**ФИО автора: Фомина Елена Владимировна**

**Населённый пункт: город Канск Образовательная организация: МБОУ ООШ №22**

**Предмет: русский язык**

**Класс**: 5

**Тема раздела**: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

**Тема урока**: «Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова»  
**Цель урока**: дать понятие о видах словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, нормах сочетания слов; формировать навыки выделения словосочетания из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании; анализировать строение словосочетаний.

**Предметные результаты**: знание о том, какие сочетания слов не являются словосочетаниями; выделение СС из предложений. Распознание и классификация СС по морфологическим свойствам главного слова.

**Метапредметные результаты**: устанавливать существенный признак классификации СС по морфологическим свойствам главного слова; классифицировать СС по существенному признаку; выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.

**ЧГ:** находить и извлекать одну или несколько единиц информации; применять информацию, полученную из текстов для решения новых учебно-практических задач.

**Л:** потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Ученики после учебного занятия **будут знать:** виды СС по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); **будут уметь:** распознавать и классифицировать СС по морфологическим свойствам главного слова; **получат опыт:** применять полученные знания при решении учебных зада

Литература: 1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва,2021

2. Методические материалы, предоставленные на курсах повышения квалификации КИПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| **Мотивационно - целевой этап**  Создает эмоциональный настрой на урок.  Озвучивает тему урока, просит учащихся задать вопросы к теме урока, на их основе сформулировать цель урока. Корректирует, направляет.  *- Здравствуйте, ребята! Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.*  *Откройте тетради и запишите дату и тему урока.*  *Ребята, ещё раз внимательно прочитайте тему урока и задайте вопросы к теме.*  **Фронтальная организация учебной деятельности (необходим диалог, беседа, обсуждение).** | Записывают тему урока в тетрадь, задают вопросы к теме урока, один ученик фиксирует их на доске. На основе заданных вопросов формулируют цель урока.  *Предполагаемые вопросы учеников:*  *1. Сколько существует видов словосочетаний по морфологическим признакам главного слова?*  *2. Что нужно знать и уметь, чтобы определить виды СС?*  *3. Как определить виды СС?*  *…..*  *Формулируют цель урока: узнать о видах СС по морфологическим признакам главного слова, научиться определять у СС изученные виды….* |
| **Этап актуализации знаний** (создание ситуации успеха)  1) Для припоминания уже имеющихся знаний по теме «Словосочетание» предлагает задание «Верные/ неверные утверждения». Организует самопроверку.  2) Раздаёт карточки с учебным заданием 1 с целью закрепления теоретического материала практическим.  Спрашивает несколько учеников с разным уровнем успеваемости, выслушивает, предлагает детям продемонстрировать их отношение к ответам, используя знаки коммуникации, а затем задаёт вопросы:  - Почему ты согласен /не согласен?  - С чем ты согласен?  - А, может быть, всё – таки *НАСТУПИЛА ОСЕНЬ* – это словосочетание?    - Ребята, давайте вернёмся к словосочетаниям, которые остались у Вас на карточке и найдём главные слова и подпишем их часть речи.  - А какой раздел науки о языке изучает части речи?  **Организация учебной деятельности**  1) Индивидуальная (процесс припоминания должен состояться у КАЖДОГО ребёнка). Самопроверка.  2) Фронтальная (необходим диалог, беседа, обсуждение). | Самостоятельно выполняют в тетради задание, записывая ответ ДА или НЕТ. К ответу НЕТ пишут верное утверждение. Осуществляют самопроверку, определяют свою область ЗНАНИЯ/ НЕЗНАНИЯ.  Работают по карточке, применяют ранее полученные знания, анализируют, комментируют, публично представляют результат труда.  **Учебное задание 1**    Ученик 5 класса выписал из предложенных учителем предложений следующие словосочетания: восхищаться подвигом; на уроке; читает книгу; дождливый вечер; наступила осень; повернули вправо; белое и черное; у окна.  Учитель, проверяя работу, нашла ошибки. Найдите эти ошибки и вы. Выпишите их, аргументируйте свой ответ. А какое словосочетание вы бы выписали из предложения: НАСТУПИЛА ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ? Будьте готовы публично представить результаты выполненной работы.  Находят главные слова и определяют часть речи. Отвечают, что морфология изучает части речи. |
