**«Новые технологии в образовании – формирование человеческого капитала».**

Я очень часто задумываюсь над вопросом, почему современные подростки, осваивая ту же программу, что и я 10 -15 лет назад испытывают большие трудности. Эта проблема постоянно обсуждается учителями и родителями. Очень часто мы проводим параллель между собой и современными детьми, и находим много сходств, но отличий находим еще больше.

Время не стоит на месте на последние пятнадцать лет технический прогресс совершил огромный скачек вперед, и если раньше сотовый телефон даже без интернета был огромной редкостью и позволить себе его мог не каждый, то сейчас это привычный гаджет любого подростка. Компьютеры, планшеты, игровые приставки имеются почти в каждом доме. Восприятие информации подростками изменилось, изменился «рабочий» объем их памяти, и многое другое. А программы и учебники за эти 10-15 лет остались теми же, в большинстве случаев поменялись только обложки.

Подростки теряют интерес к предметам, которые преподаются «по старинке». Классический урок до сих пор кажется самой эффективной формой обучения, люди, получившие образование в такой форме, где были только ученики, учитель и доска с мелом, изредка плакат для наглядности, с ностальгией вспоминают о ней. Данная система преподавания безусловно была хороша, но только для подростков неизбалованных телефонами и прочими техническими примочками. Современному подростку скучно и неинтересно на таких уроках, поэтому учить, не используя современные технологии, стало просто невозможно.

Какие современные технологии помогают мне учить современных подростков:

Во-первых, геймификация. Многие учителя считают, что, играя на уроке, нельзя научить ребенка чему то, и я согласна с этим утверждением лишь частично. Сложную тему, например, химические свойства кислот, солей, оксидов изучить играя, действительно очень сложно, с точки зрения организации и эффективности, но есть множество тем, которые в режиме игры прекрасно будут усвоены учеником и практически отработаны. Зачастую цель любой образовательной игры не научить, а систематизировать знания и заинтересовать подростка. Замотивированный подросток при грамотной поддержке учителя, сможет «свернуть горы» и «покорить» любые образовательные вершины.

Во-вторых, смешанное обучение. Мы можем бесконечно ругать вирус, который широко распространился по нашей планете, но в сфере образования в нашей стране он позволил совершить огромный скачек вперед. Многие учителя, живущие на периферии, боялись или не умели использовать дистанционные технологии в своей работе, поэтому, например, болеющие дети не могли полноценно дома изучать материал. После долгого отсутствия ребенка в школе, по его возвращении, учитель не знал, что с ним делать и как помочь ему закрыть пробелы. А если таких учеников не один и не два? Теперь для большинства педагогов в нашей стране открылся широкий простор для развития возможностей для работы с отстающими и болеющими детьми.

Когда учителю все-таки удается привлечь и заинтересовать ребенка, то для них обоих открывается море новых возможностей. Учитель может смело менять в ходе обучения образовательные технологии, для того чтобы повысить эффективность и упростить освоение материала. Тогда как ребенок становится разносторенне развитой личностью, способной реализовать себя в будущем в постоянно меняющихся условиях жизни.

Многие страны в последние годы ведут целенаправленную политику, направленную на повышения уровня образования населения. Если раньше во времена крестьянства основная масса населения была необразованной, то сейчас даже на самые непритязательные должности требуется определенный уровень образования. А если на это место будет несколько претендентов, то вероятно оно достанется тому, чье образование выше и лучше. Современные реалии диктуют человечеству свои условия, а люди стараются подстроиться под них.

Так как именно школьное образование является базовым для любого профессионального образования, задача учителя школы дать высшим и средне специальным образовательным учреждениям должным образом подготовленного выпускника.

Для того чтобы добиться поставленной цели, я считаю, необходимо каждому учителю пересмотреть материал своего предмета и методику его подачи детям. Стоит поставить себя на место ребенка, окруженного техникой имеющего совсем другие интересы и постараться выстроить логику повествования, так чтобы зацепить подростка. Каждый урок должен иметь изюминку, каждый урок должен оставлять у ребенка удивление и ощущение лёгкой заинтересованности.

Безусловно, каждый учитель старается сделать свой предмет максимально интересным для детей, но в данный момент важна не степень интересности предмета, а концепция преподавания в целом. За время своего относительно недолгого преподавания в школе, я поняла, что нужно планомерно менять концепцию преподавания, в курсе биологии и химии, например, упор делать не на изучение теоретического материала, а на лабораторные работы. Максимальная работа ученика, самостоятельный поиск материала, при том что искать в учебнике, это скучно, а на просторах интернета в разы интересней. Даже обязательный контроль знаний лучше и эффективней проводить в дистанционной форме, у ребенка при такой форме проверки знаний уменьшается стрессовое состояние, что способствует его спокойствию и лучшему усвоению знаний. Подростки искренне считают, что любую информацию можно найти в интернете, поэтому зачем мне сейчас это учить и писать, если этот материал при желании я смогу найти в любой момент. Именно поэтому задача учителя и школьного образования в целом показать детям практическую значимость предмета и его применимость в дальнейшей жизни, чтобы подросток четко понимал зачем ему этот материал именно сегодня.

Добившись этого, мы вырастим не одно поколение высокоразвитых людей, способных «сворачивать» горы ради своих целей и двигать развитие страны в сторону процветания. Ведь дети — это наш капитал, в который мы должны постараться вложить «мах».