Секрет № N, деление?!

Весной 2023 года, ученики 2А класса пришли на урок математики. Ничто не предвещало беды, но, смело перевернув страницу учебника, пред взором юных дарований предстало страшное слово «Деление»!

-Почему страшное-то? – удивилась я (вестник данной беды, а именно классный руководитель, Ирина Владимировна). – Замечательная тема, такая же простая как выученная таблица умножения!

-Да как же! Знаем мы! Нам старшие рассказывали! – хором заныли ребята.

-Прощай, пятёрка в четверти-и-и! – надрывалась отличница.

- За что мне это?! Брат же только показывал, что это полнейший ужа-а-а-с! – простонал хорошист.

-Ничего не понял уже заранее! – авторитетно высказался лентяй.

Общий стон стремительно набирал оборот, грозясь перерасти в полнейшее уныние, а математика – первый урок – залог бодрого и продуктивного настроения на целый день. Ну надо же, думала я, успели наслушаться невесть чего, сделать выводы и расстроится. Надо было срочно что-то решать. Решение оказалось внезапным, игровым и отлично показывающим физический смысл деления, как математической операции.

Двадцать четыре уныния вышли в просторную рекреацию перед кабинетом под честное слово «не шуметь» (а то хуже будет). И полные неприкрытого скепсиса начали внимать. А провели мы вводный урок по теме так:

Ученикам необходимо разбиться в две группы по 12 человек. Это первое «деление» (24:2), здесь обозначаем смысл слова, смысл действия, смысл математического действия, проводим аналогию с играми на переменах, телефонных, любых. Далее просим каждую группу поделиться пополам. Это второе «деление» (12:2). Снова просим группы разделиться пополам. Третье «деление» (6:2). Устраиваем проблемную ситуацию, прося снова разделиться пополам. Не получится, формулируем вывод: 3 на 2 не делится. Если кто-то сообразил разделиться на нецелые числа – поощряем и говорим, что все это потом, но так тоже можно. Проводим опрос: что такое деление? Какие варианты деления запомнили? Выдаем каждой группе лист и просим найти другие способы поделить 12 на равные части. Тут включается и соревновательный момент, и командная работа (ведь все способы необходимо наглядно показать), и логика.

P.S. Удобно делить класс на группы с разнообразным вариантами разделения (9, 12, 15).

Спустя 20 минут активной умственной и физической деятельности, команды предоставили мне оставшиеся варианты деления. Довольные, со словами «Так вот оно как, так вот оно что», уселись за парты и плодотворно отработали остаток урока.

Вот такой получился интересный способ открыть новые знания. Нестандартно, активно, интересно! На следующий год также будем использовать данный прием для объяснения деления с остатком.

Спасибо за внимание!