**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**окружающего мира по теме: «Природные зоны. Пустыни».**

**4 класс с участием ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**

**Автор:**

**Фокина Наталья Анатольевна,**

**учитель начальных классов,**

**МБОУ «Сpедняя общеобpазовательная**

**школа №11» г. Калуги**

**Тема урока «Природные зоны. Пустыни».**

**Цели:** 1) образовательная: познакомить учащихся с особенностями природных условий пустынь, растительностью, животным миром и хозяйственной деятельностью человека, познакомить с экологическими проблемами зоны пустынь,

 2) развивающая: проанализировать, как растения и животные приспособились к климатическим условиям пустыни, сравнить сходства и различия природы пустынь и природу степей, установить взаимосвязь живой и неживой природы,

 3) воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

**Формируемые УУД**

**Личностные:** соблюдение нравственных и этических норм поведения на уроке. Формирование осознанного стремления беречь природу.

Метапредметные

**Коммуникативные**: умение работать в паре, вести диалог, высказывать свою точку зрения, взаимопомощь**.**

**Регулятивные:** умение ставить цели урока, планировать свои действия, корректировать их, подводить итог, делать выводы, оценивать работу свою и товарищей.

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, устанавливать взаимосвязи.

Материально-техническая база: проектор, интерактивная доска, ноутбук учителя, документ-камера.

Учебно-методическое обеспечение: карта природных зон, учебник А. А. Плешаков «Окружающий мир» для 4 класса, М.: «Просвещение», 2016, рабочая тетрадь А. А. Плешаков «Окружающий мир» для 4 класса, М.: «Просвещение», 2019, карточки с индивидуальным заданием.

**Используемые приёмы ТРКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо): кластер, система меток.**

**Ход урока**

**1.Оргмомент. Создание комфортной ситуации.**

**Слайд 1:** Делу, потехе, время, час

Задание: составить пословицу, объяснить смысл.

У. (обращается к ребёнку с ЗПР): - Как ты можешь объяснить пословицу?

У.: - Как думают другие ребята?

Обобщение учителя: - Будем трудиться, учиться, стараться и всё получится. А значит получить радость от своего труда и своих достижений.

**2.Актуализация знаний.**

У.: - Как понимаете выражение «природные зоны»?

Предполагаемый ответ:

- Природная зона - участок земной поверхности, отличающийся от других своеобразием природных условий, характером растительности, животного мира.

Природные зоны различаются по соотношению тепла и влаги.

У.: - Перечислите, какие вы помните природные зоны.

Д.: - Арктическая пустыня

 - Тундра

 - Тайга

- Смешанный лес

- Лесостепь

- Степь

- Пустыня

- Полупустыня и т. д.

У. (обращается к ребёнку с ЗПР): - Какие ты запомнил зоны, назови.

Работа по карте природных зон: дети показывают местонахождение изученных природных зон.

У.: - Какую природную зону мы изучали на прошлом уроке?

Д.: - Зону степей.

 У.: - Давайте вспомним, что мы уже знаем о ней по схеме

а) индивидуальная работа по карточкам.

б) фронтальная работа по слайду 2

**Кластер**

**Зона степей**

**деятельность**

**человека**

 **климат**

**животный мир**

**растительность**

**Травы**

**Температура воздуха**

 **Пресмыкающиеся**

**Звери**

**Г. П. на карте**

**Осадки**

 **Птицы**

 **Кустарники**

**Деревья**

**Ученик с ЗПР в это время выпоняет задание по карточке**

**Карточка**

1. Подчеркни названия животных, которые живут в степи:

Заяц, ушастый ёж, белка, сайгак, кулан лось, тушканчик.

1. Подчеркни растения, которые растут в степях:

Ковыль, василёк, дуб, ель, мятлик.

1. **Создание проблемы и определение цели урока.**

У.: - Сегодня мы отправимся в путешествие в другую природную зону нашей страны. Посмотрите на карту природных зон и найдите следующую зону, которая находится южнее. Каким цветом она выделена. Кто может показать?

Дети находят зону пустынь.

 - Сформулируйте тему урока.

Д.: - Мы будем изучать природную зону пустынь.

У.: - Давайте поставим перед собой задачи. Что мы должны сегодня нового узнать. Посмотрите на нашу схему (кластер): что мы можем узнать о пустынях?

Д.: - Климатические условия этой зоны, растительность, животный мир и занятия населения. Сравнить с зоной степей.

У.: - Может кто-то может нам рассказать о ней по кластеру?

**4. Открытие новых знаний**

**через чтение текста учебника «Пустыни», пометки в книге и письмо (заполнение таблицы в тетради).**

 Далее идёт работа в группах

1 группа находит материал в учебнике о климате зоны пустынь.

2 группа – о растительности.

3 группа – о животном мире.

4 группа – о хозяйственной деятельности населения.

**Используется система меток.**

**Каждая группа заполняет свой раздел в таблице тетради**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название*** ***п. з.*** | ***Климат*** | ***Растительность*** | ***Животный мир*** | ***Хоз. деятельность населения*** | ***Прочее*** |
|  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с ребёнком с ЗПР:**

**в это время учитель кратко рассказывает о климатических условиях зоны пустынь и на картинках показывает растения и животных этой зоны. Ребёнок называет их или учитель сообщает их название.**

 Далее идёт обмен информацией, в ходе выступлений представителей групп дети заполняют таблицу. Ребёнок с ЗПР не заполняет таблицу, а только слушает.

 В конце взаимопроверка и рассказ по кластеру о зоне пустынь по

слайду 3 (полный кластер).

 **Зона пустынь**

 **климат**

**деятельность**

**человека**

**растительность**

**животный мир**

****

 **Пресмыкающиеся**

 **Насекомые**

 **Птицы**

**Звери**

**Травы**

**Деревья**

**Кустарники**

**Далее ребёнок с ЗПР работает в тетради с печатной основой: вырезает из приложения изображения животных пустыни и наклеивает их в «окошки».**

У.: - Как растения приспособились к климатическим условиям? Как животные?

Вывод: всё в природе взаимосвязано.

У.: - Сравните природу степей и пустынь по кластеру (ответы детей).

**5.Рефлексия**

У.: - Что нового узнали?

- О каких незнакомых ранее растениях и животных прочитали?

**У. (обращается к ребёнку с ЗПР): - Каких животных, какие растения пустыни ты запомнил?**

Оценка своей работы с помощью смайликов:

У.: - Оцените свою работу. Покажите, на сколько вы довольны своей работой на уроке.

Оценка работы учителем.

Слайд 4: Ученье свет, а не ученье тьма. (объяснение смысла).

**У. (обращается к ребёнку с ЗПР): - А ты, как считаешь, надо учиться или нет? А почему?**

**- Ты молодец, хорошо работал, много нового узнал. Дома тебе нужно доделать работу в тетради.**

 **- Всем спасибо за работу. Работали дружно в группах, хорошо отвечали. А домашнее задание выбирайте себе по силам и желанию.**

**6.Домашнее задание (разного уровня по выбору):**

1. Для всех – работа в печатной тетради,
2. Составить 2-3 цепи питания.
3. Индивидуально. Приготовить доклады о ранее незнакомых растениях или животных.