

ВСЯКАЯ ВСЯЧИНА

Необычные друзья

Уличный музыкант Джеймс Боуэн нашел в своем подъезде раненого кота. Хозяева рыжего зверя не обнаружили, поэтому парень взял его к себе и потратил немалые деньги на лечение питомца. Кот получил кличку Боб и остался жить у Джеймса.



<https://2x2.su/rest/article/top-5-samyne-neobychnye-druzhby-22205.html>; <https://ru.wikipedia.org>

«Английский язык. Всё для учителя!»

Один выпуск в месяц

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» 81793, «Почта России» 79413.

Учредитель: ООО «Издательская группа «Основа»».

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ФС 77-43449 от 30 декабря 2010 года.

Директор Кожин В. В.

Адрес редакции: 125367, г. Москва, Волоколамское шоссе, домовладение 89.

Адрес для писем и корреспонденции:

125222, Москва, а/я 8, ООО «ИГ «Основа»»,
тел. (495) 66-432-11, **e-mail:** info@e-osnova.ru

Интернет: www.e-osnova.ru

Отдел подписки: (495) 66-432-11, info@e-osnova.ru

Отдел по работе с авторами: (495) 66-432-11, avtor@e-osnova.ru

Рекламный отдел: (495) 66-432-11, reklama@e-osnova.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Автор публикации отвечает за достоверность фактов, цитат, собственных названий.

Ответственность за рекламную информацию несет рекламодатель.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Отпечатано в ОАО «Щербинская типография».

Адрес: 117623 г. Москва, ул. Типографская, дом 10, тел. 659-23-27.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Подписано в печать 09.01.2019.

Тираж 2500 экз.; первый завод: 1300 экз. Заказ № 7. Цена свободная.

Все права защищены. Любое использование материалов или их фрагментов возможно только при наличии письменного разрешения ООО «Издательская группа «Основа»».

Для детей старше 16 лет.

© ООО «Издательская группа «Основа»», 2019

В НОМЕРЕ:

Конкурс

Баскакова Н. И.

Теоретические основы организации дистанционного обучения в процессе изучения иностранного языка 2

Акимова М. А.

Развитие творческого потенциала учащихся с помощью работы над мини-проектами и по шаблону 10

Москова О. А.

Let's make friends! (6 класс, урок с элементами театрализации) 13

Собственное мнение

Дьячук С. В.

Когнитивный подход как средство обучения грамматической стороне речи (на материале видовременной системы глагола английского языка) 18

Мотивация

Зайцева Р. И.

Формирование положительной мотивации в современных условиях 25

Нет такого понятия, как успешный человек, который ни разу не оступился и не допустил ошибки. Есть только успешные люди, которые допустили ошибки, но затем изменили свои планы, основываясь на этих самых ошибках. Я как раз один из таких парней.

Стив Джобс

Нестандартный урок

Иванова И. А.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«По страницам учебника» (урок-викторина для 4–5 классов) 28

Начальная школа

Кособуцкая И. Е.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Моя семья (3 класс) 35

Внеклассная работа

Чепя Е. Г.

If I Were a Teacher... (сценарий видеоролика) 39

Всякая всячина

Необычные друзья 1, 13



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Баскакова Н. И., МБОУ НОШ № 40 имени Н. Т. Воробьева, станица Ленинградская, Краснодарский край

Дистанционное обучение иностранному языку

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают; они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может стать стихийным, он нуждается в управлении.

Одним из видов инноваций в организации образования является введение дистанционного обучения. В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии в России получили интенсивное развитие. Министерством образования РФ разработано специальное направление, научно-методическая программа, выделены средства на развитие и становление дистанционного образования.

Дистанционное обучение (ДО) — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [29, С. 45].

Термин «дистанционное обучение» (*distance education*) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как «дистантное образование» (*distant education*), «дистантное обучение» (*distant learning*). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (*teletraining*). Но все же наиболее часто употребляется термин «дистанционное обучение» [9, С. 88].

