**Урок-сказка на уроке математики в начальной школе**

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач».

**Образовательная система:** «Школа России»  
**Составитель:** Джабраилова Разита Зайндиевна учитель начальных классов МБОУ «Президентский лицей»

**Класс:** второй.

**Тип урока:** закрепление ранее полученных знаний.

**Материалы и оборудование:**учебник «Математика. 2 класс», сказка «Колобок», иллюстрации героев сказки «Колобок»,

оформление доски в соответствии с сюжетом сказки «Колобок», проектор, презентация к уроку

**Цель** – закрепить знания учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к сказкам своего народа.
2. Воспитывать нравственно-этическое воспитание т.е. воспитание умения помогать тем, кто нуждается.
3. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. Развивать логическое мышление.
5. Развивать внимание учащихся.
6. Развивать математическую речь.
7. Закрепить навык счета в пределах 100.
8. Закрепить умения решать задачи изученных видов.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

*общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей - схематических рисунков, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | | **Мета предметные** | | **Предметные** | | |
| 1. Желание читать сказки своего народа; 2. Умение оказывать помощь ближнему; 3. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; 4. Умение находить выходы из спорных ситуаций. | | 1. Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;  2. Умение концентрировать внимание на различных объектах урока;  3. Умение правильно составлять высказывания. | | 1. Умение считать в пределах 10;  2. Умение решать задачи изученных видов;  3. Знание порядкового и количественного счета;  4. Знание геометрического материала | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | ***Методический комментарий*** | ***УУД, формирующиеся на данном этапе*** |
| ***I.Мотивация учебной деятельности*** | *Долгожданный дан звонок.*  *Начинается урок.*  *Чтобы хорошо всё знать,*  *Мы с вами будем рассуждать.*  *А так же считать и ум свой будем развивать.*  *Наш сегодняшний урок будет похож на сказку. - Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Главного героя вы узнаете, выполнив задание.*  Перед вами числа: 9, 16, 7, 22, 32, 6, 10 - Расположите их в порядке возрастания:  6,7,9,10,16,22,32  - На какие две группы разделим числа?  (двузначные –10,16,22,32),  (однозначные - 6,7,9)  Перевернув их, мы получим название сказки  - Какую сказку мы будем сегодня вспоминать?  Кто главный герой этой сказки ?  Название сказки узнали, главного героя тоже. А теперь давайте вспомним, с каких слов начинается любая сказка? Хором: «Жили-были дед и баба…» Так, так, а в чём они жили? «В доме, хате» А дома то у нас нет. Сейчас мы с вами вместе построим математический дом для деда и бабы. Помогайте. | | **1**.Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем! | | *Организационный момент, сообщение темы урока.* | ***Регулятивные:*** *волевая саморегуляция.*  ***Коммуникативные:***  *планирование учебного сотрудничества*  *с учителем и со сверстниками.* |
| ***2.Устный счет***  **3.Актуализация знаний.**  **1. Решение примеров.** | **Математический диктант.**   1. Назовите число которое следует за числом 66. (67) 2. Назовите число которое следует перед числом 55. (54) 3. Какое число стоит между 44 и 46 ?. (45) 4. Уменьшите число 70 на 2. (68) 5. На сколько 80 больше чем 5 ? (75) 6. Первое слагаемое 4, второе 3.Чему равна сумма? (7) 7. Я задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число я задумала ? (4) 8. Назовите число, которое на 4 меньше чем 10. (6) 9. У Коли и Марины   Четыре мандарина.  *Из них у брата – три,*  *А сколько у сестры ? (1)*  *Вот и построили свой дом ребята.*  *Из каких географических фигур мы построили свой дом ?*  *( Назовите их ребята)*  *Какие свойства квадрата вы знаете ?*  *( 4 стороны, 4 угла, все стороны равны).*  *Какие свойства прямоугольника ?*  *( 4 стороны, 4 угла, противоположные стороны равны).*  *Испекла баба колобок. Да такой красивый, румяный – просто загляденье.*   |  | | --- | | *Положила баба колобок на окошко остывать.*  *Лежал Колобок, лежал, да и заскучал. За окошком хорошо.*  *Солнышко греет, птички поют…* |   *И колобок решил узнать, что там за окном? Но на окне замок. Поможем Колобку его открыть?*  *Но сначала вспомним и повторим правило:*  *А какое правило нам подскажет пример.*  ***«Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от суммы вычесть известное слагаемое».*** | | *«Колобок».*  Записывают число, классная работа  Записывают числа в тетради в порядке возрастания.  Дают характеристику числам(двузначные ,однозначные).  *Дети определяют, из каких геометрических фигур состоит домик.*  *Дети вспоминают*  *правило.*  *Называют пропущенные числа.*  *Решат примеры в тетрадях.* | | *Повторение порядкового счета  в пределах 10.*  *Закрепление навыка счета в пределах 100.*  *Названия компонентов сложения и вычитания, и терминов «больше», «меньше», «равно», «между».* | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.  **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, обобщение;  использование знаково-символических средств;  выделение существенной информации из текста;  рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  общий прием решения задач  **Регулятивные:**  контроль, коррекция;  внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; итоговый и пошаговый контроль по результату  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера;  умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, обобщение;  *знаково-символические*  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера. |
