**Урок-сказка на уроке математики в начальной школе**

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач».

**Образовательная система:** «Школа России»
**Составитель:** Джабраилова Разита Зайндиевна учитель начальных классов МБОУ «Президентский лицей»

**Класс:** второй.

**Тип урока:** закрепление ранее полученных знаний.

**Материалы и оборудование:**учебник «Математика. 2 класс», сказка «Колобок», иллюстрации героев сказки «Колобок»,

оформление доски в соответствии с сюжетом сказки «Колобок», проектор, презентация к уроку

**Цель** – закрепить знания учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к сказкам своего народа.
2. Воспитывать нравственно-этическое воспитание т.е. воспитание умения помогать тем, кто нуждается.
3. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. Развивать логическое мышление.
5. Развивать внимание учащихся.
6. Развивать математическую речь.
7. Закрепить навык счета в пределах 100.
8. Закрепить умения решать задачи изученных видов.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

*общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей - схематических рисунков, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Мета предметные** | **Предметные** |
| 1. Желание читать сказки своего народа;
2. Умение оказывать помощь ближнему;
3. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
4. Умение находить выходы из спорных ситуаций.
 | 1. Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;2. Умение концентрировать внимание на различных объектах урока;3. Умение правильно составлять высказывания. | 1. Умение считать в пределах 10;2. Умение решать задачи изученных видов;3. Знание порядкового и количественного счета;4. Знание геометрического материала |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | ***Методический комментарий*** | ***УУД, формирующиеся на данном этапе*** |
| ***I.Мотивация учебной деятельности*** | *Долгожданный дан звонок.* *Начинается урок.* *Чтобы хорошо всё знать,* *Мы с вами будем рассуждать.* *А так же считать и ум свой будем развивать.**Наш сегодняшний урок будет похож на сказку.- Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Главного героя вы узнаете, выполнив задание.* Перед вами числа: 9, 16, 7, 22, 32, 6, 10 - Расположите их в порядке возрастания: 6,7,9,10,16,22,32- На какие две группы разделим числа? (двузначные –10,16,22,32), (однозначные - 6,7,9)Перевернув их, мы получим название сказки- Какую сказку мы будем сегодня вспоминать?Кто главный герой этой сказки ?Название сказки узнали, главного героя тоже. А теперь давайте вспомним, с каких слов начинается любая сказка? Хором: «Жили-были дед и баба…» Так, так, а в чём они жили? «В доме, хате» А дома то у нас нет. Сейчас мы с вами вместе построим математический дом для деда и бабы. Помогайте. | **1**.Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем! | *Организационный момент, сообщение темы урока.* | ***Регулятивные:*** *волевая саморегуляция.* ***Коммуникативные:****планирование учебного сотрудничества* *с учителем и со сверстниками.* |
| ***2.Устный счет*****3.Актуализация знаний.****1. Решение примеров.** | **Математический диктант.**1. Назовите число которое следует за числом 66. (67)
2. Назовите число которое следует перед числом 55. (54)
3. Какое число стоит между 44 и 46 ?. (45)
4. Уменьшите число 70 на 2. (68)
5. На сколько 80 больше чем 5 ? (75)
6. Первое слагаемое 4, второе 3.Чему равна сумма? (7)
7. Я задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число я задумала ? (4)
8. Назовите число, которое на 4 меньше чем 10. (6)
9. У Коли и Марины

Четыре мандарина.*Из них у брата – три,**А сколько у сестры ? (1)**Вот и построили свой дом ребята.**Из каких географических фигур мы построили свой дом ?**( Назовите их ребята)**Какие свойства квадрата вы знаете ?**( 4 стороны, 4 угла, все стороны равны).**Какие свойства прямоугольника ?**( 4 стороны, 4 угла, противоположные стороны равны).**Испекла баба колобок. Да такой красивый, румяный – просто загляденье.*

|  |
| --- |
| *Положила баба колобок на окошко остывать.**Лежал Колобок, лежал, да и заскучал. За окошком хорошо.* *Солнышко греет, птички поют…*  |

*И колобок решил узнать, что там за окном? Но на окне замок. Поможем Колобку его открыть?* *Но сначала вспомним и повторим правило:**А какое правило нам подскажет пример.****«Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от суммы вычесть известное слагаемое».*** | *«Колобок».*Записывают число, классная работа Записывают числа в тетради в порядке возрастания.Дают характеристику числам(двузначные ,однозначные).*Дети определяют, из каких геометрических фигур состоит домик.**Дети вспоминают**правило.**Называют пропущенные числа.**Решат примеры в тетрадях.* | *Повторение порядкового счета в пределах 10.**Закрепление навыка счета в пределах 100.**Названия компонентов сложения и вычитания, и терминов «больше», «меньше», «равно», «между».* | **Познавательные:***общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:**контроль, коррекция.**Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.**Познавательные:***общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, обобщение;использование знаково-символических средств;выделение существенной информации из текста;рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;общий прием решения задач**Регулятивные:**контроль, коррекция;внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; итоговый и пошаговый контроль по результату**Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера;умение использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:***общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, обобщение;*знаково-символические***Регулятивные:**контроль, коррекция.**Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера. |
| 1. **Парная работа**
 | *Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке.* *Замок открылся, окно распахнулось, и колобок увидел дорожку. А на калитке тоже замок, да не простой, а зашифрованный. Нам нужно разгадать шифр (устно).* *Ребята, прежде, чем мы начнём работать в парах, я хочу , чтобы вы вспомнили правила дружной работы. На доске появляется плакат:*1. *Внимательно слушай товарища.*
2. *Говори вполголоса*
3. *Исправляй товарища так, чтобы не обидеть.*
4. *Береги каждую минуту.*