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

1. Среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).
2. Методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение позволяет:

1. Снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.).
2. Проводить обучение большого количества человек.
3. Повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.
4. Создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционные образовательные технологии с использованием интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Термин «технология» означает практическое применение знаний и использование методов в производственной деятельности. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме online и в режиме offline. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

1. Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте.
2. Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания.
3. Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения [30, С. 58].

Термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении обучающегося [9, С. 88]. Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся в основном, а зачастую и совсем, отделен от преподавателя в пространстве или во времени; в то же время, он и преподаватель имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации.

Электронное обучение (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) — система электронного обучения, обучение при помощи информационных электронных технологий [22, С. 24].

Электронное обучение — это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации, преимущественно Интернет и корпоративные сети компаний, но не исключены и другие способы, как, например, компакт-диски [22, С. 24].

Система электронного обучения включает в себя программное и аппаратное решения. Она предполагает наличие специальной базы данных, где содержится учебный контент и системы мониторинга обучения.

Полномасштабная система электронного обучения состоит из трех стандартных модулей:

1. Системы управления обучением (*LMS — learning management system*).
2. Учебного контента (электронных курсов).
3. Авторских средств (*authoring tools*).

В новом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» электронному обучению отводится особое место.

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [24].
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность или ее филиала, независимо от места нахождения обучающихся.
5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Далее считаем необходимым рассмотреть интерактивное взаимодействие учителя и учащихся. Термин «интерактивное взаимодействие» широко используется как в отечественной, так и в зарубежной педагогической литературе. В узком смысле слова интерактивное взаимодействие — это диалог пользователя с программой, т. е. обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями) [26, С. 17]. При более развитых средствах ведения диалога обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала и режима работы. Чем больше существует возможностей управлять программой, чем активнее пользователь участвует в диалоге, тем выше интерактивность. В широком смысле интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов [10, С. 36]. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон — обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль над выполнением принятых решений. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, является априори интерактивной средой. При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать учителя и учащиеся, а средствами осуществления подобного взаимодействия — электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени.

К организационно-технологическим моделям дистанционного обучения относится единичная медиа — использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации

[17, С. 75]. Например, обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. В этой модели доминирующим средством обучения является, как правило, печатный материал. Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционному заочному обучению.

Мультимедиа — использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи [17, С. 75].

Однако доминирует при этом передача информации в «одну сторону». При необходимости используются элементы очного обучения — личные встречи обучающихся и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, приём экзаменов.

Гипермедиа — модель дистанционного обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций [17, С. 76].

Простейшей формой при этом является использование электронной почты и телеконференций, а также аудиообучение (сочетание телефона и телефакса). При дальнейшем развитии эта модель дистанционного обучения включает использование комплекса таких средств как видео, телефакс и телефон (для проведения телеконференций) и аудиографику при одновременном широком использовании видеодисков, различных гиперсредств, систем знаний и искусственного интеллекта.

Технологии дистанционного образования можно разделить на **три** большие категории:

1. Неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видеоносители).
2. Средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа).
3. Телеконференции — развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, компьютерным сетям [17, С. 78].

Средства оперативного доступа к информации по компьютерным сетям придали качественно новые возможности дистанционному обучению.

Развитые средства телекоммуникации, использование спутниковых каналов связи, передача упакованного видеоизображения по компьютерным сетям только совсем недавно стали применяться в практике дистанционного образования. Это связано с отсутствием развитой инфраструктуры связи, высокой стоимостью каналов связи и используемого оборудования.

Видеокассеты — это уникальное средство для дистанционного обучения практически по любой дисциплине. Не требуя больших расходов на тиражирование учебных видеоматериалов, видеомagnetofон получил широкое распространение во всех странах. Видеокассеты используются обычно как компоненты наборов учебных материалов, частично заменяя традиционные лекции [11, С. 209].