| **Этап изучения нового знания (**создание ситуации разрыва**)**  *1) -Ребята, а сейчас определите вид словосочетаний ЧИТАЮТ КНИГУ, ДОЖДЛИВЫЙ ВЕЧЕР по морфологическим свойствам главного слова.*  2) Организует изучение новой темы, используя учебное задание 2 (организация поисковой деятельности)  - Да, ребята, я понимаю, что вам не хватает правила, вот вы и попробуете добыть его своими силами.  Предлагает выполнить работу по карточке.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Организует фронтальную проверку,  беседу по уточнению и конкретизации  первичных знаний о видах СС по морфологическим свойствам главного слова.  Выслушивает версии всех групп, одинаково ярко реагируя на верные и неверные версии, предлагаемые учениками, предлагает детям продемонстрировать их отношение к выступлениям ребят.  - Что вы делали, чтобы прийти именно к такому разделению СС по группам?  - Почему распределили именно так?  - Какое название дали группам? Трудно было?  - Почему у вас в одной группе оказались СС, у которых главные слова выражены разными частями речи: сущ., прил., числит.?  - Какие знания вам ещё понадобились при решении этой задачи?  - Мы выслушали все группы, давайте решим, чьи версии верны.  (На этом этапе должны прозвучать названия трёх видов СС по морфологическим свойствам главного слова: ИМЕННЫЕ, ГЛАГОЛЬНЫЕ, НАРЕЧНЫЕ).  - А теперь, ребята, вы продолжите работать в группах и представите теоретический материал в виде таблицы, схемы, опоры (на выбор), подберёте свои примеры.  **Этап самоконтроля**  Предлагает для первичного закрепления полученных знаний выполнить учебное задание 3.  Контролирует выполнение работы.  Организует взаимопроверку.  **Организация учебной деятельности**  Индивидуальная (ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех  темпе. Необходимо проверить усвоение темы КАЖДЫМ учеником).  Взаимопроверка.  **Этап рефлексии учебной деятельности**  Организует рефлексию учебной деятельности.  Предлагает ответить на поставленные в начале урока вопросы.  Акцентирует внимание на конечных результатах  учебной деятельности обучающихся на уроке.  - Ребята, давайте ответим на вопросы, которые мы задали в начале урока.  - Припомните цель нашего занятия. Достигли ли мы её? Что для этого делали?  В качестве домашнего задания можно предложить  выполнение 6-ти заданий на «Якласс», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/slovosochetanie-10933 (степень сложности: легкое, среднее, сложное) | *1) Примерные ответы детей:*  *- Мы не знаем как.*  *- Я могу найти главное слово в СС, а как по нему определить вид не знаю.*  *- Нам не хватает правила.*  2) Работают с учебным заданием 2 **в группах**, используя метод «Полилог», где нет руководителя, поэтому любой член группы должен быть готов доложить результаты общей работы. Выбирают способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументируют предлагаемые варианты решений; выбирают, анализируют, интерпретируют и систематизируют информацию.  **Учебное задание 2**  Прочитайте данные ниже словосочетания, проанализируйте их, найдите основание для деления и распределите их на группы. Попробуйте дать название каждой группе.  Будьте готовы публично представить результаты выполненной работы.  *Яркий луч, высоко в небе, полезный малышу, построил дачу, близко от леса, третий из соревнующихся, читает книгу, стремиться к знаниям, тёплая весна.*  **Информация для размышления: Среди самостоятельных частей речи есть группа, обозначающая/называющая предметы, явления, их качества и свойства, - именные части речи. К ним относят имя существительное (напр., дочка, дом, дерево), имя прилагательное (напр., взрослый, новый, яблоневый), имя числительное (один, первый, полтора), и местоимение (она, кто-то, я).**  (Ученики оформляют свою работу на альбомных листах. Результаты своей работы прикрепляют к доске и публично представляют результаты своего труда)  Версии могут быть разные: это может быть и пять групп (по частям речи главных слов: сущ., прил., числит., глаголы, наречия; а может быть и три группы: по частям речи главных слов: 1) глаголы, 2) наречия и 3) сущ, числит, прилаг.  Может получиться что – то ещё…  Примерные ответы детей:  - Мы проанализировали данные в карточке СС, определили часть речи главного слова, сделали выводы….  - Виды словосочетаний называются по морфологическим свойствам главного слова, поэтому и работали с главным словом, определяя часть речи….  -  - Мы воспользовались информацией для размышления, где написано, что эти части объединены в одну группу – именные части речи.  - Мы должны уметь определять части речи, потому что неправильно определив часть речи, неправильно определишь вид СС по морфологическим свойствам главного слова….  ***После выполнения задания представители групп на доску прикрепляют свои схемы, опоры или таблицы.***  ***Например,***  2) Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова ( примерный ответ)  НАРЕЧНЫЕ  Нареч. + пример  ГЛАГОЛЬНЫЕ  Гл. + пример  ИМЕННЫЕ  Сущ.  Прил. + примеры  Числит.  х  Х  х  **Выбирают наиболее удачную схему (опору, таблицу) для работы.**  Выполняют самостоятельную работу, применяя полученные на уроке знания.  Осуществляют взаимопроверку.  Учебное задание 3  Ученики 5 класса распределили представленные ниже словосочетания на несколько групп, прикрепив их к доске. Тут хлопнули одновременно дверь и рама окна, налетел сквозняк и сорвал их. Учитель не успел проверить выполненное задание. Помогите ребятам заново выполнить задание.  **Проанализируйте словосочетания, найдите основание для деления и распределите их на группы, обозначая главное слово.**  Певучая речь, капля жалости, стоишь у опушки, двое в лодке, слева у колонны; свежий ветерок; посмотрел на небо; глубоко в ущелье; сбоку от дороги, первый этаж.  ***Примерные ответы детей:***  ***- В русском языке выделяют 3 вида СС по морфологическим свойствам главного слова.***  ***- Чтобы определить виды СС, надо узнать часть речи главного слова…***  ***- …….*** |