 *У учащихся карточки с заданием: распределите числа в порядке возрастания . Прочитайте слово которое у вас получилось.*

|  |
| --- |
| ***№ 1*** |
| *62**а* | *10* *с* | *57**ц* | *16**и* | *45**и* | *32**н* |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  *№ 2* |
|  *6* | *1* | *5* | *2* | *4* | *3* |
|  *а* | *в* | *н* | *о* | *о* | *Р* |

|  |
| --- |
| ***№ 2*** |
| *78* | *12* | *52* | *22* | *48* | *36* |
| *а* | *л* | *ц* | *и* | *и* | *с* |

|  |
| --- |
| № 3 |
| 85а | 18с | 63к | 24о | 59о | 56р |

 *29 15 22 44 36 59* *р в о н о а**На доске появляются отгаданные слова.*1. *Синица*
2. *Ворона.*
3. *Лисица*
4. *Сорока*

*Какое слово здесь лишнее ? Почему ?( Лишнее слово лисица.Это дикое животное, а остальные птицы).* | Повторяют правила дружной работы в группе, в паре.  *У учащихся карточки с заданием. Распределяют числа в порядке возрастания . Читают слово которое получилось, и вывешивают карточки на доску.* *Выбирают какое слово лишнее, и почему оно лишнее.*Дети выполняют задания в паре. |  | **Регулятивные:**контроль, коррекция.**Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.**Познавательные:***общенаучные:* оценка процесса и результатов деятельности.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.  |
|  | *На доске появляются отгаданные слова.*1. *Синица*
2. *Ворона.*
3. *Лисица*
4. *Сорока*

*Какое слово здесь лишнее ? Почему ?( Лишнее слово лисица.Это дикое животное, а остальные птицы).* |  |  |  |
| **5.Физкультминутка** **«Капитошка»****6.Включение в систему знаний и повторение.****7. Рефлексия****Д.З.**  | *А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.*Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.Прикатился в Лесную школу. А там урок начался. Сел он за парту, открыл тетрадь. Записал дату, повторил написание цифр, посчитал и так увлёкся, что не заметил, как подошёл к нему …**Серый, ворчливый…****Кто зимой холодной****Бродит по лесу голодный …. кто ?**Задание от Волка:**Решить задачу:** В группе детского сада было 13 мальчиков, а девочек на 3 меньше. Сколько детей в группе ? **Мальчиков- 13 ч.****Девочек – на 3 меньше чем дев.****Ск-ко всего детей в группе ?.**Молодцы, снова мы выручили Колобка и помогли Волку.- И покатился Колобок дальше.Катится Колобок и видит ?. **Бурый, косолапый****По лесу бредёт.****А зимой он спит в берлоге,****От мороза прячет нос.****Задание от Медведя**.**«Помоги мне, Колобок, выбрать примеры с ответом 9 и записать».****Хитрая плутовка,****Рыжая головка,****Пушистый хвост-краса,****Кто же это?…*** *Колобок, я тебя съем!*
* *- Не ешь меня, Лиса!*
* *Я тебе пригожусь.*
* *- А что ты умеешь?*
* *- Могу решать примеры, задачи.*
* *- Вот ты-то мне и нужен!*

***Помоги решить ребус!****Распределите фигуры так чтобы в каждом ряду по вертикали, и по горизонтали у вас получились - по 1 кругу, 1 квадратику и 1 треугольнику.**Поняли лесные жители, что дружить веселей, чем ссориться. И стали они настоящими друзьями!!!Вот и получилось у нас своя сказка – математическая. Добрая. Мы не только сказку сложили, но и решали задачи, примеры, сравнения, кроссворды.**А Колобок нашёл себе хороших друзей – Зайку, Ёжика, Лисоньку и Медведя.*- Молодцы, ребята! У какого зверя было самое трудное задание?- У какого зверя было самое интересное задание?А с каким настроением вы уходите с урока выразите на лице смайлика.Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки.**Раскраски с примерами.** | Дети отгадывают загадку (волк)Дети решают задачу.(письменно)Отгадывают загадку (лиса)Учащиеся распределяют фигуры.Дети делятся впечатлениями об уроке и оценивают свою работу | Подведение итогов урока. |  |

МБОУ «Президентский лицей»

**Урок- сказка «Колобок»**

**Тема:«Сложение и вычитание**

**в пределах 100. Решение задач».**

**Образовательная система:** «Школа России»
**Составитель:** Джабраилова Разита Зайндиевна,

учитель начальных классов

**Класс:** 2 «а»

**Вид:** закрепление ранее полученных знаний.

**Тип урока:** урок-закрепление.