Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Дзержинский детский сад № 3 «Тополек» комбинированного вида.

**Конспект на Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ на лучшую публикацию «Творческий воспитатель – 2022»**

***Занятие по экспериментальной деятельности в старшей группе***

***Тема: «Все тайны песка»***

Составила и провела

Учитель-логопед Рыль Н.А

с.Дзержинское 2022г.

**Актуальность** В ФГОС большое внимание уделяется проектной и экспериментальной деятельности как решающему фактору в формировании у дошкольника умения учиться. В основе технологии лежит развитие познавательных действий, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, развитие связной речи.

Эти формы работы являются универсальными и высокоэффективными при организации экспериментальной деятельности дошкольников. Я предлагаю всем педагогам использовать в своей работе экспериментальную деятельность.

**Тема:** «Все тайны песка»

**Тип НОД:** приобретение новых знаний.

**Вид НОД:** интегрированная.

**Цель:** приобретение новых знаний по теме «Песок», посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

**-** расширять знания детей о природном материале – песке,

- развивать желание к самостоятельному размышлению и познанию,

- закрепить представление детей об экспериментировании, о способах получения информации.

**Коррекционно-развивающие:**

**-** развивать связную речь детей посредством высказываний и умозаключений,

- закрепить умение развернуто отвечать на вопросы,

- развивать инициативность и самостоятельность при проведении опытов.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать чувство взаимопомощи,

- воспитывать аккуратность в обращении с песком.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Основной вид детской деятельности:** речевая, познавательно-исследовательская.

