100 рублей в месяц. Раз нас двое, то это 200 рублей. -О каких деньгах говорили бабушка с дедушкой? - Наша малышка Болтушка каждый месяц тоже получает денежки, и называются эти денежки пособие на ребёнка. - Студент Топтушка заявил, что он учится в педагогическом колледже и тоже получает денежки. - О каких деньгах говорил студент Топтушка?  - Стипендия – это деньги, получаемые студентами за хорошую учебу. -Подумайте, какое общее название можно дать этой группе слов. **Доход** – это деньги, заработанные человеком, семьей.-Козлята очень обрадовались, что в их семье так много доходов и их мечты скоро сбудутся и они весело запрыгали по комнате.**Физминутка под попевку «Семеро козлят»** Но тут мама остановила их игру и строго сказала:- Детки, ведь вы каждый день хотите кушать и мне приходится ходить в магазин и покупать продукты питания…- И заплатить за электричество, - поддержала ее бабушка… - С понедельника малышка Болтушка пойдёт музыкальную школу. Дядя Соловей сказал, что надо внести плату.**Учитель**: Ребята, на что в вашей семье тратятся денежки? А вот на что тратятся деньги в семье Мамы Козы У меня на одни продукты уходит в месяц 100 рублей. Скоро зима, вам нужно купить тёплые ботинки, старые вы порвали на горке в прошлом году. На это потрачу ещё 200 рублей.Бабушка вмешалась:- Надо заплатить 30 рублей за свет. Занятия в музыкальной школе тоже надо оплатить до понедельника. Дядя Соловей сказал, что они будут стоить 50 рублей в месяц.Студент Топтушка потребовал 50 рублей – оплачивать маршрутное такси, чтобы добраться до места учёбы. Козлята: - Разве мы не будем ходить в секцию легкой атлетики? Разве мы в кино не пойдём? А ещё бабушка обещала купить книгу о компьютерах. А ещё нужны тетради, братьям – альбомы по рисованию и цветные карандаши. Бабушка и дедушка вспомнили, что на следующей неделе они собирались поехать в город и купить Болтушке на день рождения бантики и новое платье. Мы с вами видим табличку, в которой отражены все доходы и расходы за месяц. Это **семейный бюджет.**- Подсчитаем все доходы и все расходы семьи Мамы Козы. Что у нас получилось?- Ребята, это хорошо, когда доходы превысили расходы?- А если наоборот? Что тогда делать?**Учитель:** Как можно потратить свободные денежки? Что надо купить в первую очередь и как это сделать, чтобы никого не обидеть? | Учащиеся на монетках пишут свои предположения о том, откуда в семье берутся деньги, озвучивают и закрепляют монетки на ветках  **C:\Users\Лариса\Desktop\5178.jpg**Составляют кластер с ключевыми понятиями «доход семьи» (1 ученик прикрепляет таблички с ответами по ходу знакомства с продолжением сказки: зарплата, стипендия, пенсия, детские пособия)C:\Users\Лариса\Desktop\5173.jpgОстальные работают в группе на местах: заполняют в карточке графу –доходы и расходыУчащиеся под руководством учителя определяют понятие «доход». (обобщают вместе с детьми, делают вывод — определение) зарплата + стипендия + пенсия + пособие на ребенка = семейный доходУчащиеся под руководством учителя определяют понятие «расход». **Расход** – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.Работа в группе ( подсчитывают доходы и расходы семьи, сравнивают и делают вывод о том, что расходы не должны превышать доходы.)

|  |  |
| --- | --- |
| Доходы | Расходы |
| зарплата |  | продукты |  |
| пенсия |  | обувь и одежда |  |
| стипендия |  | ком.услуги |  |
| пособие |  | муз.школа |  |
| выручка с продажи молока |  | транспорт |  |
| Итого: |  | Итого: |  |
|  |  |  |  |

 | 18 мин |
| 4. Закрепление и применение полученных знаний в практической деятельности. | **1.Игра «Доходы-расходы»**Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. Я вам буду показывать таблички с высказываниями, а вы должны определить, что это и показать определенный цвет. (красный – расход, синий- доход ) -папа получил премию - покупка машины- оплата коммунальных услуг-покупка продуктов- детское пособие- покупка коньков-оплата школьного питания- маме на день рождения подарили деньги  | Слушают задание и поднимают кружки определённого цвета в соответствии с заданием. | 2 мин |
| 5 .Итог занятия.. Рефлексия | *-* В начале занятия каждый из вас взял монетку. Подумайте еще раз над темой занятия, вспомните все, что делали, о чем узнали. Если тема занятия, его содержание для вас интересны и важны, опустите свою монетку в красную копилку. Если занятие показалось вам скучным и вы ничего не узнали для себя нового, опустите монетки в черную копилку. | Оценивают практическую значимость полученных знаний с помощью выданных монет «Копилка Знаний» | 2 мин |