Индивидуальный проект: как найти необычное в обычном.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования предполагает выполнение учащимися индивидуальных проектов в рамках образовательной программы. Реализация индивидуального проекта в образовательной организации может способствовать не только активному развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, но и формированию у них важных социальных и коммуникативных навыков, таких как работа в коллективе, презентация проекта перед аудиторией и др. Кроме того, индивидуальный проект может стать основой для дальнейшего профессионального роста и успешной карьеры в будущем.

Как учитель проектной деятельности я столкнулась с такой проблемой: школьникам очень трудно перестроиться со стандартного взгляда на вещи на нестандартный. Я постаралась изучить эту проблему и разработать ряд рекомендаций для того, чтобы научить ребят видеть необычное в обычном.

Прежде всего распределим типы проектов на 3 категории. О чем следует подумать учащимся перед тем, как выбрать тему проекта.

1. В большинстве своем учащиеся теряются при выборе темы. Это хорошо, если они увлечены каким-нибудь делом, исследованием, что может послужить темой в рамках подготовки к индивидуальному проекту. Поэтому прежде, чем выбрать тему проекта ребята получают задание: «по пути из школы домой (либо на прогулке) найти что-нибудь такое, что можно улучшить, реконструировать или придумать новое, более функциональное.» На следующем уроке учащиеся делятся обнаруженными проблемами. И эти идеи могут послужить отправной точкой для осуществления подготовки к таким проектам как: **технологический** (учащийся создает новую технологию или улучшает уже существующую, используя свои знания в области техники, программирования и др); **бизнес-проект**: учащийся разрабатывает бизнес-план для создания своей собственной компании или развития уже существующего бизнеса; **проект по развитию экологической культуры**: учащийся создает проект, который помогает ему понимать и участвовать в решении экологических проблем; **проект по развитию гражданской позиции**: учащийся создает проект, который помогает ему развивать свою гражданскую позицию и активное участие в жизни общества, и др.
2. У учащихся часто возникают вопросы по решению социальных проблем. Даю задание до следующего урока: «обратить внимание на информацию, которая поступает дома, на улице, в школе. Какие ситуации возникают и при каких обстоятельствах. Что бы вы хотели изменить в окружающем вас обществе (рассматривать можно общество в целом глобальном смысле и как отдельное сообщество)». Ответы на эти вопросы могут стать целью для таких проектов как: **проект социального значения**: учащийся разрабатывает проект, направленный на решение социальных проблем в своем сообществе или обществе в целом, например, проект по борьбе с насилием, проект по экологии и др.; **культурный проект**: учащийся создает проект, связанный с культурным наследием своего региона или страны; **проект в области спорта**: учащийся создает проект, связанный с улучшением физической формы и достижением спортивных результатов; **проект по развитию личности**: учащийся создает проект, направленный на развитие своих личностных качеств, таких как лидерство, творческие способности, коммуникативные навыки и др.; **проект по развитию социальных навыков**: учащийся создает проект, который помогает ему развивать свои социальные навыки, такие как умение работать в команде, эмпатия, способность к конструктивному общению, и др.
3. Для научно-исследовательских проектов вопросы могут быть такими: «посмотрите на какое-нибудь явление с необычных точек зрения или найдите новый подход к его рассмотрению». : учащийся проводит независимое исследование по этой теме, используя различные источники информации и методы анализа. Это могут быть проекты в естественно-научной области.

Вот лишь некоторые из возможных типов индивидуальных проектов в школе, и каждый проект может быть уникальным и адаптирован к потребностям и интересам конкретного учащегося.

Найти необычное в обычном для темы индивидуального проекта можно с помощью следующих рекомендаций:

1. Подходите к теме проекта нестандартно. Рассмотрите тему проекта с разных точек зрения, постарайтесь подойти к ней с неожиданных сторон.
2. Исследуйте необычные источники информации. Найдите необычные книги, статьи, видео, которые могут вдохновить вас на новые идеи и решения.
3. Используйте необычные методы и технологии, которые помогут вам представить тему проекта с необычной стороны. Например, вы можете создать визуальный проект с использованием искусства, компьютерной графики или 3D-моделирования.
4. Попробуйте сочетать несочетаемое. Попробуйте сочетать две или более темы, которые на первый взгляд не связаны между собой. Например, если ваш проект посвящен истории, вы можете сочетать исторические факты с современными технологиями и создать уникальный проект, который привлечет внимание.
5. Не бойтесь экспериментировать с идеями и решениями, которые могут показаться необычными или непривычными. Иногда именно необычные решения могут привести к наиболее интересным и успешным проектам.
6. Обсуждайте свои идеи и проект с друзьями, родственниками, учителями.

Ниже приведены несколько примеров, как можно найти необычное в обычном для различных тем индивидуального проекта.

1. История: вместо того, чтобы рассказывать о событиях, которые произошли в определенный период времени, можно исследовать исторические личности, которые влияли на тот период времени. Например, проект о жизни и достижениях женщин, которые играли важную роль в истории.

2. География: можно исследовать необычные места в своем регионе, которые малоизвестны или представляют особый интерес. Например, проект об экологических проблемах местного водоема, лесной зоны или воздуха в вашем регионе.

3. Литература: можно исследовать темы и символы, которые не сильно изучены в классической литературе. Например, проект об использовании метафор и символов в современной поэзии.

4. Математика: можно исследовать необычные аспекты математики, которые не рассматриваются в школьной программе. Например, проект о геометрических формах в природе и их математических свойствах.

5. Информатика: можно исследовать новые технологии, которые еще не получили широкого распространения. Например, проект об использовании искусственного интеллекта в дизайне.

6. Биология: можно исследовать редкие виды животных и растений и способы их сохранения. Например, проект о работе национального парка, который занимается сохранением жизненных сред редких видов животных.

7. Физика: можно исследовать физические явления, которые происходят в повседневной жизни, но которые мы не замечаем. Например, проект об использовании физических законов в создании современных музыкальных инструментов.

И, в заключение, можно дать один совет родителям младших школьников на классном родительском собрании. По дороге домой из школы, на улице, на прогулке в парке обратите внимание ребенка на какие-нибудь интересные явления, которые окружают нас в повседневной жизни, обсудите с ним то, что вам уже давно известно, но для него это может оказаться открытием, помогите разобраться с этим вопросом и поддерживайте во всех его начинаниях, даже, если они вам кажутся нелепыми, общеизвестными и недостойными внимания на ваш взгляд - взгляд взрослого человека. Возможно, в дальнейшем эти знания могут стать важной частью образовательного процесса и помочь вашим детям достичь высоких результатов в учебе и в жизни в целом.