Электронная почта экономически и технологически является наиболее эффективной технологией, которая может быть использована в процессе обучения для доставки содержательной части учебных курсов и обеспечения обратной связи обучаемого с преподавателем [11, С. 211]. В то же самое время она имеет ограниченный педагогический эффект из-за невозможности реализации «диалога» между учителем и учащимся. Однако, если учащиеся на надомном обучении имеют постоянный доступ к персональному компьютеру с модемом и телефонному каналу, электронная почта позволяет реализовать гибкий и интенсивный процесс консультаций [16, С. 398].

Видеоконференции с использованием компьютерных сетей предоставляют возможность организации самой дешёвой среднего качества видеосвязи. Данный тип телеконференций может быть использован для проведения семинаров в небольших (5–10 человек) группах; для индивидуальных консультаций или обсуждения отдельных сложных вопросов изучаемого курса. Помимо передачи звука и видеоизображения, компьютерные телеконференции обеспечивают возможность совместного управления экраном компьютера: создание чертежей и рисунков на расстоянии, передачу фотографического и рукописного материала [27, С. 113].

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении — обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога между учителями и учащимися, невозможно. Обучение (в отличие от самообразования) является диалогическим процессом по определению. В дистанционном обучении учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий.

Коммуникационные технологии можно разделить на **два типа** — on-line и off-line. Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, может быть прочитано, как только достигнет компьютера адресата. Пользователь может просмотреть их сразу или с помощью специальных программ в удобное для него время [4, С. 216].

Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при

подключении к интернету по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения). К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция. С помощью list-сервера может быть организована рассылка учебной информации; с помощью электронной почты устанавливается личное общение между учителем и учащимся; телеконференция позволяет организовать коллективное обсуждение наиболее сложных или вызвавших затруднения вопросов курса. Все эти технологии позволяют обмениваться сообщениями между различными компьютерами, подключенными к интернету.

Таким образом, электронное обучение, как одна из форм передачи знаний и управления процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий, может занять достойное место в системе образования.

Формы организации дистанционного обучения

Рассматривая дистанционное обучение, далее считаем необходимым раскрыть и его формы. Методы и средства обучения относятся к существенным характеристикам дидактического процесса. Они могут обеспечить достижение требуемых целей обучения, если будет в наличии необходимая для этого материально-техническая база, а преподавателю предоставят право выбора организационной стороны обучения, то есть формы (или видов) занятий. Образовательный же процесс при дистанционном обучении состоит, как правило, из последовательно чередующихся периодов контактного и неконтактного времени. Длительность их различна. В некоторых случаях контактный период в процессе обучения может вообще отсутствовать.

В педагогической практике выработались такие хорошо известные формы обучения как лекции, семинары, лабораторные работы, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельные работы и др.

Лекции являются одними из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых. Цель лекций — дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах [10, С. 77]. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления. Лекции в дистанционном обучении могут проводиться в реальном и «нереальном» времени, фронтально или индивидуально. Для фронтального проведения лекции применяется телевидение. Компьютерные видеоконференции могут использоваться для индивидуального варианта проведения занятий,

а при наличии проекционной техники — для проектирования изображения с монитора компьютера на экран.

Семинары являются активной формой учебных занятий, и широко используются при преподавании всех учебных дисциплин. Семинары строятся, как правило, на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике [25, С. 12]. В действительности, как указывают многие педагоги, основной недостаток семинарских занятий в настоящее время заключается в пассивности слушателей, в создании видимости активности путем предварительного распределения вопросов и выступлений, в отсутствии подлинно творческой дискуссии.

Консультации — одна из форм руководства работой учащегося и оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. В ходе консультации проявляются индивидуальные свойства учащегося как личности [25, С. 13].

Электронный учебник также является средством дистанционного обучения. Электронный учебник — компьютерное педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого [26, С. 19]. Автоматизированная обучающая система — это также компьютерное педагогическое программное средство, предназначенное как для предъявления новой информации, так и для обучения навыкам и умениям; для промежуточного и итогового тестирования (экзаменов), обладающее развитой системой помощи как по самой обучающей программе, так и по изучаемому предмету, обладающее возможностью поднастройки к обучаемому (его уровню знаний, скорости и пути продвижения по изучаемому материалу), обладающее развитой системой сбора и обработки статистической информации об отдельном обучаемом, группе и потоке обучаемых; накапливающее информацию о часто встречающихся ошибках при работе с обучающей системой и ошибках по изучаемой теме или дисциплине [23, С. 24].

