**Тема: Сложение и вычитание в пределах 3**

**Цель:**Закрепить умение находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах 3.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-закрепить знание состава чисел 2,3**;**

-закрепить умение обучающегося составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 3;

-учить обучающегося давать полные ответы на вопросы с соблюдением требований к грамматическому оформлению фразы.

**Воспитательные:**

-воспитывать умение слушать, общаться, быть терпимым;

-создавать ситуацию успеха на уроке для обучающегося;

**Коррекционные:**

-развивать мышление обучающегося на основе решения задач;

-развивать цветовые представления, пространственную ориентировку, мелкую моторику в процессе выполнения задания геометрического характера.

**Оборудование:** числовой ряд 1-10 «Волшебные ручки»,таблица «Состав чисел 2, 3», предметные картинки с изображением зайцев, ёжика, белки, грибов, яблок, рисунок «Бусы», кружки красного, синего, жёлтого цветов, карточки для составления примеров, дидактическое пособие «Сосчитай», счётные палочки, мешочек с пластмассовыми цифрами 1, 2, 3, знаками «+», «-»,наборное полотно.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

- Какой у нас сейчас урок?- Что мы делаем на уроке математики?

**2. Устный счёт.**

Счёт прямой и обратный.

****

**2. Сообщение темы и цели урока.**

-Посмотри, что я тебе сегодня принесла, это- волшебный мешочек.

-Определи, что в нём лежит. (Учитель, держит мешочек, а обучающийся на ощупь определяет предмет и называет его: пластмассовые цифры 1, 2, 3, арифметические знаки: +, - ).

**3. Первичное усвоение новых знаний.**

Перед ребёнком лежат цифры, которые он достал из мешочка. Задание: положи все цифры 1 слева от себя, 2 - справа от себя, а цифры, которые остались в мешочке перед собой.

Повторение цифры три.

- Это цифра 3. Заучивание слова «три».

А вот это – посмотри,

Выступает цифра три.

Тройка – третий из значков-

Состоит из двух крючков.

Ребёнок совместно с педагогом складывает цифру 3 из двух крючков. Повторное чтение стихотворения с одновременным обведением цифры 3 по бархатной бумаге, по крупе, в воздухе, на спине.

**4. Обобщение, усвоение новых знаний.**

-На урок к нам пришел кто-то отгадай-ка:

Комочек пуха,

 Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.
Кто это? (Ответ: Заяц)

-Что любит зайка? (Морковь).

-Сейчас мы узнаем, сколько морковок в корзине. Разложи карточки с цифрами, слушай внимательно.

(Учитель стучит карандашом по столу, обучающийся поднимают карточку с цифрой).

-А сейчас посчитай, сколько морковок было у зайца. (Дидактическое пособие «Сосчитай». На квадрате, разделённом на сегменты, учитель стрелкой показывает на числовые множества. (Обучающийся поднимают карточку с цифрой).

-Молодец!

Прибежал посмотреть на зайку ещё один зайка.

-Сколько стало зайцев? (Зайцев стало два).

-Как получили число 2? (Один зайка и ещё один, будет два.)

Работа на счётных палочках.

-Прибежал ещё один зайчик.

-Сколько всего зайчат? (Всего два).

-Сколько зайчиков было сначала?(2)

- Прибежал ещё один.

-Сколько всего стало?(3)

-Как получили число 3?(К двум прибавили 1, к одному прибавили два.)

-Из каких двух чисел состоит число3? (2 да 1, будет 3;1 да 2,будет 3).

**5.Физкультминутка.**

Зайцы скачут:

Скок – скок – скок! (ребёнок стучит по столу кулачком)

Да на беленький снежок...

Слушают, (слушает)

 Не идёт ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться, (сгибает и разгибает спину сидя)

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

**6. Закрепление изученного материала.**

1. -Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл,

Два под берёзой,

Один – у осины.

-Сколько их будет в плетёной корзине?

-Сколько грибов ёжик нашёл под берёзой? (Под берёзой ёж нашёл 2 гриба).

-Сколько грибов ёж нашёл под осиной? (Под осиной ёж нашёл 1 гриб).

-Сколько грибов всего нашёл ёжик? (Ёжик нашёл 3 гриба).

-Составьте пример. (2+1=3).

-Прочитай его. (Обучающийся считает разными способами: два плюс один равно три; два да один, будет три; к двум прибавить один, получится три ).

Пример составляется на наборном полотне.

-Три яблока у Ёжика.

Два самых румяных белке подарил.

Сколько яблок на спине у Ёжика осталось?

-Сколько у ёжика было яблок? (у ёжика было 3 яблока).

-Сколько яблок он подарил белочке? (Он подарил белочке 2 яблока).

(Обучающийся выполняет действие с картинкой).

-Сколько яблок у него осталось? (У ёжика осталось одно яблоко).

-Составьте пример.

-Прочитайте его.

**7. Физминутка.**

По сухой лесной дорожке – Топ – топ – топ – топочут ножки. (*Ритмично стучим по столу руками*)

Ходит, бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик. (*Стучим то правой, то левой рукой.*)

Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки. (*Наклоны головы вниз.*)

Если подкрадётся волк – превратиться ёж в клубок. (*Закрываем руками голову.*)

Ощетинит ёж иголки – не достанется он волку. (*То открываем, то закрываем голову руками.*)

Ёж не тронет никого, (*Руки, встряхнуть.*)

Но и ты не тронь его! (*Погрозить назидательно пальчиком.*)

**8.Решение простой арифметической задачи.**

-У тебя на столе лежат иллюстрации.

1.Знакомство с задачей.

Рассматривание иллюстрации.

Учитель читает задачу.

2.Работа над содержанием задачи.

-О ком говорится в задаче?

(В задаче говорится о лисятах.)

-Сколько играло лисят?

(Играло трое лисят.)

-Сколько лисят убежало?

(Два лисёнка убежали.)

Что спрашивается в задаче?

( Сколько лисят осталось?)

3. Поиск решения.

-Выложи на наборное полотно лисят.

Сколько было лисят.

-Как показать, что двое лисят убежало?

( убирать два кружка.)

-Сколько лисят осталось?

(Остался один лисёнок.)

-Каким действием решали задачу?

(Задачу решали вычитанием, из трёх вычитали два.)

4.Составления решения на наборном полотне.

**9.Геометрическое задание.**

-У меня перепутались все кружочки, составь пожалуйста такой же рисунок из кружков.

Обучающийся называет порядок расположения бусинок по цвету (по рисунку). Совместно с педагогом составляют бусы из цветных кружков и приклеиваем на бумагу

-Сравни свою работу с образцом.

-Молодец.

**10.Дидактическая игра «Назови соседей».**

-Сейчас мы поиграем в игру «Назови соседей».

-У меня карточка с цифрой, у тебя тоже карточки с цифрами. По моему хлопку в ладоши, ты показываешь соседей моего числа.

-Очень хорошо, ты справился с заданием.

**11. Итог урока.**

-Ты старался, был внимательным, трудолюбивым, заслужил подарок из Волшебного мешочка. Обучающийся получает весёлые картинки.

-Урок окончен. Спасибо за работу.