| 1. **Парная работа** | *Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке.*  *Замок открылся, окно распахнулось, и колобок увидел дорожку. А на калитке тоже замок, да не простой, а зашифрованный. Нам нужно разгадать шифр (устно).*  *Ребята, прежде, чем мы начнём работать в парах, я хочу , чтобы вы вспомнили правила дружной работы. На доске появляется плакат:*   1. *Внимательно слушай товарища.* 2. *Говори вполголоса* 3. *Исправляй товарища так, чтобы не обидеть.* 4. *Береги каждую минуту.*   *У учащихся карточки с заданием: распределите числа в порядке возрастания . Прочитайте слово которое у вас получилось.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№ 1*** | | | | | | | *62*  *а* | *10*  *с* | *57*  *ц* | *16*  *и* | *45*  *и* | *32*  *н* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *№ 2* | | | | | | | *6* | *1* | *5* | *2* | *4* | *3* | | *а* | *в* | *н* | *о* | *о* | *Р* |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№ 2*** | | | | | | | *78* | *12* | *52* | *22* | *48* | *36* | | *а* | *л* | *ц* | *и* | *и* | *с* |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № 3 | | | | | | | 85  а | 18  с | 63  к | 24  о | 59  о | 56  р |   *29 15 22 44 36 59*  *р в о н о а*  *На доске появляются отгаданные слова.*   1. *Синица* 2. *Ворона.* 3. *Лисица* 4. *Сорока*   *Какое слово здесь лишнее ? Почему ?( Лишнее слово лисица.Это дикое животное, а остальные птицы).* | | Повторяют правила дружной работы в группе, в паре.  *У учащихся карточки с заданием. Распределяют числа в порядке возрастания . Читают слово которое получилось, и вывешивают карточки на доску.*  *Выбирают какое слово лишнее, и почему оно лишнее.*  Дети выполняют задания в паре. | |  | **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.  **Познавательные:**  *общенаучные:* оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности. |
|  | *На доске появляются отгаданные слова.*   1. *Синица* 2. *Ворона.* 3. *Лисица* 4. *Сорока*   *Какое слово здесь лишнее ? Почему ?( Лишнее слово лисица.Это дикое животное, а остальные птицы).* | |  | |  |  |
| **5.Физкультминутка**  **«Капитошка»**  **6.Включение в систему знаний и повторение.**  **7. Рефлексия**  **Д.З.** | *А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.*  Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше.  Прикатился в Лесную школу. А там урок начался. Сел он за парту, открыл тетрадь. Записал дату, повторил написание цифр, посчитал и так увлёкся, что не заметил, как подошёл к нему …  **Серый, ворчливый…**  **Кто зимой холодной**  **Бродит по лесу голодный …. кто ?**  Задание от Волка:  **Решить задачу:**  В группе детского сада было 13 мальчиков, а девочек на 3 меньше. Сколько детей в группе ?  **Мальчиков- 13 ч.**  **Девочек – на 3 меньше чем дев.**  **Ск-ко всего детей в группе ?.**  Молодцы, снова мы выручили Колобка и помогли Волку.  - И покатился Колобок дальше.  Катится Колобок и видит ?.  **Бурый, косолапый**  **По лесу бредёт.**  **А зимой он спит в берлоге,**  **От мороза прячет нос.**  **Задание от Медведя**.  **«Помоги мне, Колобок, выбрать примеры с ответом 9 и записать».**  **Хитрая плутовка,**  **Рыжая головка,**  **Пушистый хвост-краса,**  **Кто же это?…**   * *Колобок, я тебя съем!* * *- Не ешь меня, Лиса!* * *Я тебе пригожусь.* * *- А что ты умеешь?* * *- Могу решать примеры, задачи.* * *- Вот ты-то мне и нужен!*   ***Помоги решить ребус!***  *Распределите фигуры так чтобы в каждом ряду по вертикали, и по горизонтали у вас получились - по 1 кругу, 1 квадратику и 1 треугольнику.*  *Поняли лесные жители, что дружить веселей, чем ссориться. И стали они настоящими друзьями!!!Вот и получилось у нас своя сказка – математическая. Добрая. Мы не только сказку сложили, но и решали задачи, примеры, сравнения, кроссворды.*  *А Колобок нашёл себе хороших друзей – Зайку, Ёжика, Лисоньку и Медведя.*  - Молодцы, ребята! У какого зверя было самое трудное задание?  - У какого зверя было самое интересное задание?  А с каким настроением вы уходите с урока выразите на лице смайлика.  Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки.  **Раскраски с примерами.** | | Дети отгадывают загадку (волк)  Дети решают задачу.(письменно)  Отгадывают загадку (лиса)  Учащиеся распределяют фигуры.  Дети делятся впечатлениями об уроке и оценивают свою работу | | Подведение итогов урока. |  |

[](http://rh.foto.radikal.ru/0708/47/413aaaf6f425t.jpg)МБОУ «Президентский лицей»

**Урок- сказка «Колобок»**

**Тема:«Сложение и вычитание**

**в пределах 100. Решение задач».**

**Образовательная система:** «Школа России»  
**Составитель:** Джабраилова Разита Зайндиевна,

учитель начальных классов

**Класс:** 2 «а»

**Вид:** закрепление ранее полученных знаний.

**Тип урока:** урок-закрепление.