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

Программа обучения — один из наиболее важных видов раздаточных материалов для учащихся,

обучающихся дистанционно. Учащиеся обращаются к ней для получения точной и ясной информации. Такое руководство включает в себя:

1. Информацию о системе и методах дистанционного обучения.
2. Биографическую информацию о преподавателе.
3. Технологию построения учебного курса.
4. Цели курса.
5. Критерии окончания обучения.
6. Часы телефонных консультаций.
7. Описание экзаменов, проектов письменных работ.
8. Другие инструкции.

Электронный учебник, содержит собственно учебные материалы для дистанционного обучения и разделен на независимые темы — модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области и способствует индивидуализации процесса обучения. Т. е., обучающийся может выбирать из вариантов обучения: изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем [23, С. 78].

К основным принципам дистанционного обучения относятся:

1. Установление интерактивного общения между обучающимися и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи.
2. Самостоятельное освоение определённого массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии [1, С. 105].

Таким образом, факты и примеры, приведенные выше, показывают необходимость создания и расширения дистанционного обучения в России и ее регионах как неотъемлемого фактора развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества.

Мы рассмотрели дистанционное обучение с педагогической и, кроме того, с технической точек зрения и убедились в важности решения данной проблемы. Дистанционное образование открывает учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков, а преподавателям позволяет реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Организация консультирования при реализации дистанционного обучения ИЯ

В последнее время много пишут и говорят о коучинге в бизнесе и психологии. Однако феномен коучинга в педагогической науке и практике является принципиально новым направлением, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое

достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала и освоения передовых стратегий получения результата, а также развитие и совершенствование необходимых способностей и навыков. В системе образования отсутствует четкое, однозначное, единое понимание данного феномена, поскольку коучинг родился на стыке тренерства, немедикаментозной психотерапии и управленческого консультирования.

Центральная категория коучинга в контексте данной работы — это взаимоотношения между учителем и учащимся, где первый эффективно организует процесс поиска лучших решений своих задач и воплощения их в жизнь, стимулирует и побуждает к повышению уровня коммуникативного развития вторых [6, С. 368]. Коучинг помогает учащимся развиваться, осваивать новые навыки и достигать высоких результатов. В нашей стране слово «коучинг» в системе образования пока еще не является часто используемым. Хотя в других областях научного знания (бизнес, менеджмент, психология) данный термин получил более широкое распространение.

В настоящее время новизна термина порождает некоторые разночтения в его понимании. Одни специалисты говорят о тренингах «в стиле коучинг»; другие считают коуча по большей части советчиком, помощником, консультантом как в личностном, так и в профессиональном развитии; третьи рассматривают коучинг как личное тренерство, наставничество педагога; четвертые полагают, что коучинг — это своего рода психотерапия. Безусловно, все эти точки зрения имеют право на существование [20, С. 45].

Существует мнение, что коучинг — это средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений или его продвижения в любой сложной ситуации. Коучинг — это инструмент для оптимизации человеческого потенциала и эффективной деятельности [28, С. 74].

Также коучинг — это поддерживающее отношение к человеку, которое делает основной акцент на том, чтобы человек достигал своих целей, самостоятельно решая проблемы, стоящие перед ним, добиваясь при этом наибольшей реализации своих способностей и возможностей [14, С. 80].

Для данной работы важной выступает мысль о том, что коучинг — это вид индивидуальной поддержки людей, ставящих своей задачей личностный рост, повышение персональной эффективности. Поэтому коучинг направлен на помощь в достижении целей и решении различного рода проблем в любых областях человеческой жизни: бизнесе, карьере, образовании, физическом здоровье, межличностных отношениях, семье [12, С. 67].