**Оборудование:** лупы по количеству детей, доска с магнитами, речной песок, ноутбук, диск с мультфильмом, проектор, фартуки, шапочки на голову, влажные салфетки, емкости с песком, стаканы с водой, ложечки, картинки с изображением свойств песка, коктейльные трубочки, воронки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия, продолжительность этапов | Содержание деятельности педагога | Содержание деятельности детей | Ожидаемый результат |
| 1 | **Организационный момент.**  **Мотивация.**  **Введение в тему (3мин.)** | Ребята мы сейчас собрались все вместе, так давайте приветствовать друг друга, скажем друг другу «Доброе утро» и т.д.  Да, правильно, это диск.  Как же нам узнать, про что этот диск?  Ну, тогда давайте, скорее, посмотрим диск и все узнаем. | Дети говорят слова-приветствия.  - Доброе утро.  - Посмотрите, на нашем столе появился диск. Только не понятно про что он, на нем нет никаких картинок.  - Мы можем посмотреть его на компьютере (ноутбуке). | Создать эмоционально положительный настрой на занятие, заинтересовать и организовать детей; |
| 2 | **Основная часть(18 мин.)**  **Итог занятия (4 мин.)** | Вставляем диск и смотрим отрывок из мультфильма «Львенок и черепаха».  Ребята, а какое настроение было у Львенка, а у Черепахи?  Почему они были веселые и радостные?  Дети, вы о песке уже кое-что знаете, но в нем еще таится много интересных тайн. Хотите изучить и узнать все тайны песка?  Вспомните и скажите, с чего мы начинаем наши исследования?  - Молодцы, вы отлично знаете правила. Мы можем приступать к нашим исследованиям.  Теперь подумайте и договоритесь, что бы вы хотели узнать о песке и как можно запомнить все ваши вопросы.    **Опыт №1.**  Самое первое, что вы захотели узнать, это из чего состоит песок. Как нам это узнать?  Что для этого надо взять?  Ребята, возьмите немного песка в ложечку и насыпьте на бумагу, возьмите лупу и посмотрите на песок. Расскажите, что вы видите?  Правильно. А теперь возьмите песок в руку. Что можно сказать, какой он?  А что это такое еще лежит на столе?  А для чего они нам могут пригодиться?  Ребята, песчинки это частички металла. Какие можно сделать выводы о свойствах песка.  **Опыт №2.**  Ребята, посмотрите на стол, какие предметы еще лежат на столе?  Возьмите в руки ложечку, опустите в стаканчик с песком и аккуратно медленно помешайте песок. Что вы видите?  **Опыт №3.**  Возьмите горсть песка и медленно высыпайте его струей в одну точку. На что это походит?  Правильно, на горку из песка или на конус. А что сейчас происходит, когда я продолжаю высыпать песок?  Посмотрите, что еще лежит на столе? Как вы думаете, для чего они нам пригодятся?  Какой вывод из этого опыта можно сделать?  Вот и мы с вами сейчас отдохнем и немного подвигаемся.  **Динамическая пауза.**  Теперь представим, что мы с вами – песчинки.  Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Опустились песчинки на землю. Сколько у нас песка! Вдруг подул сильный ветер, и полетели наши песчинки в разные стороны. Ветер стихает, песчинки опустились на землю. Ветер подул снова и сдул песчинки с места. И тут вдруг закапал дождик, и все песчинки склеились друг с другом.  Вокруг себя повернись и в детишек превратись.  Теперь договоритесь, какой опыт будем проводить следующим.    **Опыт №4.**  Давайте подумаем, что нам нужно взять, для того, чтобы провести опыт и узнать растворится ли песок в воде или нет.  В стакан с водой аккуратно насыпьте ложку песка и не размешивайте, что происходит с песком?  На поверхности воду вы увидели песочную пыль. Ваши предложения, что делаем дальше?  Правильно, перемешиваем песок. Ну что, растворился? Какие выводы мы можем сделать из этого опыта?  **Опыт №5.**  Давайте узнаем. Как выдумаете, что нам надо выбрать для проведения этого опыта?  А еще я предлагаю взять воронку и ложку. Итак, берем стаканчик с воронкой и насыпаем в воронку ложку песка. В воронку медленно наливаем воду и наблюдаем. Что вы видите?  Какой вывод можно сделать?  Под воздействием воды песок может изменить свои свойства.  Кокой опыт мы еще должны провести?  **Опыт №6.**  Предлагаю вашему вниманию два сосуда, наполненные песком. Посмотрите внимательно и ответьте мне на вопрос, в каком сосуде песок сухой, а в каком мокрый? И почему?  Ребята, ваше наблюдение абсолютно верно.  Предлагайте, как мы можем это узнать?  Что можно придумать, как взвесить песок без весов?  Какие можно сделать выводы?  Почему?  Что получится, если вы попробуете из сухого песка слепить пирожок?  А из какого песка получится слепить пирожок?  Какой можно сделать вывод?  Ребята, мы закончили наши опыты с песком, что нам осталось сделать?  Спасибо вам, сегодня вы хорошо потрудились и сделали важные открытия.  А что для вас было самым интересным?  Что было легким, а что трудным?  Где вам эти знания могут пригодиться? | Дети смотрят мультфильм, проявляют интерес к предстоящей теме исследования и выражают свое желание, что хотят узнать секреты песка.  - Исследование начинается с определения темы, и мы назовем эту тему «Тайны песка».  - Опыты и эксперименты надо проводить в лаборатории в специальной одежде.  - При изучении песка надо соблюдать определённые правила:  Нельзя песок раскидывать и обсыпаться им.  После игры и работы с песком надо помыть руки.  - Все вопросы можно записать на диктофон.  Дети озвучивают свои вопросы:  - Из чего состоит песок? Каким он бывает? Умеет ли песок двигаться? Растворяется ли песок в воде? Если нет, то почему? Пропускает ли песок воду? Почему мокрый песок тяжелый, а сухой – легкий? Дети договариваются и выбирают, какой опыт будут проводить, озвучивают его.  - Надо изучить песок, провести исследование, опыты. Для этого надо взять лупу.  - В песке есть мелкие камешки, Они разные по форме, размеру и цвету.  - Песок сухой, сыпучий, а еще он шершавый.  - На столе еще лежат магниты. Можно их попробовать опустить в песок. На магнит наклеились песчинки.  В песке есть мелкие песчинки, камешки и частички металла. Песок хорошо сыпется, если пощупать он шершавый.  - На столе лежит ложечка.  - Песок легко размешивается, потому что он рассыпчатый и рыхлый.  - А ещё нам очень интересно двигается ли песок? Как нам это узнать?  - На горку из песка,  - Конус растет в высоту, а в низу, становится шире.  - На столе лежат коктейльные трубочки.  - В них можно осторожно подуть на песок, как ветерок.  - Мы заметили, что когда дует ветер, то песок может двигаться и образуются песчаные волны.  Звучит вальс, и дети повторяют движения согласно услышанному тексту: приседают, имитируют полет и т.д.  Дети становятся в круг и обнимают друг друга за плечи.  - У нас возник спор, растворяется ли песок в воде или нет? (Да, нет). Давайте проверим.  - Мы думаем, что для этого опыта нам необходим песок и вода. Еще нужна ложечка, чтобы насыпать песок в воду.  - Песок осел на дно стакана, а на воде плавает какая-то пыль.  - Нужно размешать песок ложкой.  - Песок не растворяется.  - В песке есть пыль, он тяжелый и в воде не растворяется, а еще песок окрашивает воду.  - Мы очень хотим узнать, пропускает ли песок воду?  - Для проведения опыта мы выбираем песок и воду.  - Вода медленно течет, пока песок сухой. Песок намокает быстро, и вода потекла быстрее.  - Песок хорошо пропускает воду, а мокрый еще быстрее.  - Почему мокрый песок тяжелый, а сухой легкий?  Дети по внешнему виду определяют, в каком сосуде песок мокрый, а в каком сухой. Делают вывод.  - Светлый песок в этом сосуде сухой, а в этом сосуде песок темнее, значит он мокрый.  - Нам осталось узнать, какой песок легче, а какой тяжелее и почему?  - Нужно взять весы и взвесить песок, но весов у нас нет.  - Можно взять в одну руку горсть мокрого песка, а в другую руку горсть сухого песка и определить какой песок легче.  -Сухой песок легче, а мокрый песок тяжелее.  - В мокром песке есть вода, а вода увеличивает вес.  - Не можем слепить, он рассыпается.  - Из мокрого песка получился пирожок.  - Из мокрого песка можно лепить, он вязкий и в нем есть вода. Сухой песок рассыпается из него ничего нельзя слепить.  - Надо снять фартуки и протереть руки влажной салфеткой.  Дети отвечают на поставленные вопросы педагога, делятся впечатлениями и эмоциями. | Научить определять и  озвучивать проблему, которую будут решать.  Закрепить умение выдвигать разные версии и  проявлять интерес к предстоящей теме.  Закрепить умение и желание работать в детском коллективе.  Закрепить умение выдвигать гипотезы.  Закрепить представления детей о методах исследования.  Закрепить умение детей делать выводы и умозаключения на основе увиденного.  Учить выделять необходимую информацию.  Развитие общей моторики и умения переключаться согласно тексту.  Закрепить мотивацию достижения результата в сотрудничестве с педагогом и детьми.  Воспитывать чувство взаимопомощи.  Развивать мыслительные процессы.  Развивать умение отвечать полным предложением.  Развивать мыслительные процессы.  Вызвать интерес к практическому обследованию.  Формировать умения делать выводы на основе опытной деятельности.  Подвести итог занятия, определить его результативность. |