**КЕЙС «Видеоролик»**

**Направление - «Цифровая анимация»**

**методист Пашкова Н.Н.**

**Кейс «Видеоролик»**

В ходе работы над кейсом учащиеся повысят информационную компетентность, узнают о способах распознавания и противостояния негативной информации в Интернет-пространстве, через обучение способам защиты от вредной информации. Так же научатся самостоятельно создавать анимации. Кроме этого, озвучивая свои проекты, учащиеся учатся читать тексты четко, эмоционально.

**Категория кейса**

Данный кейс реализуется в рамках углубленного модуля ДООП «Информационные технологии. Цифровая анимация». Кейс связан с предметным содержанием предыдущих занятий модуля. Содержание кейса получает развитие в проектном модуле Программы. Он может быть использован в качестве практикума при работе над индивидуальными или групповыми проектами.

**Количество учебных часов**

Кейс рассчитан на 4 учебных часа. Срок работы над кейсом зависит от графика работы Мобильного технопарка «Кванториум» в территориях.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| Тема: Основы безопасности в интернете |
| **Предполагаемое время:** 2 ч. | **Цель:** изучить опасные угрозы сети Интернет и методы борьбы с ними |
| **Содержание:** - обсуждают в группах конкретные ситуации и пути решения по направлениям:* общение в сети;
* раскрытие персональных данных;
* мошенничества, в т.ч. мобильные, заражение компьютера и мобильных устройств;
* общая компьютерная грамотность и культура;

- публичное обсуждение каждого решения между всеми участниками занятия;- мозговой штурм в группе по созданию приблизительной раскадровки по своей ситуации. |
| **Тема:** Создание видео Безопасность детей в интернетеСоздание видео Безопасность детей в интернете |
| **Предполагаемое время:** 2 ч. | **Цель:** создать анимационный ролик, просмотрев который, начинающие интернет-пользователи будут знать как безопасно пользоваться интернетом. |
| **Содержание:** - работа в группах: обсуждение концепции видеоролика, написание сценария;- подбор персонажей, стилистики фонов;- создание подробной раскадровки;- озвучка, анимированние, музыкальное оформление;- рендер - перевод и сохранение файлов в формат видео. |

**Предлагаемые результаты работы учащихся**

**Артефакты:** обучающий анимационный ролик.

**Soft** **skills:**

* умениеорганизовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* умение планировать работу, вносить коррективы при необходимости;
* умение презентовать результаты работы; писать спичи.

**Hard skills:**

* умение использовать блоки команд в Blender;
* умение рисовать спрайты;
* умение программировать анимацию;
* умение использовать клонирование;
* умение использовать списки и процедуры;
* умение эффективно использовать циклы и условия;
* понимание различий между последовательным и параллельным исполнением программы.

**Планируемые результаты**

*Личностные УУД*:

* создание условий для развития личностной рефлексии, самооценки достигнутого.

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные УУД:*

* развитие познавательного интереса к предметной области, расширение кругозора;
* развитие умения ориентироваться в системе знаний, работать с информационным источниками;
* развитие умения анализировать, переводить информацию в графическое выражение.

*Регулятивные УУД*:

* планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

*Коммуникативные УУД*:

* развитие умения работать в группе;
* развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

*Предметные УУД:*

* научиться создавать анимацию в Blender.
* освоить основные правила безопасного поведения при столкновении с различными видами интернет-угроз.

**Руководство для наставника**

**Текст кейса**

Интернет накрепко вошел в нашу жизнь. Интернет наш помощник – помогает нам работать, путешествовать, отдыхать, общаться с друзьями. Интернет наш учитель – помогает получать новые знания, своевременную информацию.

Но путешествие в Интернет похоже на поход неопытного человека в лес. В лесу можно заблудиться, попасть в болото, собрать ядовитые грибы или ягоды, попасть в лапы диких зверей. Но, если человек знает лес, знает, кто в нем обитает, знает растения, которые в нем растут, то поход в лес ничего кроме пользы и удовольствия не принесет.

Так и в Интернете много полезного, нужного и интересного, но на каждой web – странице вас могут поджидать информация, опасная для вашего кошелька, физического или психического здоровья и даже жизни.

Задача нашего занятия оценить эти опасности и выработать стратегию поведения в каждом конкретном случае.

Компьютером, планшетом, смартфоном или другими гаджетами уже никого не удивишь. А сможем ли мы создать собственный анимационный ролик в программе Вlender, просмотрев который, начинающие интернет-пользователи будут знать как безопасно пользоваться интернетом.

**Материалы и оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во | Краткое описание назначения в проекте |
| Оборудование для учащихся |
| 1 | Ноутбук | 12*(по кол-ву уч-ся)* | Выработка правил безопасного использования Интернета. Создание анимационного ролика по проблеме |
| 2 | Мышь |
| 3 | Предустановленная программа Blender |
| 4 | Набор карточек1 группа общение в сети;2 группа раскрытие персональных данных 3 группа мошенничества, в т.ч. мобильные, заражение компьютера и мобильных устройств4 группа общая компьютерная грамотность и культура | 4-5*(по1 на микрогруппу)* |
| Оборудование для наставника |
| 5 | Ноутбук | 1 | Средство наглядности, для визуализации учебного материала, документального подтверждения фактов, явлений, сопровождения занятия |
| 6 | Мышь | 1 |
| 7 | Проектор | 1 |
| 8 | Презентация к занятию |  |
| Дополнительное оборудование |
| 9 | Доска-флипчарт магнитно-маркерная передвижная | 1 | для групповой работы |
| 10 | Ноутбук выходом в интернет | 1 | для поиска и обработки информации |
| 11 | Набор принадлежностей для магнитно-маркерной доски | 1 | для групповой работы |
| Материалы в помощь |
| 12 | видеофрагмент «Десять правил безопасности в сети Интернет» [Электронный ресурс] URL:http://единыйурок.рф. |

**Обратить внимание**

 Кейс опирается на базовые знания учащихся, поэтому для мотивирования учащихся к деятельности необходимо использование новых методических подходов к определению содержания и форм деятельности, обогащения материала новыми, интересными сведениями.

 Микрогруппы учащихся получают задания проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения Интернет-безопасности и сделать выводы, которые команда оформляет в виде анимированного ролика.

Учащиеся работают в разном темпе. Для тех, кто закончил раньше  предлагается Доработка проекта: «На данном этапе вы разработали видео, просмотрев которое, начинающие интернет-пользователи будут знать как безопасно пользоваться интернетом.

Подумайте, в каких средах ещё можно было бы сделать ваш видеоролик?»

Рефлексия

• Какие сильные и слабые стороны вашего видеоролика Вы находите?

• Насколько команде удалось справиться с целью, поставленной при

создании видеоролика? Какие трудности возникли? Насколько полно

удалось реализовать идею?

• Какие положительные моменты в ходе командной работы вы получили? Легко ли было договариваться с другими членами команды в ходе работы?

**Руководство для учащегося**

\*Текст кейса размещен в руководстве для наставника.

**Этапы производства анимационного ролика**

1 этап: исследование отрасли и целевой аудитории (ЦА)

2 этап: идея и концепция анимационного ролика

3 этап: поиск визуального стиля, подбор референсов

4 этап: сценарий

5 этап: раскадровка

6 этап: утверждение персонажей, стилистики фонов

7 этап: озвучка (перед анимацией)

8 этап: аниматик

9 этап: отрисовка фонов и пропсов

10 этап: анимация

12 этап: музыкальное оформление

13 этап: рендер