Одно из определений коучинга в сфере образования звучит следующим образом: продолжительное сотрудничество субъектов образовательного

процесса, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения [34, С. 30].

Один из авторов внедрения коучинга в систему российского образования, Н.М.Зырянова, рассматривает данное понятие в широком и в узком смысле этого слова.

В широком смысле коучинг — это «такая форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков» [33, С. 26]. Согласно более узкому определению, коучинг — это «процесс выявления целей человека и выработка оптимальных путей их достижения».

Термин “coaching” (коучинг) был введен в бизнес-менеджмент в начале 1990-х годов английским бизнесменом и консультантом сэром Джоном Уитмором, и дословно на русский язык может быть переведен как «наставлять, подготавливать, тренировать». Позднее это понятие стали соотносить с развивающим консультированием. А сам процесс развивающего консультирования, направленный на достижение целей в различных областях жизни, в том числе и в процессе овладения иностранным языком, стал осуществляться в условиях дистанционного индивидуального обучения под руководством коуч-наставника.

Коуч-наставник — это компетентный учитель, способный и готовый помочь учащимся, находящимся на надомном обучении, приобрести знания, навыки, умения и опыт [21, С. 175]. Коучинг близок к наставничеству, тренерству, но он не подменяет эти понятия, а дополняет их, значительно расширяя возможности развития и самосовершенствования учащегося, овладевающего иностранным языком дистанционно.

Под наставничеством понимаются отношения субъектов взаимодействия и совокупность процессов, при которых учитель оказывает помощь учащемуся в виде руководства, советов и поддержки для того, чтобы повысить качество управления учебной деятельностью обучающегося и тем самым способствовать более эффективному овладению иностранным языком [15, С. 228]. Наставник передает ученику свой опыт, тренер развивает те или иные навыки, а коуч-наставник помогает открыть доступ к собственным ресурсам учащегося, предоставляя выбор средств достижения цели. Философия коучинга исходит из того, что человек от природы безгранично талантлив и обладает огромным потенциалом, который, к сожалению, не всегда реализуется в полной мере из-за целого ряда обстоятельств.

Основная задача дистантного коуч-наставника, то есть коуч-учителя, работающего со школьниками в меньшей степени лично и в большей

дистанционно — не столько научить чему-либо (эта задача стоит перед каждым учителем), сколько стимулировать самообучение школьника. Такая стимуляция самообучения необходима, чтобы в процессе познавательной деятельности учащийся смог сам находить, получать и обрабатывать необходимую информацию, углублять знания, сравнивать факты и аргументы дистанционно с помощью использования интерактивных средств (под интерактивными средствами мы подразумеваем электронные носители, интернет, мультимедийные программы). Суть этого подхода заключена в раскрытии внутреннего потенциала школьников и приведении в действие системы мотивации каждого отдельно взятого участника образовательного процесса, находящегося на надомном обучении.

Обучение на дому — это форма образования, которое ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану; рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении [31, С. 69]. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение ребенка на дому нередко приводит к его изоляции от детского коллектива, депривации, формированию у ребенка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. Ребенок лишается естественной социальной среды, какой является школьный коллектив, поэтому обеспечить оптимальную интеграцию в общество ребенка с недостатками здоровья при такой форме обучения практически невозможно [19, С. 42].

Кроме этого, такая форма обучения не может в полной мере обеспечить качественное образование, и при этом почти всегда из воспитывающего и образовательного пространства исключаются образовательные учреждения дополнительного образования.

Таким образом, мы пришли к выводу, что учитель выступает как сотрудник, помощник и руководитель в собственной работе учащегося. Учитель не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует учащегося к общему развитию, создает условия для его самодвижения. Появление новых ценностей образования (саморазвитие, самообразование, самореализация), переоценка прежних, не соответствующих настоящему времени, утверждение отношения к учащемуся как к личности наполнили образование новым смыслом, изменили задачи, стоящие перед педагогом, потребовали изменения форм и средств совместной работы обучающихся сторон в системе «учитель-ученик».

Методические рекомендации учителям по организации дистанционного обучения в процессе изучения ИЯ

Рассмотрев организацию дистанционного обучения в процессе изучения иностранного языка, мы пришли к выводу, что дистанционное обучение является значимым элементом обучения детей иностранному языку.

Дистанционное обучение на современном этапе позволяет снизить затраты на проведение обучения и повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д. Применительно к обучению в школе иностранному языку, дистанционное обучение помогает детям усвоить новый материал, если он не был изучен по каким-либо причинам.

Для эффективности использования дистанционного обучения учащихся иностранному языку мы рекомендуем педагогическому составу соблюдать следующие условия реализации дистанционных технологий в школе:

1. Создавать системы непрерывного образования и развития на основе вариативных программ, новых методик и педагогических технологий.
2. Создавать условия, обеспечивающие проектирование личностно-ориентированного развития каждого ребёнка в школе.
3. Обеспечивать такие условия образовательного процесса, в которых ребёнок в максимальной степени способен к самовыражению; где его труд успешен и доставляет радость и удовлетворение, где максимально выявляются его собственные склонности.
4. Обеспечивать содержание образования за счет базового компонента и вариативной части учебных планов, сориентированных на учащихся с различными наклонностями.
5. Создавать системы мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья.
6. Создавать системы мероприятий, обеспечивающих патриотическое воспитание.

При реализации дистанционного обучения важно помнить, что упражнения, задания, тесты должны соответствовать учебному материалу, программе, индивидуальным и возрастным возможностям детей.

Мы рекомендуем учитывать основную задачу коуч-учителя, работающего со школьниками — стимулировать самообучение школьника. Мы рекомендуем использовать видеокассеты, диски с записями уроков как компоненты наборов учебных материалов, частично заменяя традиционные лекции. Электронная почта может быть использована в процессе обучения для доставки содержательной части учебных заданий и обеспечения обратной связи обучаемого. Видеоконференции с использованием компьютерных сетей могут быть использованы

для проведения контрольных работ по говорению в небольших группах, индивидуальных консультаций, обсуждения отдельных вопросов.

Таким образом, проводимая нами работа дала положительные результаты усвоения учебного материала, что отразилось на качестве обученности детей английскому языку в начальной школе. Поставленные нами цели и задачи были реализованы в исследовании, и разработанный практический материал по дистанционному обучению мы рекомендуем использовать в практике начальной школы.

Дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, и оно отражает все присущие учебному процессу компоненты.

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу (справочные, дополнительные материалы). Система ДО также требует как оперативного систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами, так и групповой работы с участниками данного курса, используя всё многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над соответствующими модулями курса.

В результате проведенного нами анкетирования выяснилось, что данные формы работы используются не так широко, как хотелось бы и самим педагогам, и учащимся. Но работа в школе ведется, и в дальнейшем планируется расширение участия педагогов и учащихся школы в различных дистанционных образовательных проектах. Однако, те результаты, которые уже были достигнуты, говорят о том, что использование этих форм уже дает результат; об этом свидетельствует повышение уровня успеваемости учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

Учитывая изложенное, основные **концептуальные положения дистанционного обучения** иностранному языку могут быть сформулированы следующим образом:

1. В основе дистанционного обучения иностранным языкам должна лежать самостоятельная практика каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает в настоящее время.
2. Деятельность каждого обучаемого необходимо организовать под руководством опытного педагога на основе интерактивности. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы педагог имел возможность систематически на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучаемых.

3. Самостоятельная деятельность обучаемого нуждается в эффективной обратной связи в отношении как используемого учебного материала (пооперационная внутренняя обратная связь, обеспечивающая возможность самоконтроля), так и внешней обратной связи при работе в группах, при контактах с преподавателем. Обучаемый, таким образом, должен иметь разнообразные контакты в процессе обучения, помимо обучающего курса: с партнерами по курсу (парные, групповые, коллективные), с куратором сервера, с преподавателем, с зарубежными партнерами.

Виды самостоятельной деятельности обучаемых также должны быть разнообразными: индивидуальными, парными, групповыми (обучение в малых группах), со всей группой курса (конференции, коллективные обсуждения).

Литература

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М. : ВУ, 2009. — С. 105.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. — М., 2010. — С. 53.
3. Бальчук Н. Б. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе / Н. Б. Бальчук, М. М. Буняев, В. Л. Матросов. — М. : Прометей, 2009. — С. 137.
4. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. Новосибирск. — 2-е изд. дополн. — М. : Флинта : Наука, 2010. — С. 216.
5. Буланкина Н. Е. Проблема эффективного культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве. — М. : Академия, 2007. — С. 86.
6. Гозман Л. Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопал. — Ростов-на-Дону : Мысль, 2010. — С. 368.
7. Григальчик Е. К. Обучаем иначе. — М. : Красико-Принт, 2012. — С. 45.
8. Домрачев В. Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России. — 2013. — № 3. — С. 76.
9. Евреинов Э. В. Информатика и дистанционное образование / Э. В. Евреинов, В. А. Каймин. — М. : ВАК, 2007. — С. 88.
10. Ершов А. П. Человек и машина. — М. : Знание, 2009. — С. 36, 77.
11. Ершова Р. В. Теория и практика психологии образования: XXI век // Сборник научных статей. — Коломна, 2009. — Вып. 4. — С. 209, 211.
12. Жукова Н. С. Если ваш ребенок отстаёт в развитии / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. — М., 2012. — С. 67.
13. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — С. 167.
14. Золотарёва Н. Н. Электронная почта. Компьютерная шпаргалка. — СПб.: Наука и техника, 2012. — С. 80.
15. Каледина А. Н. Высшее учебное заблуждение / А. Н. Каледина, Н. В. Кушельман. — М. : Дрофа, 2008. — С. 228.
16. Кларин М. В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. — М. : Наука, 2008. — С. 398.
17. Дауни М. Эффективный коучинг. — М. : Добрая книга, 2010. — С. 75–78.
18. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно всё. — СПб. : Речь, 2014. — С. 110.
19. Малитиков Е. М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е. М. Малитиков, М. П. Карпенко, В. П. Колмогоров // Право и образование. — 2008. — № 1 (2). — С. 42.
20. Мамоичук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб. : Речь, 2011. — С. 45.
21. Мархель И. И. Комплексный подход к использованию технических средств обучения: Учебно-методическое пособие / И. И. Мархель, Ю. О. Овакимян. — М. : Высш. Шк., 2009. — С. 175.
22. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М. : Педагогика, 2008. — С. 24.
23. Мильчин А. Э. Издательский словарь-справочник. — М. : Юрист, 2009. — С. 24, 78.
24. Никитин А. Б. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи / А. Б. Никитин, В. С. Синегал, В. А. Сороцкий, И. А. Цикин // ДО. — 2011. — № 1. — С. 135.
25. Пидкасистый П. И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П. И. Пидкасистый, О. Б. Тыщенко // Педагогика. — 2015. — № 5. — С. 12, 15.
26. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. — 2014. — С. 17, 19.
27. Полат Е. С. Интернет в системе дистанционного обучения иностранным языкам. — Лаборатория средств и технологий дистанционного обучения Российской Академии образования. — М., 2008. — С. 113.
28. Ромашина С. Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога. — Барнаул : Изд. БГПУ, 2010. — С. 74.
29. Сайрамова Д. Окно в мир. Теперь оно открыто для всех // Учительская газета. — 2007. — № 49 (10026). — С. 45.
30. Сысоев П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. — 2008. — № 6. — С. 58.
31. Тихомиров В. П. ДО: история, экономика, тенденции // Дистанционное обучение. — 2013. — № 2. — С. 69.
32. Федеральный закон об образовании 2013 г.
33. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. — 2012. — № 36. — С. 26.
34. Хуторской А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. — 2011. — № 2. — С. 30.
35. Хуторской А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. — М. : ИОСО РАО, 2010. — С. 304.
36. Шахмаев Н. М. Технические средства дистанционного обучения. — М. : Знание, 2011. — С. 276.